**Общеобразовательный фонд**

**«Классическая гимназия «Престиж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  Решением педагогического совета  ОФ «Классическая гимназия «Престиж»  (протокол от 29.08.2022 г. №1) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Тарасов  (приказ от 01.09.2022 г. №1) |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(*обновлённый ФГОС*)

**Киров, 2022**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка …………………………………………………………………………….4

1.2. Общая характеристика программы начального образования…………..……………………….6

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования…………………………..………………………………………………………………… 7

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования………………………………………………........................................................19

1.4.1. Общие положения……..……………………………………………………………….………..19 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.…………...……..............21 1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур……………….……….................…………22

**2. Содержательный раздел**

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ……………………………………………………………………..25

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся…..……………….26

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся …………………………………………………………………………………….26

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов ……………………………………………………………………………………………………………27

2.3. Программа воспитания…………………………………………………………………………….33

2.3.1. Целевой раздел …………………………………………………………………………………..33

2.3.1.1. Цели и задачи воспитания…………………………………………………………….……….34

2.3.1.2. Виды, формы и содержание деятельности……………………………………..…………….36

2.3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………….……….41

2.4. Программа коррекционной работы………………………………………………..........................42

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план начального общего образования…………..………………………………………54

3.2. План внеурочной деятельности…………………………………………………………................54

3.3. Календарный учебный график……………………………………………………………………..54

3.4. Календарный план воспитательной работы………………………………………………………55

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования…..……………….55

3.5.1. Кадровые условия реализации программы начального общего образования …….…………56

3.5.2. Психолого-­педагогические условия реализации программы начального общего образования …………………………………………………………………………………………………………….57

3.5.3 Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования…………………………………………………….……………..………………………….61

3.5.4. Информационно-­методические условия реализации программы начального общего образования………………………………………………………………………………………………63

3.5.5 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования……………………………………………………………………….……………………...64

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова……………………………………..…………….………………………….65

ПРИЛОЖЕНИЕ I Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ II Учебный план ООП НОО …………………………………………………………69

ПРИЛОЖЕНИЕ III Календарный учебный график …………………………………………………..75

ПРИЛОЖЕНИЕ IV План внеурочной деятельности …………………………………………………78

ПРИЛОЖЕНИЕ V Календарный план воспитательной работы …………………………………….83

ПРИЛОЖЕНИЕ VI Список учебников ………………………………………………………………..92

Основная образовательная программа начального общего образования ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова (далее – гимназия) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

− Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

− Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;

− Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

− Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286";

− Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

− Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 (с изменениями и дополнениями);

− Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

− Устава ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО или программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

В данной ООП НОО учтены традиции жизни гимназии, запросы учащихся и родителей (законных представителей) в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер, и возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Настоящая программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность на уровне начального общего образования в гимназии в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цели реализации программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

11) предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12) включение учащихся в процессы познания и преобразования городской социальной среды.

При составлении настоящей программы учтены следующие принципы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования гимназии, программа реализует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося.

- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет - использованию здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**Основные механизмы реализации программы**

С учётом традиций гимназии, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся определены следующие механизмы реализации программы:

- организация урочной деятельности для классов;

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- привлечение к образовательной деятельности гимназии организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий и др.).

**1.2. Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом гимназии, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами гимназия самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа построена с учётом психологических особенностей учащегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов находится в установленном диапазоне: не менее 2954 ч и не более 3345 ч.

При создании программы начального образования учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуальнодифференцированного подхода в программе начального общего образования способствуют тому, что внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

Срок обучения в начальной школе сокращается в исключительных случаях с учётом особых успехов учащегося, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка.

**1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО, результатами освоения учащимися программы начального общего образования являются:

1) личностные, включающие:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, основаны на системно-деятельностном подходе.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Гимназия, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования включают готовность учащихся руководствоваться ценностями и направлены на приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы начального общего образования предусматривает овладение универсальными учебными ***познавательными действиями***, что включает:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными действиями***:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными ***регулятивными действиями***:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" включают:

***По учебному предмету "Русский язык"***:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

***По учебному предмету "Литературное чтение***":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке"** предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" включают:

***По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации***":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

***По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":***

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

***Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык***" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, обеспечивают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и включают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

***Предметные результаты по учебному предмету "Математика"*** предметной области "Математика и информатика" включают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

***Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир"*** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

***Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"*** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" включают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

***Предметные результаты по предметной области "Искусство***" включают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения. ***Предметные результаты по учебному предмету "Технология***" предметной области "Технология" включают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

***Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура***" предметной области "Физическая культура" включают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

***1.4.1.Общие положения***

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования».

Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» и служит основой при разработке собственного «Положения о промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения программы начального общего образования» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает**:

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам относятся**:

* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

• оценки предметных и метапредметных результатов;

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

• использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

**1*.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов***

***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;

- универсальных учебных коммуникативных действий;

- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном обучении.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается методическим объединением учителей начальных классов в соответствии с утвержденным графиком контрольных и оценочных процедур.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметных результатов являются требования к ним, описанные в п.1.3 настоящей программы и в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям (содержательный раздел).

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе как части основной образовательной программы, утверждаемой педагогическим советом гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

***1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур***

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителями и администрацией гимназии в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах по предметам.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогом) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**«Портфолио»** («Портфель достижений учащегося») представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в печатном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учащимся педагогическим работником.

Содержание внутришкольного мониторинга разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов гимназии, периодичность определяется утвержденным графиком контрольных работ. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и фиксируется в электронном журнале.

Четвертная промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме учета четвертных отметок.

В первом классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы по оценке предметных и метапредметных результатов и не предусматривает выставление отметки по пятибалльной шкале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки гимназии и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале при условии проведения дополнительных оценочных процедур.

Характеристика на учащегося оформляется по заявлению родителей (законных представителей) и готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне начального общего образования;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с п. 31 раздела II «Требования к структуре программы начального общего образования» ФГОС НОО, содержательный раздел представлен:

- рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- рабочей программой воспитания.

**2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Освоение ООП НОО ОФ «Классическая гимназия «Престиж» обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

− Русский язык

− Литературное чтение

− Иностранный язык (английский)

− Математика

− Окружающий мир

− Основы религиозных культур и светской этики

− Музыка

− Изобразительное искусство

− Технология

− Физическая культура

Рабочие программы учебных предметов ООП НОО составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в том числе в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования и с учетом примерной ООП НОО.

Рабочие программы включают в себя разделы в соответствии с ФГОС и Положением о рабочей программе ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

Рабочие программы учебных предметов представлены в **Приложении 1.**

**Программы курсов внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

В целях организации внеурочной деятельности гимназия использует ресурсы отделения дополнительного образования, а также может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, представленные в **Приложении I**:

- «Вятский следопыт»

- «Путешествие по стране Этикета»

- «Прекрасное рядом»

- «Занимательный английский язык»

– «Разговоры о важном»

- «Финансовая грамотность»

- «Творческая мастерская»

- «Робототехника»

- «Веселые нотки»

- «Риторика»

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.**

***2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся***

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. **Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Универсальные учебные действия (далее - УУД) оказывают положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

**2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Термин «универсальные учебные действия» в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

На уровне начального общего образования особое значение имеет обеспечение развития у учащихся логического, наглядно ­ образного и знаково ­ символического мышления.

Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы ***«Русский язык»*** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­ символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***«Литературное чтение».*** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно – смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

− смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

− самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

− основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

− эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

− нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

− эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

− умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

− умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

− умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

− умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. ***«Иностранный язык»*** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

− общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

− развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

− развитию письменной речи;

− формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***«Математика».*** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

***«Окружающий мир».*** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Развитие отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

− умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт – Петербург, Киров; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

− формирование основ исторической памяти – умения народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Кирова − формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего

− развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

− овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

− формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

− формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Изобразительное искусство».*** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по предмету ***«Музыка»*** происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Специфика предмета ***«Технология»*** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

− ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

− значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

− специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно – преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

− широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

− формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

− формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

− развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

− развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

− формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;

− развитие планирующей и регулирующей функции речи;

− развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

− развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

− формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

− ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

− формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

***«Физическая культура».*** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

− основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

− освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

− развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

− освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

− в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

− в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет учащемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Для формирования универсальных учебных действий на каждом уроке применяются следующие методические позиции:

1. Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У учащегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит…», «сравнение - это…», «контролировать - значит…» и т. п. Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый учащимся в готовом виде. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок учащегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим учащимся своих ошибок.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Учащемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Учащемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у учащихся ***определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.***

Учителя контролируют динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у учащихся трудности и ошибки.

Такие *промежуточные результаты не подлежат балльной оценке*, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

***2.3.1. Целевой раздел***

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25 мая 2015 N 996-р, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы школьного воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры, Устав ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

Под воспитанием педагогический коллектив ОФ «Классическая гимназия «Престиж» понимает организованную деятельность ученика, вовлекающую его в активное взаимодействие с современной ему культурой, и принимает следующие *принципы воспитания*:

– ориентация на ценности и ценностные отношения;

– субъектность;

– целостность (системность).

Система воспитательной работы включает в себя следующие *направления*:

– «воспитывающую среду» (эстетику интерьера, этику межличностных отношений, круг общения);

– «воспитательную деятельность» (образовательный процесс, традиционные дела и мероприятия, опорные комплексные КТД);

– «самоопределение» (образовательный процесс, клубы, кружки, студии).

*Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, позволяющие осуществить интеграцию воспитательных усилий педагогов;
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
3. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5. Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся***

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Уровень начального общего образования***

**(1-4 классы)**

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) гимназия поставила следующую *цель воспитания* обучающихся на уровне НОО – *личностное развитие школьников*, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

• проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста***: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

***Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

*гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

*патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

*духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

*эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

*экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

*воспитание ценностей научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***2.3.1.2 Виды, формы и содержание деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие гимназия, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

**Вне образовательной организации** это участие на открытых дискуссионных площадках – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

**На уровне образовательной организации** это участие в двух видах мероприятий:

*1. Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

*3. Торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

***День знаний.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса и педагогический коллектив. Традиционно проводится линейка, после которой проводятся классные часы.

***Посвящение в первоклассники.*** Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов гимназии. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

***День учителя.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса и школьный комитет. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт, организуемый силами педагогов и учащихся.

***День гимназии.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится праздничный концерт.

***Новогодний праздник.*** После выбора и утверждения темы и формы проведения праздника классы начинают подготовку своих частей мероприятия. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

***Международный женский день.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится праздничный концерт.

***Последний звонок.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится в конце учебного года в форме праздничного концерта.

**На уровне классов** проводится итоговый анализ обучающимися и классным руководителем проведенных общешкольных ключевых дел. Важным становится постепенный отход классного руководителя от итогового анализа с целью развивать у учащихся самостоятельность.

**На уровне обучающихся**:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***День учителя / Новый год и т.д.*** Классный руководитель активно работает с классом при организации ключевых общешкольных дел. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Индивидуальная работа с обучающимися**:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом гимназии.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел **«Выставка»** предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся разных классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т.п., посвященных какой-то отдельной теме (например, выставка поделок из природного материала, посвященная Дню Учителя). Также, для детей, имеющих трудности социализации, можно устраивать *персональные выставки*. Хорошо, если на такую выставку в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Это поможет ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальная образовательная траектория**:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе**:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

***Модуль «Школьный урок»***

**Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее**:

• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**:

*Правила кабинета*. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

*Практикоориентированность*. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

*Шефство*. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Экскурсии** могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями или видеоролик).

В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

*Литературные, исторические, географические, биологические экспедиции* организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

*Практические занятия на природе* – внеурочные занятия по географии, биологии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно эстетическая среда гимназии при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

**Цикл дел «Выставка».** Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся разных классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т. п. Допускается проведение персональных выставок конкретного учащегося с целью помочь ему преодолеть стеснительность и научить адекватно реагировать на критику.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне**:

*Совет родителей*. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

*Общешкольные родительские собрания*. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

**На индивидуальном уровне**:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

***2.3.2 Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются**:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются**:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Главный критерий – динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.*

Главный критерий – наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы гимназии;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель**: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи программы**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное выявление одаренных детей;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренных детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, одаренным детям;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы сформирована на следующих ***принципах***:

*Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***Перечень, содержание и план реализации*** индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

(Планы работы педагога-психолога, учителя-логопеда)

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-­медико­-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно­ развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно­-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа включает*:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально­-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно­-развивающей работы.

*Коррекционно­-развивающая работа включает*:

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; – коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально­-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает*:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Информационно­-просветительская работа предусматривает*:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­-методического обеспечения, материально-­технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно­-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-­развивающей образовательной среды* (контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно­-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

***Психолого- педагогического сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности***

**Диагностико-консультативный модуль** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками и др.) и консультативную деятельность.

Задачи:

• Выявление трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельные индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников, обучающихся в образовательном учреждении.

• Определение причин выявленных трудностей у детей с ОВЗ.

• Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью устранения причин выявленных трудностей.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка различными специалистами, которая включает в себя следующие этапы:

***1 этап - Диагностика готовности к школе.***

***Цель***: определение «школьной зрелости» детей 6 –7 лет.

***Задачи***:

• Выявление уровня готовности учащихся к школьному обучению.

• Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.

• Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

• Определение оптимального для детей уровня сложности образовательных программ.

***2 этап - Диагностика развития учащихся начальной школы***

**Цель:** выявление школьных трудностей учащихся с ОВЗ.

**Задачи**:

• Выявление и классифицирование с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении детей.

• Планирование необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных диагностических данных.

• Организация взаимодействия специалистов, участвовавших в изучении ребёнка с ОВЗ.

***3 этап - Диагностика готовности к среднему звену***.

**Цель**: дать прогноз дальнейшему развитию ребёнка с ОВЗ.

**Задачи:**

• Определение готовности учащихся с ОВЗ к среднему звену и образовательного маршрута;

• Выявление способностей ребёнка с ОВЗ.

**Содержание работы специалистов по изучению ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Изучение ребёнка*** | ***Содержание работы*** | ***Где и кем выполняется работа*** | ***Форма подведения итогов*** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (учитель). Медицинское обследование ребенка (медицинский работник). Беседа с родителями (учитель, медицинский работник). | Медицинская карта |
| Психологическое | Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение; работоспособность. Моторика. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная; быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Уровень притязаний и самооценка | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время, беседы с ребенком, с родителями (учитель, педагог-психолог). | Заключения по результатам диагностик. |
| Логопедическое | Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Звуко-произносительная сторона речи: звукопроизношение, слогоритмическая структура слова. Фонематическая сторона речи: фонематическое восприятие, фонематическое представление, фонематический слух, звукобуквенный анализ и синтез. Лексико-грамматическая сторона речи: словарь (качественный, количественный), предложнопадежные конструкции, построение словосочетаний и предложений. Связная речь. Сформированность навыков письма и чтения | Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время, изучение письменных работ (учитель и учитель-логопед | Протокол речевого обследования. |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками | Акт обследования семьи (по необходимости). Заключения по результатам диагностик |

Участники образовательного процесса знакомятся с особенностями развития каждого ребенка для того, чтобы разобраться в комплексе трудностей и спланировать коррекционно-развивающую работу.

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год (начало, окончание учебного года). Результаты мониторинга обсуждаются в рамках заседания психолого-педагогического консилиума (ППк) и являются основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:***

***Коррекционно-развивающий модуль*** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

*Задачи:*

1. Определить условия для реализации коррекционной работы;

2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут;

3. Организовать взаимодействие специалистов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

В данном модуле разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя следующие этапы:

**1 этап** Проектирование индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которая выполняет функцию индивидуального образовательного маршрута.

**2 этап** Реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики нарушения ребенка с ОВЗ.

**3 этап** Отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (промежуточные обследования для корректировки образовательного маршрута и итоговая диагностика).

***Требования к организации коррекционной работы***:

* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих ***условий***:
* использование специальных программ,
* использование необходимых технических средств,
* организация и проведение групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** — коррекция недостатков познавательной и речевой деятельности, эмоционально-личностной сферы средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

• создание условий для развития сохранных функций;

• формирование положительной мотивации к обучению;

• повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

• коррекция отклонений в развитии познавательной и речевой деятельности, эмоциональноличностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

• воспитание культуры общения, развитие коммуникативных навыков.

***Лечебно-профилактический модуль*** (по назначению врача, с согласия родителей (законных представителей)) предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

*Задачи:*

• создание условий для сохранения здоровья учащихся с ОВЗ;

• осуществление индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий с учетом специфики нарушения.

***Содержание лечебно-профилактической работы***:

• медикаментозное лечение по назначению врача,

• соблюдение режима дня,

• специальные игры с музыкальным сопровождением

***Социально-педагогический модуль*** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям. *Задачи:*

• Повышение профессиональной компетентности педагогов;

• Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

***1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов***.

*Цель* – знакомство с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем и грамотно построить коррекционную работу. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации и на семинарах-практикумах.

***2. Взаимодействие с семьей.***

*Цель* — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами и на родительских собраниях.

***Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

• комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-­познавательной, речевой, эмоционально­-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**План работы ПМПк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| 1 | Утверждение состава и плана работы ПМПк гимназии | сентябрь | Администрация гимназии |
| 2 | Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | сентябрь | классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, учитель -логопед |
| 3 | Прием запросов от родителей, педагогов для работы ПМПк | В течение года | Специалисты ПМПк |
| 4 | Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ | октябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| 5 | Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников. | сентябрь, октябрь, апрель | Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель 1 класса |
| **6** | Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников | октябрь, апрель | Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель 5 класса |
| **7** | Диагностика учащихся с ОВЗ | сентябрь, январь, май | педагог-психолог, учитель - логопед |
| 8 | Подготовка документов для Кировской ПМПК | В течение года | Члены ПМПк |
| 9 | Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк гимназии, Кировской ПМПК | В течение года | Члены ПМПк |
| 10 | Работа с семьями учащихся 1-го класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка. | апрель | педагог-психолог, учитель - логопед |
| 11 | Обследование обучающихся 9 класса для изменения форм сдачи ОГЭ | Сентябрь-декабрь | Члены ПМПк |
| 12 | Оценка результатов индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ | май | педагог-психолог, учитель – логопед, учителя |
| 13 | Анализ работы консилиума за год | май | Члены ПМПк |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве гимназии и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в гимназии.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и гимназии: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в гимназии;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в гимназии, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в гимназии; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности осуществляется каждым педагогом-предметником и классным руководителем в рамках урочной и внеурочной деятельности. Работниками школы составляется индивидуальная коррекционная программа на основании рекомендаций городской (областной) ПМПК. Индивидуальная программа определяет основные направления коррекционной работы с данным обучающимся, а также формы ее организации.

***Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагоги, специальной психологии, медицинских работников***

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности при организации различных внеклассных и внешкольных мероприятий с целью адаптации и социализации обучающихся в референтной группе, подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации.

Педагоги получают консультационную помощь и курсовую подготовку на кафедре инклюзивного образования «Института развития образования Кировской области», который является ресурсным центром по инклюзии в Кировской области.

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальные программы коррекционной работы обучающихся для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

- планируемые результаты коррекционной работы по каждому из обучающихся представлены в индивидуальных маршрутах психолого–педагогического сопровождения

3**. ОРГАНИЗАЦОННЫЙ РАЗДЕЛ**

***3.1. Учебный план начального общего образования.***

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план гимназии разработан в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования с учетом примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Общий объем аудиторной работы учащихся.*

Общее число учебных часов за четыре учебных года находится в установленном диапазоне: не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Гимназия самостоятельно осуществляет организацию образовательной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план размещён в **Приложении II** к данной программе.

***3.2. План внеурочной деятельности*** ***начального общего образования.***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования***: обеспечить соответствующей возрасту адаптацию ребенка в лицее, создать благоприятные условий для его развития, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

***Формы организации внеурочной деятельности***: Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

***План внеурочной деятельности*** определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей гимназии.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

План внеурочной деятельности размещён в **Приложении II**I.

***3.3. Календарный учебный график***

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, четвертей;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и размещён в **Приложении IV**.

***3.4. Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы размещён в **Приложении V** к данной программе.

***3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального образования***

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в ОФ «Классическая гимназия «Престиж№ города Кирова направлена на:

• достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

• развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

• формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

• формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основах гражданственности, российской гражданской идентичности;

• индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

• включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

• формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

• формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

• обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

***3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального образования***

**Кадровое обеспечение**

Гимназия полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация представлена в таблице «Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)»

**Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество*** | ***Педагогический стаж*** | | | | ***Квалификационная категория*** | |
| ***До 3 лет*** | ***3-10 лет*** | ***10-25 лет*** | ***Более 25 лет*** | ***высшая*** | ***первая*** |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Заместитель директора по УВР | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Учитель | 19 | 4 | 4 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| Воспитатель ГПД | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

**Образовательный ценз педагогов гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Среднее профессиональное образование*** | ***Высшее профессиональное образование*** | ***Неоконченное высшее образование*** |
| - | 17 | 2 |

Уровень квалификации работников гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Особенность педагогического коллектива гимназии – наличие активной жизненной позиции у большинства педагогов, их направленность на успех в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию.

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. 100% педагогов своевременно (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации на базе КОГОАУ ДО «Института развития образования» Кировской области, дополнительно используют дистанционные формы обучения.

Формами повышения квалификации педагогов гимназии являются:

− обучение по программе дополнительного профессионального образования;

− участие в конференциях;

− участие в обучающих семинарах и мастер­-классах;

− дистанционное образование в сетевых педагогических сообществах;

− внутригимназическо обучение, участие в педагогических проектах;

− создание и публикация методических материалов.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП обеспечено системой методической работы гимназии.

План методической работы включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов.

3. Заседания методических объединений учителей.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Консультации для педагогов по требованиям к рабочим программам в свете изменений, внесенных в стандарт.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

***3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО***

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-­педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– учет специфики возрастного психофизичнеского развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого­-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм психолого-­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– диверсификацию уровней психолого-педагогичсекого сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) и индивидуализацию обучения;

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррреционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

***Психолого-­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования***

Выделяют следующие уровни психолого-­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-­педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Основной задачей охраны здоровья учащихся является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

Медицинский персонал гимназии работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники №2, психологом, педагогами гимназии. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинским работником гимназии на постоянной основе по следующим направлениям:

*Организация медицинского обеспечения детей*:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.)

2. Организация профилактических осмотров;

3. Организация консультативной помощи;

4. Организация повышения квалификации медицинского персонала;

5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);

6. Организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в гимназии;

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;

- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей; - осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий. Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.

- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; контроль за гигиеническим воспитанием.

Иммунопрофилактика:

- планирование и анализ вакцинации;

- осмотр перед прививкой;

- вакцинация;

- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Мероприятия по обеспечению адаптации в гимназии:

- рекомендации по обеспечению адаптации (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);

- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;

- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, летних оздоровительных учреждений).

Диспансеризация:

- проведение углубленных профилактических осмотров;

- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;

- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;

- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

Организация питания:

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Горячее питание младших школьников осуществляется в школьной столовой на организованной основе. В гимназии составлен график посещения учениками школьной столовой

Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогическими и административными работниками предполагает:

- консультирование педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ, особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды.

- оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности. Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

- оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа проводится силами специалистов гимназии с привлечением сотрудников детской поликлиники №2 города Кирова.

Работа с родителями.

Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации. Эффективным средством формирования позитивных детско-родительских отношений является привлечение родителей к совместной социально-значимой деятельности в рамках реализации проектной деятельности обучающихся.

Это позволяет создавать такие ситуации, где родители в процессе совместной деятельности убеждаются в том, что их дети могут быть успешными и в учебе, и в других видах деятельности. Они учатся жить интересами своих детей, оказывать помощь своему ребенку, радоваться его успехам.

В качестве социального партнёрства широко используются возможности окружающего социума, а именно: театры, музеи, библиотеки.

***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения*** :

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, отбор содержания и методов обучения, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; для учащихся, не усваивающих учебный материал на уроке, организуются индивидуальные или групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, усиление практической направленности изучаемых явлений при опоре на жизненный опыт детей, через развитие познавательной деятельности; через формирование общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных умений при системной урочной и внеурочной деятельности на основе психолого-педагогической диагностики; использование специальных средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• выявление и поддержка одаренных детей; поддержка детских объединений, ученического самоуправления

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка учителя-логопеда.

Педагогические работники гимназии имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

Финансовое обеспечение по реализации ООП НОО осуществляется за счет:

-предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

- субсидии.

Финансовые условия во многом определяют кадровые, материально-технические условия, а также уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Затраты определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

**Структура расходов на реализацию ФГОС**

1. Оплата труда Нормативная база: Положение об оплате труда работников ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

2. Учебные расходы

Нормативная база:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

- Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1899 от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022-2023 учебном году»

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений (письмо Департамента государственной политики в образования Минобрнауки РФ от 01 апреля 2005 года, № 03-417)

-Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

3. Развитие школьной инфраструктуры

Нормативная база:

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования

4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. N 276 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 N 767)

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года

- Региональное отраслевое соглашение между Кировской областной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и министерством образования Кировской области на 2020 – 2023 годы от 21.01.2020 г.

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ОФ «Классическая гимназия «Престиж»

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – собрание работников гимназии.

***3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования***

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­-образовательной средой.

Под информационно-­образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­-коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно­-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно­-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно­научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования; –

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

– Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

– Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников для реализации учебного плана представлен в **Приложении №6.**

***3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база гимназии соответствует задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдаются: санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса:

-требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д

- санитарно-бытовые условия: В наличии оборудованные 2 гардероба, 5 санузлов, душевая кабина в санитарной зоне учителей, места личной гигиены.

- социально-бытовые условия: В наличии оборудованные рабочие места у каждого учителя в кабинете,

- соблюдаются нормы пожарной и электробезопасности;

- нормы требований охраны труда;

- соблюдаются сроки необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) создана инфраструктура для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам образовательного учреждения.

4) созданы условия для обучения и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- кабинет школьного психолога;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий логопеда;

- компьютеры с программным обеспечением, мультимедийными проекторами.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена:

• мебелью,

• офисным освещением,

• хозяйственным инвентарём и оборудована:

• 4 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•кабинетом для занятий музыкой и изобразительным искусством;

•помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивным залом;

* игровой комнатой;

•спортивной площадкой, оснащённой спортивным оборудованием и инвентарём;

•столовой для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•помещением медицинского назначения;

•административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

‒ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

‒ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

‒ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

‒ развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

‒ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

‒ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

‒ наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

‒ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

‒ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

‒ планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

‒ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

‒ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

‒ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

‒ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

***3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

‒ соответствовать требованиям ФГОС;

‒ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление мероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) о введении в гимназии ФГОС НОО в новой редакции | Апрель-май 2022 |
| 2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | Апрель-август 2022 |
| 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность | Апрель-август 2022 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС НОО | Апрель-август 2022 |
| 5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Март-апрель 2022 |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Март-июнь 2022 |
| 9. Разработка:  − образовательной программы, в том числе:  − учебного плана;  − плана внеурочной деятельности;  − рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  − годового календарного учебного графика; Корректировка:  − положения о рабочей программе;  − положения о внеурочной деятельности учащихся;  − положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | Апрель-август 2022 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Апрель-август 2022 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Июнь 2022 |
| III. Организацион ное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация модели взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август-сентябрь 2022 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | Март-апрель 2022 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Март-апрель 2022 |
| V. Информацион ное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС НОО | Февраль-август 2022 |
| 2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО | Февраль-август 2022 |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | В соответствии с графиком предоставлен ия публичного отчета, ежегодно до 01.08 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Май 2022 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Апрель – декабрь 2022 |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Соответствует |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернет. | Апрель – декабрь 2022 |

**Приложение II**

**к ООП НОО (ФГОС-21)**

**Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021**  
**при пятидневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы.

В 1 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021.

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, и предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов.

***Продолжительность учебного года при получении начального общего***:

* для 1-х классов составляет 33 недели,
* для 2–4-х классов – 34 недели.

Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе:

- в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут,

- в январе–мае – по 40 минут.

***Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:***

* для 1-го класса – не более четырех уроков;
* 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования ОФ «Классическая гимназия «Престиж» выделено:

* в 1-м классе – 21 час в неделю;
* 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучение учебных предметов ***«Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке»*** не осуществляется.

Основание: заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение ***информатики*** в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

* «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
* «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
* «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
* «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет ***«Основы религиозных культур и светской этики»*** изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (в 1–4 классе) и «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе  деление класса на две группы не осуществляется

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого ОФ «Классическая гимназия «Престиж», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

* учебный предмет «Английский язык», 1-4 класс (1 час в неделю) – с целью развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся к английскому языку, развития устной и письменной речи, создания условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

1. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОФ «Классическая гимназия «Престиж», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

* «Уроки о важном», 1–4 класс (1 час в неделю);
* «Творческая мастерская», 1–4 класс (1 часа в неделю);
* «Риторика» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Веселые нотки» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Занимательный английский» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Вятский следопыт» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Путешествие по стране Этикета» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Прекрасное рядом» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Робототехника» - 1-4 класс (1 час в неделю);
* «Финансовая грамотность» 1-4 класс (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 класса проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

В 1-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС в промежуточную аттестацию включены:

- метапредметная диагностическая работа;

- диагностика результатов личностного развития;

- проверочные работы в конце каждой четверти.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающимся 1 класса по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана, а также обучающимся 4 класса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируются в протоколах («достиг базового уровня»/«не достиг базового уровня»).

Промежуточная аттестация для учащихся 1-3 класса и итоговая для 4 класса проводятся в мае учебного года. Определены следующие предметы и формы промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году:

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **наименование предмета** | **форма** |
| 2 | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| Математика | Комплексная проверочная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения. |
| Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| Английский язык | Комплексная проверочная работа |
| Искусство (ИЗО) | Реферат |
| Искусство (музыка) | Реферат |
| Технология | Защита проекта |
| Физкультура | Реферат |
| 3 | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| Математика | Комплексная проверочная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения. |
| Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| Английский язык | Комплексная проверочная работа |
| Искусство (ИЗО) | Реферат |
| Искусство (музыка) | Реферат |
| Технология | Защита проекта |
| Физкультура | Реферат |
| 4 | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| Математика | Комплексная проверочная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения. |
| Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| Английский язык | Комплексная проверочная работа |
| ОРКЭС | Тестирование |
| Искусство (ИЗО) | Реферат |
| Искусство (музыка) | Реферат |
| Технология | Защита проекта |
| Физкультура | Реферат |

**Недельный учебный план для I-IV классов ФГОС 2021, 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть /инвариантная/** | **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего**  **часов** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | - |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | - | - | - |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Физическая нагрузка | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **ИТОГО** | | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |  | | | |  |
| Иностранный язык (английский) | | | 1 | 1 | 1 | - | **3** |
| **Итого в неделю** | | | **1** | **1** | **1** | **-** | **3** |
| **Учебные недели** | | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Итого суммарное количество часов** | | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| «Уроки о важном» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Робототехника» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Творческая мастерская» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Риторика» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Занимательный английский» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Веселые нотки» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Финансовая грамотность» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Вятский следопыт» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Путешествие по стране Этикета» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Прекрасное рядом» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |

**Годовой учебный план для I-IV классов ФГОС 2021, 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть /инвариантная/** | **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Итого на уровень образования** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | **675** |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | - | - | - | - |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | - | - | - | - |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | **540** |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| Физическая культура | Физическая нагрузка | 66 | 68 | 68 | 68 | **270** |
| **ИТОГО** | | **660** | **748** | **748** | **782** | **2938** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Иностранный язык (английский) | | | 33 | 34 | 34 | - | **101** |
| **Итого в неделю** | | | 33 | 34 | 34 | - | **101** |
| **Учебные недели** | | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе** | | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Итого суммарное количество часов** | | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | |
| «Уроки о важном» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Робототехника» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Творческая мастерская» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Риторика» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Занимательный английский» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Веселые нотки» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Финансовая грамотность» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Вятский следопыт» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Путешествие по стране Этикета» | | | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Прекрасное рядом» | | | 33 | 340 | 340 | 340 | **135** |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | | | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |

**Особенности учебного плана:**

- **для I класса, ФГОС 2021**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Английский язык».

**Используемые УМК**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями, и реализуется на основе УМК:

• 1-4 класс – «Школа России»

**Приложение III**

### к ООП НОО

### (ФГОС-21)

### Календарный учебный график

**общеобразовательного фонда «Классическая гимназия «Престиж»**

### на 2022 - 2023 учебный год.

**Начальное общее образование.**

1. **Дата начала и окончания учебного года**

*Начало 2022-2023 учебного года – 1  сентября 2022 года*

*Окончание учебного года:*

**       *для 1 класса – 25 мая 2023 года;*

1. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

**       *в 1 классе – 33 недели*

**1 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | | | |
| ***четверть*** | ***начало*** | ***окончание*** | ***К-во недель*** |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8,5 (42) |
| II четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 7,5 (38) |
| III четверть | 09.01.2023 | 24.03.2023 | 10 (50) |
| IV четверть | 03.04.2023 | 25.05.2023 | 7 (35) |
| **Итого в учебном году** | | | **33 (165)** |

1. **Сроки и продолжительность каникул:**

**1 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | | | |
| ***каникулы*** | ***начало*** | ***окончание*** | ***К-во дней*** |
| Осенние | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние | 29.12.2022 | 08.01.2023 | 11 |
| Дополнит. | 18.02.2023 | 26.02.2023 | 9 |
| Весенние | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние | 26.05.2023 | 31.08.2023 | 98 |
| **Итого для 1 класса** | | | **136** |

**4. Режим работы образовательной организации**

**       *Понедельник – пятница с 8.00 до 17.00*

*Продолжительность учебной недели:*

**       *5 - дневная для  1 класса*

**       *начало занятий в 08 ч. 20 мин.*

**       *обучение осуществляется в режиме «полного» дня*

* *проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.*

***Расписание уроков и перемен в начальной школе.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок: 8.20 – 9.00  2 урок: 9.20 – 10.00  3 урок: 10.10 – 10.50  4 урок: 11.00 – 11.40  5 урок: 11.45 – 12.25  6 урок: 12.45 – 13.25 | 1 перемена: 20 минут  2 перемена: 10 минут  3 перемена: 10 минут  4  перемена: 5 минут  5 перемена: 20 минут |

* *Все  дополнительные занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 35 минут после окончания последнего урока и начинаются с 14.00 часов по отдельному утвержденному расписанию.*
* *В воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает.*
* *На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.*

**5**   **Расписание  работы кружков, студий, секций внеурочной деятельности:**

*Режим работы: понедельник – пятница с 14.00 до 17.00 часов*

**6. Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1–4 классе в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 03.04.2023 по 19.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а также графиков ВПР на 2022-2023 учебный год.

**7. Особенности режима работы обучающихся 1 класса (согласно требованиям СанПИНа):**

* ***«ступенчатый» режим обучения******в первом полугодии – сентябрь-октябрь – по 3 урока – продолжительность урока 35 минут, ноябрь-декабрь – по 4 урока -****продолжительность урока – 35 минут.*

*Во втором полугодии – январь – май – по 4 урока – продолжительность урока 40 минут.*

***Расписание уроков и перемен для 1 класса:***

***Первое полугодие:***

***Уроки:                                                          Перемены:***

***1 урок – 8.20 – 8.55 ч.                               1 перемена – 25 минут***

***2 урок – 9.20 – 9.55 ч.                                2 перемена – 15 минут***

***3 урок –10.10 – 10.35 ч.                             3 перемена – 25 минут***

***4 урок –11.00 – 11.35 ч.***

***Второе полугодие:***

***Уроки:                                                 Перемены:***

***1 урок – 8.20 – 9.00 ч.                      1 перемена – 20 минут***

***2 урок – 9.20 – 10.00 ч.                     2 перемена – 10 минут***

***3 урок – 10.10 – 10.50 ч.                   3 перемена – 10 минут***

***4 урок – 11.00 – 11.40 ч.***

**8. Общегимназические праздники:**

*01.09.2022 г. (четверг) – День знаний*

*05.10.2020 г. (среда) – День учителя*

*25.11.2022 г. (пятница) – День гимназии*

*29.12.2022 г. (четверг) – Новогодний праздник*

*07.03.2023 г. (вторник) – Международный женский день*

*28.04.2023г. (пятница) – Праздник английского языка*

*25.05.2023 г. (четверг) – Последний звонок*

**Приложение IV**

**к ООП НОО**

**(ФГОС 21)**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20, Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План отражает основные цели и задачи МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова. Подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Количество часов в год по классам (годам обучения)*** | | | | ***Всего за 4 года обучения*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Образовательная часть учебного плана гимназии | 660 | 748 | 748 | 782 | 2938 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | 34 | 34 | - | 101 |
| Внеурочная деятельность | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации. (При реализации программы начального общего образования гимназия вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

**Основные принципы плана:**

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

*Внеурочная деятельность решает следующие задачи:*

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального, основного и среднего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общекультурное

5. Общеинтеллектуальное

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классе – на 34 учебные недели,

***Ожидаемые результаты внеурочной деятельности***.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Спортивно–оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

**Духовно–нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки работ, спектакли.

**Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального, основного и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов. **Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Коммуникативная деятельность**

Целесообразность данного направления заключается в совершенствовании функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Цель данного направления: совершенствование функциональной читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации; развитие творческой способности создавать необычные тексты.

По итогам работы в данном направлении создаются туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы. Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

**План внеурочной деятельности классов, обучающихся по ФГОС в начальной школе**

***Годовой план внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Годовой план внеурочной деятельности*** | | | | | |
| ***Кружки, секции, студии*** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего в год** |
| «Уроки о важном» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Робототехника» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Творческая мастерская» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Риторика» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Занимательный английский» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Веселые нотки» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Финансовая грамотность» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Вятский следопыт» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Путешествие по стране Этикета» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| «Прекрасное рядом» | 33 | 340 | 340 | 340 | **135** |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный план внеурочной деятельности** | | | | | |
| ***Кружки, секции, студии*** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего в неделю** |
| «Уроки о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Робототехника» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Творческая мастерская» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Риторика» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Занимательный английский» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Веселые нотки» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Финансовая грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Вятский следопыт» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Путешествие по стране Этикета» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Прекрасное рядом» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Приложение V**

**к ООП НОО**

**(ФГОС 21)**

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году является:**

*Для учащихся НОО* – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

**Задачи воспитательной работы** **гимназии в 2022–2023 учебном году является**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни гимназии;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.

Исходя из целей НОО, задачей школы становится формирование следующего образа выпускника начального, среднего и старшего звена:

**Образ выпускника начальной школы:**

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

• проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | |
| Информационный классный час | 1-4 кл. | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 кл. | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 кл. | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 1-4 кл. | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4 кл. | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители, родительские комитеты |
| ***Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)*** | | | |
| «2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России»  «350 лет со дня рождения Петра I» | 1-4 кл. | 1.09 | Классные руководители |
| День знаний | 1-4 кл | 05.09 | Классные руководители |
| Наша страна-Россия | 1-4 кл | 12.09 | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 1-4 кл. | 19.09 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 кл | 26.09 | Классные руководители |
| День учителя | 1-4 кл | 03.10 | Классные руководители |
| День отца в России | 1-4 кл. | 10.10 | Классные руководители |
| День музыки | 1-4 кл | 17.10 | Классные руководители |
| Россия –мировой лидер атомной отрасли | 1-4 кл | 24.10 | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 кл. | 07.11 | Классные руководители |
| Мы разные, мы вместе | 1-4 кл | 14.11 | Классные руководители |
| День матери в России | 1-4 кл | 27.11 | Классные руководители |
| Символы России | 1-4 кл. | 28.11 | Классные руководители |
| Волонтеры России | 1-4 кл | 05.12 | Классные руководители |
| День Конституции | 1-4 кл | 12.12 | Классные руководители |
| День героев отечества | 1-4 кл. | 19.12 | Классные руководители |
| Новый год. Семейные праздники и мечты | 1-4 кл | 26.12 | Классные руководители |
| Светлый праздник Рождества | 1-4 кл | 09.01 | Классные руководители |
| Цифровая безопасность | 1-4 кл. | 16.01 | Классные руководители |
| Прорыв блокады Ленинграда | 1-4 кл | 23.01 | Классные руководители |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 1-4 кл | 30.01 | Классные руководители |
| День российской науки | 1-4 кл. | 06.02 | Классные руководители |
| Россия и мир | 1-4 кл | 13.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 кл | 20.02 | Классные руководители |
| Забота о каждом | 1-4 кл. | 27.02 | Классные руководители |
| Международный день | 1-4 кл | 06.03 | Классные руководители |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ | 1-4 кл | 13.03 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 кл. | 20.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 кл | 27.03 | Классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 кл | 03.04 | Классные руководители |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 1-4 кл. | 10.04 | Классные руководители |
| День Земли | 1-4 кл | 17.04 | Классные руководители |
| День труда | 1-4 кл | 24.04 | Классные руководители |
| День Победы | 1-4 кл. | 04.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 1-4 кл | 15.05 | Классные руководители |
| Про счастье | 1-4 кл | 22.05 | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 кл. | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 кл. | По мере появления новых учащихся | Классные руководители |
| ***Индивидуальная образовательная траектория*** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе*** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками *(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)* | 1-4 кл. | Еженедельно | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности |
| ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями*** | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 1-4 кл. | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет класса  Администрация гимназии (по требованию) |
| Родительские собрания | 1-4 кл. | Согласно плану ВР классных руководителей | Учителя начальных классов Администрация гимназии (по требованию) Родительский комитет |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 1-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 1-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов З  амдиректора по ВР |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Международный день распространения грамотности (*информационная минутка на уроке русского языка*) | 1-4 кл. | 08.09 | Учителя начальных классов |
| ***Октябрь*** | | | |
| Международный день защиты животных. *Урок-викторина по окружающему миру* | 1-4 кл. | 6.10 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день чистых рук *(информационная минутка на уроке окружающего мира)* | 1-4 кл. | 13.10 | Учителя начальных классов |
| ***Декабрь*** | | | |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (*информационная минутка на уроках литературы*) | 1-4 кл. | 23.12 | Учителя начальных классов |
| ***Январь*** | | | |
| Прорыв блокады Ленинграда (*уроки истории, окр. мира*) | 1-4 кл. | 23.01 | Учителя начальных классов |
| ***Февраль*** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 кл. | 21.02 | Учителя начальных классов |
| ***Март*** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 кл. | 24.03 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| ***Апрель*** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (*информационная минутка на уроках истории, окр мира*) | 1-4 кл. | 28.04 | Учителя начальных классов |
| ***Май*** | | | |
| День славянской письменности и культуры (*информационная минутка на уроках русского языка*) | 1-4 кл. | 24.05 | Учителя начальных классов |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| ***Общеинтеллектуальное направление*** | | | |
| «Занимательный английский» | 1-4 кл. | В течение года | Бакулина А.В. |
| «Робототехника» | 1-4 кл | В течение года | Хлебников Д.А. |
| «Финансовая грамотность» | 1-4 кл. | В течение года | Чиркова Т.А. |
| ***Общекультурное направление*** | | | |
| «Веселые нотки» | 1-4 кл. | В течение года | Шубина Л.А. |
| «Риторика» | 1-4 кл. | В течение года | Поскребышева О.В. |
| ***Социальное направление*** | | | |
| «Творческая мастерская» | 1-4 кл. | В течение года | Педагог МУК№4 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | |
| «Спортивный час» | 1-4 кл. | В течение года | Поскребышева О.В. |
| ***Духовно-нравственное направление*** | | | |
| «Прекрасное рядом» Гимназические праздники | 1-4 кл. | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Совет родителей | 1-4 кл. | В течение года | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 кл. | В течение года | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Октябрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Ноябрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Декабрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Январь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Февраль*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Март*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Апрель*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Май*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 1-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| ***Сентябрь*** | | | |
| День знаний | 1-4 кл. | 1.09 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл. | В течение месяца | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Октябрь*** | | | |
| День учителя | 1-4 кл. | 5.10 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Ноябрь*** | | | |
| – | – | – | – |
| ***Декабрь*** | | | |
| День гимназии | 1-4кл. | 2.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Новый год | 1-4 кл. | 21.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Январь*** | | | |
| – | – | – | – |
| ***Февраль*** | | | |
| – | – | – | – |
| ***Март*** | | | |
| Международный женский день | 1-4 кл. | 4.03 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Апрель*** | | | |
| - | - | - | - |
| ***Май*** | | | |
| Последний звонок | 1-4 кл. | 25.05 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Походы в театры | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Походы на выставки | 1-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 1-4 кл. | В течение года | Замдиректора по ВР, психолог, классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Цикл дел «Выставка» | 1-4 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР, учитель ИЗО |
| Государственные символы России | 1-4 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР |
| Правила дорожного движения | 1-4 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР |

**Приложение VI**

**к ООП НОО**

**(ФГОС 21)**

**СПИСОК учебников на 2022-20243учебный год.**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 1 класса | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2022 |
| Прописи в 4-х частях | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. | М., «Просвещение», 2022 |
| 2 | Литературное чтение | «Русская азбука» в 2 частях | В.Г. Горецкий, Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. | М., «Просвещение», 2022 |
| Литературное чтение: учебник для 1 класса в 2-х частях | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | М., «Просвещение», 2022 |
| Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 1 класса |  |  |
| 3 | Английский язык (начальный уровень) | «English. Student’s book»: Учебник для 1 класса | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | М., «Просвещение», 2022 |
| English: рабочая тетрадь к учебнику 1 класс | Верещагина И.Н., Притыкина Т.Н. | М., «Эксмо-Пресс», 2022 |
| 4 | Математика: | Математика: учебник для 1 класса в 2-х частях | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2022 |
| Математика: рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях | М.И. Моро, Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2022 |
| Математика: проверочные работы для 1 класса в 2 частях | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2022 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2-х частях. | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2022 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 1 класса в 2-х частях | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2022 |
| Окружающий мир: тесты для 1 класса. | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2022 |
| 6 | Технология | Технология: учебник для 1 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2022 |
| 7 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство: учебник для 1 класса. | Неменская Л.А.. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2022 |
| Изобразительное искусство. 1 класс. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь | Неменская Л.А.. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2022 |
| 8 | Искусство (музыка) | Искусство. Музыка: учебник для 1 класса. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2022 |
| 9 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 2 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2022 |
| 10 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2022 |

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 1 класса в 2-х частях. «Школа России» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2022 |
| «Чистописание» в 4 частях. | Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В. | М., «Экзамен», 2022 |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2-х частях. «Школа России» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | М., «Просвещение», 2022 |
| Литературное чтение: рабочая тетрадь для 2 класса. | Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| 3 | Английский язык (углубленный уровень) | «English. Student’s book»: Учебник для 2 класса | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Углубленный уровень | Верещагина И.Н., Бондаренко, Притыкина Т.Н. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык. 2 класс. 2 год обучения. Проверочные работы к учебнику И.Н.Верещагиной. ФГОС | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Грамматика английского языка. 2 класс. Сборник упражнений к учебнику И.Н. Верещагиной. Часть 1 и 2. | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| 4 | Математика | Математика: учебник для 2 класса в 2-х частях. «Школа России» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях | М.И. Моро, Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: проверочные работы для 2 класса. «Школа России» | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2-х частях. «Школа России» | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: тесты для 2 класса. «Школа России» | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2021 |
| 6 | Технология | Технология: учебник для 2 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2021 |
| 7 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство. Искусство и ты»: учебник для 2 класса. | Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2021 |
| 8 | Искусство (музыка) | Искусство. Музыка: учебник для 2 класса. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| Искусство (музыка): рабочая тетрадь для 2 класса | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| 9 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 2 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2021 |
| 10 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2021 |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2021 |
| «Чистописание» в 4 частях. | Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В. | М., «Экзамен», 2021. |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., | М., «Просвещение», 2021 |
| Литературное чтение: рабочая тетрадь к учебнику 3 класса | Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| 3 | Английский язык (углубленный уровень) | «English. Student’s book»: учебник для 3 класса в 2-х частях. ФГОС | Верещагина И.Н., Притыкина Т.Н. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику | Верещагина И.Н., Притыкина Т.Н. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык. 3 класс. Грамматика. Сборник упражнений к уч. И.Н. Верещагиной. Часть 1 и 2 | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Английский язык. 3 класс. Проверочные работы к учебнику И. Н. Верещагиной | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы | К.Комиссаров | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Математика | Математика: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях | М.И. Моро, Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: проверочные работы для 3 класса. «Школа России» | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: тесты для 3 класса. «Школа России» | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2021 |
| 6 | Технология | Технология: учебник для 3 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2021 |
| 7 | Искусство (ИЗО) | Искусство: учебник для 3 класса | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2021 |
| 8 | Искусство (музыка) | Искусство (музыка): учебник для 3 класса | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| 9 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 3 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2021 |
| 10 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2021 |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2021 |
| Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях | Канакина В.П., | М., «Просвещение», 2021 |
| Русский язык: проверочные работы для 4 класса | Канакина В.П., | М., «Просвещение», 2021 |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., и др. | М., «Просвещение», 2021 |
| Литературное чтение: рабочая тетрадь для 4 класса | Бойкина М.В., Виноградская Л.А | М., «Просвещение», 2021 |
| 3 | Английский язык | «English. Student’s book»: учебник для 4 класса | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Верещагиной И.Н. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Математика | Математика: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях «Школа России» | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: проверочные работы для 4 класса | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: тесты для 4 класса | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2021 |
| 6 | Технология | Технология: учебник для 4 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2021 |
| 7 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство: учебник для 4 класса | Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2021 |
| 8 | Искусство (музыка) | Искусство (музыка): учебник для 4 класса | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| 9 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 4 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2021 |
| 10 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 11 | История | «Родная страна»: учебник для 3-4 класса | Бердинских В.А., Бердинских М.Л. | М., Баласс, 2006 г |
| 12 | ОКСЭ | Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. | М., «Просвещение», 2023 |