

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«Азбука денег»**  
для учащихся 1-4 классов  
на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения (классы): **начальное общее образование 1-4 классы**

Общее количество часов: **135 часов.**

1 класс – **33 часа**

2 класс – **34 часа**

3 класс – **34 часа**

4 класс – **34 часа**

Количество часов в неделю: **по 1 часу**

Срок реализации: *4 года*

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука денег» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, составлена на основе программ:

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования ОФ «Классическая гимназия «Престиж»

Изучение курса «Азбука денег» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Принципы построения программы.**

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.
2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.
3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Азбука денег» в 1-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часов (34 учебных недель) во 2-4 классах.

Организация учебных занятий – групповая. Наполняемость группы не менее 15 человек.

Предпочтительная продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

##### ***Метапредметные результаты.***

###### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### Познавательные.

##### *Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Коммуникативные.

##### *Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные.

##### *Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

**Режим организации занятий** кружка осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – весь класс, состав постоянный.

#### **Формы занятий:**

- групповая работа,
- экскурсии, беседы,
- викторины,
- коллективные творческие дела,
- трудовые дела.

#### **Формы контроля:**

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Беседа
4. Проектная деятельность

#### **Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 класс

#### **Я и моя семья**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

*Универсальные учебные действия:*

— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;

— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

*Практическая и игровая деятельность:*

— игра «Генеральная уборка»;

— игра «Я — хозяин большого дома».

#### **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*Универсальные учебные действия:*

— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

*Игровая и исследовательская деятельность:*

— тема исследования «Как становятся собственниками»;

— игра «Страна Обмения».

#### **Почему люди трудятся**

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

*Универсальные учебные действия:*

— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

*Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в школьную столовую;

— экскурсия в библиотеку;

— экскурсия в музей;

— сюжетно-ролевые игры;

— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

#### **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

*Универсальные учебные действия:*

— уважать труд людей разных профессий;

— классифицировать профессии по предмету труда;

— рассказывать о профессиях.

*Практическая и игровая деятельность:*

— встреча с человеком интересной профессии;

— рисование на тему профессий;

— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

*К концу обучения в 1 классе ученик узнает:*

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

*К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:*

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

## 2 класс

### **Что нам нужно для жизни**

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

*Универсальные учебные действия:*

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

*Универсальные учебные действия:*

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;
- формулировать понятие товарного обмена.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

*Универсальные учебные действия:*

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;
- формулировать понятие товарного обмена.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

### **Хочу, могу и надо**

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

*Универсальные учебные действия:*

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

### **Как товары и услуги исполняют желания**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

*Универсальные учебные действия:*

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

*Практическая и игровая деятельность:*

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

*К концу обучения в 2 классе ученик узнает:*

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

*К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:*

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

## **3 класс**

### **Жила-была денежка**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

*Универсальные учебные действия:*

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

*Практическая и игровая деятельность:*

- рисование страны Натурального хозяйства;
- рисование денег страны Экономии;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

### **Какие деньги были раньше в России**

Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.

*Универсальные учебные действия:*

— различать современные и старинные российские деньги.

*Практическая и игровая деятельность:*

— рассматривание коллекций разных монет.

### **Современные деньги России и других стран**

Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Универсальные учебные действия:*

— раскрыть причины появления безналичных денег;

— различать современные российские и иностранные деньги.

*Практическая и игровая деятельность:*

— рисование денег страны Экономики.

### **Откуда в семье деньги**

В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### **У всякого товара есть цена**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

*Универсальные учебные действия:*

— объяснять, как оплачивают товары и услуги;

— определять размер сдачи при осуществлении покупки.

*Практическая и игровая деятельность:*

— экскурсия в магазин;

— игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

### **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

*Универсальные учебные действия:*

— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;

— выделять существенные характеристики товара.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;

— тема проекта «Реклама продукта»;

— исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;

— изготовление упаковки для подарка.

### **Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.



Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

*Универсальные учебные действия:*

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

### **На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Универсальные учебные действия:*

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

*Практическая и игровая деятельность:*

- путешествие в страну «Увлекандию».

### **Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Универсальные учебные действия:*

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

*Практическая и игровая деятельность:*

- квест «Бюджет моей семьи».

### **Как делать сбережения**

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Универсальные учебные действия:*

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

*Практическая и игровая деятельность:*

- квест «Заработаем и сбережём».

### **«Дом невелик, да лежать не велит»**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

*Универсальные учебные действия:*

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

*Практическая и игровая деятельность:*

- путешествие в страну Минуток.

*К концу обучения в 3 классе ученик узнает:*

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

*К концу обучения в 3 классе ученик сможет научиться:*

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

#### 4 класс

##### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

*Практическая и игровая деятельность:*

- Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».

##### **Бумажные и безналичные деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять, почему появились бумажные деньги;
- оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег;
- приводить примеры первых бумажных денег;
- описывать первые российские бумажные деньги;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- взаимодействовать и договариваться в процессе практической работы.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление кроссворда в парах (в командах).

##### **Банк**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать виды денег;
- объяснять роль банков;
- объяснять условия вкладов и кредитов;
- рассчитывать проценты на простых примерах;
- объяснять принцип работы пластиковой карты.

*Практическая и игровая деятельность:*

- составление кроссворда в парах (в командах).

##### **Семейные доходы**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Универсальные учебные действия:*

- описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- объяснять причины различий в заработной плате;
- объяснять, как связаны профессии и образование;
- объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке;
- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследование: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию».

##### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

*Универсальные учебные действия:*

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- описывать направления расходов семьи.
- рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- сравнивать и оценивать виды рекламы.
- обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- исследования: составление собственного плана расходов.

### **Планирование бюджета семьи**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения(накопления). Долг.

*Универсальные учебные действия:*

- сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- объяснять последствия образования долгов.
- составлять семейный бюджет на условных примерах.

### **Труд — основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

*Универсальные учебные действия:*

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

*Практическая и игровая деятельность:*

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

### **Как товары производят**

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

*Универсальные учебные действия:*

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

*Практическая, игровая и исследовательская деятельность:*

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;
- рисование на темы проектов.

*К концу обучения в 4 классе ученик узнает:*

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- почему налоги важны для существования государства.

*К концу обучения в 4 классе ученик сможет научиться:*

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

| <b>№</b>                           | <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>ЭОР</b>  | <b>Виды деятельности</b>  |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Первый год обучения 34 часа</b> |   |   |   |   |
| 1                                  | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | <a href="http://ecschoo1.hse.ru">http://ecschoo1.hse.ru</a> | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 2 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. |  | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
|---|---|---|--|--|

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 3. | Важность уюта, целесообразность порядка в доме.  | Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. |   | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;               |
| 4. | Игра «Генеральная уборка»  |  |   | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
| 5. | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.  |  | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;               |
| 6. | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.   |  | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
| 7. | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. |  | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;               |
| 8. | Игра «Я — хозяин большого дома»  |  |   | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
| 9. | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»  |  |   | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;<br>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 10 | Всё, что принадлежит человеку, — это его | Всё, что принадлежит человеку, — это его | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
|----|--|--|---|--|

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | собственность.<br>Личные вещи человека.  | собственность.<br>Личные вещи человека.<br>Собственность  |   | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;   |
| 11. | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).                | — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).<br>Как человек становится собственником:  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 12. | Как человек становится собственником : производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>       | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |
| 13. | Как нужно относиться к своей и чужой собственности.  |   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 14. | Игра «Страна Обмения».   |   |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 15. | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.   |   |   | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;<br>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);                            |
| 16. | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.                          | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная            | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>       | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 17. | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми   | профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | следует дорожить.                      | профессий.<br>Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. |   |   |
| 18. | Ценность труда людей разных профессий. | Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.                         | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 19. | Экскурсия в школьную столовую.         |   |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   |  |   |   |
| 20. | Экскурсия в библиотеку.   |  |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 21. | Важность домашнего труда для ведения хозяйства.   |  | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 22. | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.   |  |   | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |
| 23. | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |  |   | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;<br>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);                            |
| 24. | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).   | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
| 25. | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | инженер, педагог, космонавт, инженер).<br>Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |
| 26. | Как люди выбирают профессию.   | Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи.   | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>       | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |
| 27. | Профессии членов семьи.  | Как люди получают профессию.   |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 28. | Как люди получают профессию.   |  | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>       | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 29. | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 30. | Как люди выбирают профессию.   |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 31. | Профессии членов семьи.  |   | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);                               |
| 32. | Как люди получают профессию.   | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 33. | Встреча с человеком интересной профессии.  |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 34. | Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» |   | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);                               |

### Учебно-тематический план 2 год обучения (34 часа)

| № п/п                          | Название разделов и тем  | Содержание   | ЭОР   | Виды деятельности   |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Что нам нужно для жизни</b> |  |  |   |   |
| 1                              | Потребности — это всё то, что требуется для жизни.             | Потребности — это всё то, что требуется для жизни.<br>Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a> | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;   |
| 2                              | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров» |  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| 3  | Игра: «Собери портфель»   | <p>безопасности (на примере домашних питомцев).<br/>         Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.<br/>         Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p> |  | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |   |
| 4  | Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).   |  | <a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |   |
| 5  | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.  |  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>  | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);                               |   |
| 6  | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.   |  |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |   |
| 7  | Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».  |  |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |   |
| <b>Что такое деньги и откуда они взялись</b> |   |  |  |   |   |
| 8  | Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.<br>Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью.<br>Свойства |  | Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.<br>Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, | <a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.             | делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.  |   |   |
| <b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b> |  |  |   |   |
| <b>9</b>   | Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег. | Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.           | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| <b>Хочу, могу и надо</b>                             |  |  |   |   |
| <b>10</b>  | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.    | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.              | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| <b>11</b>  | Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».                             | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| <b>12</b>  | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.                                   | удовлетворяются в первую очередь.  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>13</b>  | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяют  | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).                    | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | ся в первую очередь.   |  |   |   |
| 14   | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).  |  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 15   | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).   |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 16   | Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»  |  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| <b>Какие товары и услуги исполняют желания</b> |  |  |   |   |
| 17   | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, продукты питания, которые мы можем купить.                        | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 18   | Экскурсия в магазин  |  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 19   | Продовольственные (пища и питьё) и промышленные  | Продавец — профессия человека, который продаёт   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.   | товары. Покупатель — человек, покупающий товары.   |  | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;   |   |
| 20 | Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.  | Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). | <a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;               |   |
| 21 | Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».  |  |  | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |   |
| 22 | Продавец — профессия человека, который продаёт товары.   |  |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;               |   |
| 23 | Покупатель — человек, покупающий товары.   |  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;               |   |
| 24 | Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). |  | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. | <a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 25 | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).   |  |  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 26 | Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.  |  | <a href="http://ecschol.hse.ru">http://ecschol.hse.ru</a>  | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |   |

|              |   |  |   |   |   |
|--------------|---|--|---|---|---|
| 27           | Виртуальная экскурсия на почту  | Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |   |
| 28           | Экскурсия в парикмахерскую  |  |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |   |
| 29           | Виртуальная экскурсия в амбулаторию   |  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |   |
| 30-31        | Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. |  |   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 32-33        | Какие мечты и желания человека помогают исполнить образование.  |  | Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогают исполнить образование. | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 34           | Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»   |  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |   |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>34</b>  |   |   |   |

| № п/п                                    | Название разделов и тем  | Содержание   | ЭОР   | Виды деятельности  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Жила-была денежка</b>                 |  |  |   |  |
| 1  | Натуральное хозяйство. Бартер.   | Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.  | <a href="http://ecscho ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>       | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 2  | Как появились первые деньги. Монеты. Две стороны монет.  | Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги.   | <a href="http://pro.lent a.ru/money">http://pro.lent a.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 3  | Рубли и копейки – российские деньги.   | Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная.   | <a href="http://ecscho ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>       | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 4  | Купюры. Валюта. Курсы валют.   | Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро. | <a href="http://pro.lent a.ru/money">http://pro.lent a.ru/money</a> | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);                            |
| <b>Какие деньги были раньше в России</b> |  |  |   |  |
| 5  | Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты. | Древнерусские товарные деньги, происхождение слов  | <a href="http://ecscho ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>       | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6   | Коллекция старинных денег. Практическая работа.   | «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Современные деньги России и других стран</b> |   |   |   |   |
| 7   | Знакомство с современными деньгами России.  | Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 8   | Знакомство с современными деньгами мира.  | безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах,  | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |
| 9   | Факторы и причины появления безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов. | проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>Откуда в семье деньги</b>                    |   |   |   |   |
| 10  | Наследство, лотерея – значение слов. Заработная плата - основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.  | В теме рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 11  | Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия».   | Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям,  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 12  | Займы и мошенники.  | сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям,   | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.   |   | выполненное задание от неверного;  |
| <b>У всякого товара есть цена</b>             |   |   |   |  |
| <b>13</b>                                     | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.  | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>14</b>                                     | Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.  |   |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b> |   |   |   |  |
| <b>15</b>                                     | Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.  | Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на  | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>16</b>                                     | Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? | покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 17   | Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.  | услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 18   | Мини-проект «Реклама продукта».   | Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.   |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 19   | Мини исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся). | Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 20   | Изготовление упаковки для подарка.  |   |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)</b> |   |   |   |   |
| 21   | Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.   | <b>Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)</b><br>Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>       | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 22   | Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на   | Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.   | нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.  |   | определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;  |
| 23   | Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит. Виртуальная экскурсия в банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели», рисование банковской карты. | Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.  | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>На что тратятся деньги</b>  |   |  |   |  |
| 24   | Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные.   | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки. | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 25   | Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.  |  | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b> |   |  |   |  |
| 26-27  | Бюджет – план доходов и расходов семьи».  | Понятие «бюджет» – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 28                                       | Квест «Бюджет моей семьи».   |  |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Как делать сбережения</b>             |  |  |   |   |
| 29-30                                    | Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги.   | Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход   | <a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a>       | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 31                                       | Практическая и игровая деятельность: квест «Заработаем и сбережём».  |  |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b> |  |  |   |   |
| 32-33                                    | Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии. | Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |

|              |                   |   |  |  |
|--------------|-------------------|---|--|--|
|              |                   | устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла. |  |  |
| 34           | Итоговое занятие. |   |  |  |
| <b>ВСЕГО</b> |                   | <b>34</b>   |  |  |

### Учебно-тематический план 4 год обучения (34 часа)

| № п/п                | Название разделов и тем  | Содержание  | ЭОР   | Виды деятельности  |
|----------------------|--|---|---|--|
| <b>История монет</b> |  |   |   |  |
| 1                    | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге.  | -объяснять, почему появились монеты, описывать устройство монеты, приводить примеры первых монет. | <a href="http://ecscho ol.hse.ru">http://ecscho ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 2                    | Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.                    | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 3                    | Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».   | — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.   |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |

| <b>Бумажные и безналичные деньги</b> |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>4</b>                             | Бумажные деньги.<br>Наличные деньги.<br>Безналичные деньги.<br>Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.<br>Водяные знаки.<br>Фальшивомонетки. | Бумажные деньги.<br>Наличные деньги.<br>Безналичные деньги.<br>Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.<br>Водяные знаки.<br>Фальшивомонетки.     | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho<br/>ol.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>5</b>                             | Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).  |   |   | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Банк</b>                          |   |   |   |   |
| <b>6</b>                             | Банк. Сбережения.<br>Кредит. Вклад.<br>Вкладчик. Заёмщик.<br>Меняла. Плательщик.<br>Получатель.   | — сравнивать виды денег;<br>— объяснять роль банков;<br>— объяснять условия вкладов и кредитов;<br>— рассчитывать проценты на простых примерах; | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho<br/>ol.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>7</b>                             | Безналичные денежные расчёты.<br>Банковские карты.<br>Банкоматы. Пин-код.<br>Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.                  | — объяснять принцип работы пластиковой карты.   | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho<br/>ol.hse.ru</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.<br>определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Семейные доходы</b>               |   |   |   |   |
| <b>8</b>                             | Доход. Зарплата.<br>Клад. Выигрыш в лотерею. Премия.<br>Гонорар.  | Доход. Зарплата.<br>Клад. Выигрыш в лотерею. Премия.<br>Гонорар.  | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho<br/>ol.hse.ru</a> | учиться высказывать свое предположение;<br>учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно  |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
|                             | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).  | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).   |   | выполненное задание от неверного;  |
| 9                           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум. Пенсия.<br>Стипендия.<br>Наследство.<br>Собственность.<br>Ценные бумаги.<br>Акции.<br>Предпринимательская деятельность. Бизнес.   | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум. Пенсия.<br>Стипендия.<br>Наследство.<br>Собственность.<br>Ценные бумаги.<br>Акции.<br>Предпринимательская деятельность. Бизнес.  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
| 10                          | Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».  | Стипендия.<br>Наследство.<br>Собственность.<br>Ценные бумаги.<br>Акции.<br>Предпринимательская деятельность. Бизнес.  |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>Богатство и бедность</b> |  |   |   |  |
| 11                          | Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.                | Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 12                          | Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. | Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 13                          | Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая  |   | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение;  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. | Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.  |   | учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;   |
| 14  | Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».                   |  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.   |
| 15  | Мини проект «Как распорядиться богатством».   | Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.            |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| 16  | Мини проект «Русские меценаты».   | — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»; — тема проекта «Как распорядиться богатством»; — тема доклада «Русские меценаты». |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; |
| <b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b> |   |  |   |   |



|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 17 | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.                | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы.                                | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 18 | Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.                                     | Налоги. Долги. Штрафы.   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 19 | Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 20 | Переменные расходы. Сезонные расходы.  |  | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
| 21 | Практическая работа «Составление собственного плана расходов».                   | — объяснять причины, по которым люди делают покупки.<br>— описывать направления расходов семьи.                        |   | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |

|                                   |  |   |   |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> <li>— сравнивать и оценивать виды рекламы.</li> <li>— обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке</li> </ul> |   |  |
| <b>Планирование бюджета семьи</b> |  |   |   |  |
| <b>22</b>                         | Семейный бюджет.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>— объяснять последствия образования долгов.</li> <li>— составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> </ul>                         | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| <b>23</b>                         | Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.  |   | <a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a> | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>Труд — основа жизни</b>        |  |   |   |  |
| <b>24</b>                         | Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Зарботная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. | <p>Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Зарботная плата. Трудовые награды.</p> <p>Важность учебного труда школьников.</p>           | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| <b>25</b>                         | Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.  | Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень  | <a href="http://ecscho.ol.hse.ru">http://ecscho.ol.hse.ru</a>     | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). |  | учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  |
| 26 | Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».      | Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.   |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 27 | Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую;  | — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.   |  | овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; |
| 28 | Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | игра «Служба быта»; — встреча с человеком интересной профессии; — экскурсия в школьную столовую;   |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |
| 29 | Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».                                  |  |  | учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  |
| 30 | Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».   |  |  | учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              |  | <p>— экскурсия в библиотеку;</p> <p>— экскурсия в художественный музей;</p> <p>— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</p>   |  |   |
| <b>Как товары производят</b> |  |  |  |   |
| <b>31</b>                    | <p>Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.</p>  | <p>Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.</p> <p>Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p> <p>Производители — люди, которые создают (производят)</p> | <p><a href="http://ecschool.hse.ru">http://ecschool.hse.ru</a></p>       | <p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>  |
| <b>32</b>                    | <p>Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.</p> | <p>Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p>  | <p><a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a></p> | <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p> |
| <b>33</b>                    | <p>Фабрика, завод — места, где производят товары. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.</p>  | <p>Производители — люди, которые создают (производят)</p>  | <p><a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a></p> | <p>овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;</p> |

|              |   |   |  |   |
|--------------|---|---|--|---|
| 34           | Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д. | товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара.<br><br>Фабрика, завод — места, где производят товары. |  | учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>34 ч</b>   |  |   |

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета может быть реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

## Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

## Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

### Календарно-тематический план 1 год обучения (33 часа)

| № п\п                | Название разделов и тем  | Количество часов |            |            | Дата изучения             | Виды, формы контроля               |
|----------------------|--|------------------|------------|------------|---------------------------|------------------------------------|
|                      |  | всего            | теория     | практика   |                           |                                    |
| <b>Я и моя семья</b> |  |                  |            |            |                           |                                    |
| <b>1</b>             | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.                                    | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | 1 неделя<br>04.09 – 08.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>2</b>             | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.  | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | 2 неделя<br>11.09 - 15.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>3</b>             | Важность уюта, целесообразность порядка в доме.  | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | 3 неделя<br>18.09 - 22.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>4</b>             | Игра «Генеральная уборка»  | <b>1</b>         |            | <b>1</b>   | 4 неделя<br>25.09 - 29.09 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>5</b>             | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.  | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | 5 неделя<br>02.10 - 06.10 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>6</b>             | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.   | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | 6 неделя<br>16.10 – 20.10 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>7</b>             | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | <b>1</b>         | <b>1</b>   |            | 7 неделя<br>23.10 – 27.10 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>8</b>             | Игра «Я — хозяин большого дома»  | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | 8 неделя                  | Устный опрос, практическая работа; |



|                             |   |          |            |            |  |  |
|-----------------------------|---|----------|------------|------------|--|--|
|                             |   |          |            |            | 30.10 – 03.11  |  |
| <b>9</b>                    | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»   | <b>1</b> | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | 9 неделя<br>07.11 – 10.11                              | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>Моё и чужое</b>          |   |          |            |            |  |  |
| <b>10</b>                   | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.                                   | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 11 неделя<br>27.11 – 01.12                             | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>11</b>                   | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).               | <b>2</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | 12 неделя<br>04.12 – 08.<br>13 неделя<br>11.12 – 15.12 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>12</b>                   | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 14 неделя<br>18.12 – 22.12                             | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>13</b>                   | Как нужно относиться к своей и чужой собственности.   | <b>1</b> | <b>1</b>   |            | 15 неделя<br>25.12 – 29.12                             | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>14</b>                   | Игра «Страна Обмения».  | <b>2</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | 16 неделя<br>08.01 – 12.01<br>17 неделя<br>15.01-19.01 | Подведение<br>итогов игры                |
| <b>15</b>                   | Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.  | <b>2</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | 18 неделя<br>22.01 – 26.01                             | Защита<br>исследовательских<br>работ.    |
| <b>Почему люди трудятся</b> |   |          |            |            |  |  |
| <b>16</b>                   | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.                         | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 19 неделя<br>29.01 – 02.02                             | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>17</b>                   | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.  | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 20 неделя<br>05.02 – 09.02                             | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>18</b>                   | Ценность труда людей разных профессий.  | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 21 неделя<br>12.02 – 16.02                             | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>19</b>                   | Экскурсия в школьную столовую.  | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 22 неделя<br>26.02 – 01.03                             | Беседа по итогам<br>экскурсии            |
| <b>20</b>                   | Экскурсия в библиотеку.   | <b>1</b> |            | <b>1</b>   | 23 неделя  | Беседа по итогам<br>экскурсии            |

|                          |   |           |             |             |                            |                                    |
|--------------------------|---|-----------|-------------|-------------|----------------------------|------------------------------------|
|                          |   |           |             |             | 04.03 – 07.03              |                                    |
| 21                       | Важность домашнего труда для ведения хозяйства.   | 1         |             | 1           | 24 неделя<br>11.03 – 15.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 22                       | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.   | 1         | 1           |             | 25 неделя<br>18.03 – 22.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 23                       | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | 1         |             | 1           | 26 неделя<br>25.03-29.03   | Защита исследовательских работ     |
| <b>Все работы хороши</b> |   |           |             |             |                            |                                    |
| 24                       | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).   | 1         | 1           |             | 27 неделя<br>08.04 – 12.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 25                       | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).          | 1         |             | 1           | 28 неделя<br>15.04 – 19.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 26                       | Как люди выбирают профессию.  | 1         |             | 1           | 29 неделя<br>22.04 – 26.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 27                       | Профессии членов семьи.   | 1         |             | 1           | 30 неделя<br>29.04 – 08.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 28                       | Как люди получают профессию.  | 1         |             | 1           | 31 неделя<br>13.05 – 17.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 29                       | Встреча с человеком интересной профессии.   | 1         |             | 1           | 32 неделя<br>20.05 – 24.05 | Беседа по итогам экскурсии         |
| 30                       | Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»                            | 1         |             | 1           | 33 неделя<br>27.05 – 31.05 | Защита исследовательских работ     |
| <b>ВСЕГО</b>             |   | <b>33</b> | <b>12,5</b> | <b>20,5</b> |                            |                                    |

**Учебно-тематический план 2 год обучения (34 часа)**

| № п/п  | Название разделов и тем  | Количество часов |        |          | Дата изучения              | Виды, формы контроля               |
|--|--|------------------|--------|----------|----------------------------|------------------------------------|
|  |  | всего            | теория | практика |                            |                                    |
| <b>Что нам нужно для жизни</b>                       |  |                  |        |          |                            |                                    |
| 1  | Потребности — это всё то, что требуется для жизни.   | 1                | 1      |          | 1 неделя<br>04.09 – 08.09  | Устный опрос, практическая работа; |
| 2  | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»   | 1                |        | 1        | 2 неделя<br>11.09 - 15.09  | Устный опрос, практическая работа; |
| 3  | Игра: «Собери портфель»  | 1                |        | 1        | 3 неделя<br>18.09 - 22.09  | Подведение итогов игры             |
| 4  | Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).  | 1                | 0,5    | 0,5      | 4 неделя<br>25.09 - 29.09  | Устный опрос, практическая работа; |
| 5  | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.   | 1                | 1      |          | 5 неделя<br>02.10 - 06.10  | Устный опрос, практическая работа; |
| 6  | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.  | 1                | 0,5    | 0,5      | 6 неделя<br>16.10 – 20.10  | Устный опрос, практическая работа; |
| 7  | Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».   | 1                |        | 1        | 7 неделя<br>23.10 – 27.10  | Защита исследовательских работ     |
| <b>Что такое деньги и откуда они взялись</b>         |  |                  |        |          |                            |                                    |
| 8  | Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств. | 1                |        | 1        | 9 неделя<br>07.11 – 10.11  | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b> |  |                  |        |          |                            |                                    |
| 9  | Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.   | 1                |        | 1        | 11 неделя<br>27.11 – 01.12 | Устный опрос, практическая работа; |

| <b>Хочу, могу и надо</b>                       |  |          |          |          |                            |                                    |
|--|--|----------|----------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>10</b>                                      | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 12 неделя<br>04.12 – 08.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>11</b>                                      | Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».   | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 13 неделя<br>11.12 – 15.12 | <b>Выставка рисунков</b>           |
| <b>12</b>                                      | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.   | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 14 неделя<br>18.12 – 22.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>13</b>                                      | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 15 неделя<br>25.12 – 29.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>14</b>                                      | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 16 неделя<br>08.01 – 12.01 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>15</b>                                      | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 17 неделя<br>15.01 – 19.01 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>16</b>                                      | Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 18 неделя<br>22.01 – 26.01 | Защита исследовательских работ     |
| <b>Какие товары и услуги исполняют желания</b> |  |          |          |          |                            |                                    |
| <b>17</b>                                      | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.                  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 19 неделя<br>29.01 – 02.02 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>18</b>                                      | Экскурсия в магазин  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 20 неделя<br>05.02 – 09.02 | Беседа по итогам экскурсии         |
| <b>19</b>                                      | Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.   | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 21 неделя<br>12.02 – 16.02 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>20</b>                                      | Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 22 неделя<br>26.02 – 01.03 | Устный опрос, практическая работа; |

|              |   |           |           |           |                            |                                    |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------------|------------------------------------|
| 21           | Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».   | 1         |           | 1         | 23 неделя<br>04.03 – 07.03 | Подведение итогов игры             |
| 22           | Продавец — профессия человека, который продаёт товары.  | 1         | 1         |           | 24 неделя<br>11.03 – 15.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 23           | Покупатель — человек, покупающий товары.  | 1         |           | 1         | 25 неделя<br>18.03 – 22.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 24           | Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).  | 1         | 1         |           | 26 неделя<br>25.03 – 29.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 25           | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).  | 1         | 1         |           | 27 неделя<br>08.04 – 12.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 26           | Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.   | 1         |           | 1         | 28 неделя<br>15.04 – 19.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 27           | Виртуальная экскурсия на почту  | 2         | 1         | 1         | 29 неделя<br>22.04 – 26.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 28           | Экскурсия в парикмахерскую  | 2         |           | 2         | 30 неделя<br>29.04 – 08.05 | Беседа по итогам экскурсии         |
| 29           | Виртуальная экскурсия в амбулаторию   | 1         |           | 1         | 31 неделя<br>13.05 – 17.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 30           | Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. | 1         | 1         |           | 32 неделя<br>20.05 – 24.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 31           | Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.  | 1         | 1         |           | 33 неделя<br>27.05 – 31.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 32           | Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»   | 1         |           | 1         | 34 неделя<br>03.06-07.06   | Защита исследовательских работ     |
| <b>ВСЕГО</b> |   | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |                            |                                    |

**Учебно-тематический план 3 год обучения(34 часа)**

| № п\п   | Название разделов и тем   | Количество часов |        |          | Дата изучения   | Виды, формы контроля               |
|---|---|------------------|--------|----------|---|------------------------------------|
|   |   | всего            | теория | практика |   |                                    |
| <b>Жила-была денежка</b>                        |   |                  |        |          |   |                                    |
| 1   | Натуральное хозяйство. Бартер.  | 1                | 1      |          | 1 неделя<br>04.09 – 08.09                               | Устный опрос, практическая работа; |
| 2   | Как появились первые деньги. Монеты. Две стороны монет.   | 1                | 1      |          | 2 неделя<br>11.09 - 15.09                               | Устный опрос, практическая работа; |
| 3   | Рубли и копейки – российские деньги.  | 1                | 0,5    | 0,5      | 3 неделя<br>18.09 - 22.09                               | Устный опрос, практическая работа; |
| 4   | Купюры. Валюта. Курсы валют.  | 1                | 0,5    | 0,5      | 4 неделя<br>25.09 - 29.09                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Какие деньги были раньше в России</b>        |   |                  |        |          |   |                                    |
| 5   | Древнерусские товарные деньги, происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка», первые русские монеты.  | 1                |        | 1        | 5 неделя<br>02.10 - 06.10                               | Устный опрос, практическая работа; |
| 6   | Коллекция старинных денег. Практическая работа.   | 1                |        | 1        | 6 неделя<br>16.10 – 20.10                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Современные деньги России и других стран</b> |   |                  |        |          |   |                                    |
| 7   | Знакомство с современными деньгами России.  | 1                |        | 1        | 7 неделя<br>23.10 – 27.10                               | Устный опрос, практическая работа; |
| 8   | Знакомство с современными деньгами мира.  | 1                |        | 1        | 8 неделя<br>30.10 – 03.11                               | Устный опрос, практическая работа; |
| 9   | Факторы и причины появления безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, функции банкоматов. | 2                | 1      | 1        | 9 неделя<br>07.11 – 10.11<br>10 неделя<br>13.11 – 17.11 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Откуда в семье деньги</b>                    |   |                  |        |          |   |                                    |
| 10  | Наследство, лотерея – значение слов. Заработная плата -основной источник дохода современного человека. Зависимость размера заработной платы от профессии.   | 1                | 0,5    | 0,5      | 11 неделя<br>27.11 – 01.12                              | Устный опрос, практическая работа; |

|  |   |          |          |          |  |                                    |
|--|---|----------|----------|----------|--|------------------------------------|
| <b>11</b>  | Значение слов «собственник, арендная плата и проценты, пособия, пенсия, стипендия».   | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 12 неделя<br>04.12 – 08.12                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>12</b>  | Займы и мошенники.  | <b>1</b> | <b>1</b> |          | 13 неделя<br>11.12 – 15.12                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>У всякого товара есть цена</b>                                      |   |          |          |          |  |                                    |
| <b>13</b>  | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара. Сдача. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 14 неделя<br>18.12 – 22.12                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>14</b>  | Экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 15 неделя<br>25.12 – 29.12                               | Беседа по итогам экскурсии         |
| <b>Что нужно знать, чтобы товары покупать</b>                          |   |          |          |          |  |                                    |
| <b>15</b>  | Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 16 неделя<br>15.01 – 19.01                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>16</b>  | Чек как документ, подтверждающий покупку.<br>Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.<br>Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?   | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 17 неделя<br>22.01 – 26.01                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>17</b>  | Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 18 неделя<br>29.01 – 02.02                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>18</b>  | Мини-проект «Реклама продукта».   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | 19-20 неделя<br>05.02 – 16.02                            | Защита исследовательских работ     |
| <b>19</b>  | Мини исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» (по выбору учащихся). | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | 21 неделя<br>26.02 – 01.03<br>22 неделя<br>04.03 – 07.03 | Защита исследовательских работ     |
| <b>20</b>  | Изготовление упаковки для подарка.  | <b>1</b> |          | <b>1</b> | 23 неделя<br>11.03 – 15.03                               | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Доход не бывает без хлопот (из чего складывается доход в семье)</b> |   |          |          |          |  |                                    |

|  |  |   |   |   |                            |                                    |
|--|--|---|---|---|----------------------------|------------------------------------|
| 21   | Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Составление семейного бюджета, составление личного бюджета.  | 1 |   | 1 | 24 неделя<br>18.03 – 22.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 22   | Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.  | 1 |   | 1 | 25 неделя<br>25.03 – 29.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 23   | Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит. Виртуальная экскурсия в банк, игры: «Банк», «Кредит и предприниматели», рисование банковской карты.  | 1 |   | 1 | 26 неделя<br>08.04 – 12.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>На что тратятся деньги</b>  |  |   |   |   |                            |                                    |
| 24   | Товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные.  | 1 | 1 |   | 27 неделя<br>15.04 – 19.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| 25   | Сбережения. Деньги в долг. Значение слова хобби.   | 1 |   | 1 | 28 неделя<br>22.04 – 26.04 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Деньги счёт любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b> |  |   |   |   |                            |                                    |
| 26   | Бюджет – план доходов и расходов семьи».   | 1 |   | 1 | 29 неделя<br>29.04 – 08.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 27   | Квест «Бюджет моей семьи».   | 1 |   | 1 | 30 неделя<br>13.05 – 17.05 | Подведение итогов игры             |
| <b>Как делать сбережения</b>   |  |   |   |   |                            |                                    |
| 28   | Сбережения. Сбережения вложенные в банк или ценные бумаги.   | 1 |   | 1 | 31 неделя<br>20.05 – 24.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 29   | Практическая и игровая деятельность: квест «Заработаем и сбережём».  | 1 |   | 1 | 32 неделя<br>27.05 – 31.05 | Подведение итогов игры             |
| <b>«Дом невелик, да лежать не велит»</b>   |  |   |   |   |                            |                                    |
| 30   | Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии. | 1 |   | 1 | 33 неделя<br>27.05 – 31.05 | Устный опрос, практическая работа; |



|              |                   |           |            |             |                          |                                      |
|--------------|-------------------|-----------|------------|-------------|--------------------------|--------------------------------------|
| <b>31</b>    | Итоговое занятие. | <b>1</b>  |            | <b>1</b>    | 34 неделя<br>03.06-07.06 | Защита<br>исследовательских<br>работ |
| <b>ВСЕГО</b> |                   | <b>34</b> | <b>9,5</b> | <b>24,5</b> |                          |                                      |

**Учебно-тематический план 4 год обучения(34 часа)**

| №<br>п\п                             | Название разделов и тем  | Количество часов |            |                  | Дата<br>изучения          | Виды, формы<br>контроля                  |
|--------------------------------------|--|------------------|------------|------------------|---------------------------|--|
|                                      |  | всего            | теори<br>я | пра<br>кти<br>ка |                           |  |
| <b>История монет</b>                 |  |                  |            |                  |                           |  |
| <b>1</b>                             | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге.  | <b>1</b>         | <b>1</b>   |                  | 1 неделя<br>04.09 – 08.09 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>2</b>                             | Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».  | <b>1</b>         | <b>1</b>   |                  | 2 неделя<br>11.09 - 15.09 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>3</b>                             | Игра «Путешествие на старинную русскую ярмарку».   | <b>1</b>         |            | <b>1</b>         | 3 неделя<br>18.09 - 22.09 | Подведение<br>итогов игры                |
| <b>Бумажные и безналичные деньги</b> |  |                  |            |                  |                           |  |
| <b>4</b>                             | Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b>       | 4 неделя<br>25.09 - 29.09 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>5</b>                             | Составление кроссворда «Монеты», «Наличные и безналичные деньги» в парах (в командах).   | <b>1</b>         |            | <b>1</b>         | 5 неделя<br>02.10 - 06.10 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>Банк</b>                          |  |                  |            |                  |                           |  |
| <b>6</b>                             | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.  | <b>1</b>         |            | <b>1</b>         | 6 неделя<br>16.10 – 20.10 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>7</b>                             | Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.              | <b>1</b>         |            | <b>1</b>         | 7 неделя<br>23.10 – 27.10 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |
| <b>Семейные доходы</b>               |  |                  |            |                  |                           |  |
| <b>8</b>                             | Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).                             | <b>1</b>         | <b>1</b>   |                  | 8 неделя<br>30.10 – 03.11 | Устный опрос,<br>практическая<br>работа; |

|   |  |   |     |     |                            |                                    |
|---|--|---|-----|-----|----------------------------|------------------------------------|
| 9   | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.  | 1 |     | 1   | 9 неделя<br>07.11 – 10.11  | Устный опрос, практическая работа; |
| 10  | Исследования: «Лотерея – повезло?», «Что такое премия и как её заработать».  | 1 |     | 1   | 10 неделя<br>13.11 – 17.11 | Защита исследовательских работ     |
| <b>Богатство и бедность</b>   |  |   |     |     |                            |                                    |
| 11  | Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.                | 1 | 1   |     | 11 неделя<br>27.11 – 01.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| 12  | Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12 неделя<br>04.12 – 08.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| 13  | Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.                            | 1 |     | 1   | 13 неделя<br>11.12 – 15.12 | Устный опрос, практическая работа; |
| 14  | Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования».  | 1 |     | 1   | 14 неделя<br>18.12 – 22.12 | Защита исследовательских работ     |
| 15  | Мини проект «Как распорядиться богатством».  | 1 |     | 1   | 15 неделя<br>25.12 – 29.12 | Защита исследовательских работ     |
| 16  | Мини проект «Русские меценаты».  | 1 |     | 1   | 16 неделя<br>08.01 – 12.01 | Защита исследовательских работ     |
| <b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b> |  |   |     |     |                            |                                    |
| 17  | Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.  | 1 | 1   |     | 17 неделя<br>15.01 – 19.01 | Устный опрос, практическая работа; |

|                                   |  |   |   |   |                            |                                    |
|-----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------|------------------------------------|
| 18                                | Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.   | 1 | 1 |   | 18 неделя<br>22.01 – 26.01 | Устный опрос, практическая работа; |
| 19                                | Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.   | 1 | 1 |   | 19 неделя<br>29.01 – 02.02 | Устный опрос, практическая работа; |
| 20                                | Переменные расходы. Сезонные расходы.  | 1 | 1 |   | 20 неделя<br>05.02 – 09.02 | Устный опрос, практическая работа; |
| 21                                | Практическая работа «Составление собственного плана расходов».   | 1 |   | 1 | 21 неделя<br>12.02 – 16.02 | Защита исследовательских работ     |
| <b>Планирование бюджета семьи</b> |  |   |   |   |                            |                                    |
| 22                                | Семейный бюджет.   | 1 | 1 |   | 22 неделя<br>26.02 – 01.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 23                                | Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.  | 1 | 1 |   | 23 неделя<br>04.03 – 07.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| <b>Труд — основа жизни</b>        |  |   |   |   |                            |                                    |
| 24                                | Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Зарботная плата. Трудовые награды. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. | 1 | 1 |   | 24 неделя<br>11.03 – 15.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 25                                | Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.  | 1 | 1 |   | 25 неделя<br>18.03 – 22.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 26                                | Труд человека. Продукт труда (нематериальный продукт труда). Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».   | 1 |   | 1 | 26 неделя<br>25.03 – 29.03 | Устный опрос, практическая работа; |
| 27                                | Игра «Служба быта». Экскурсия в школьную столовую;   | 1 |   | 1 | 27 неделя<br>08.04 – 12.04 | Подведение итогов игры             |

|                              |   |           |           |           |                            |                                    |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------------|------------------------------------|
| 28                           | Встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в библиотеку. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».   | 1         |           | 1         | 28 неделя<br>15.04 – 19.04 | Беседа по итогам экскурсии         |
| 29                           | Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».  | 1         |           | 1         | 29 неделя<br>22.04 – 26.04 | Беседа по итогам экскурсии         |
| 30                           | Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».   | 1         |           | 1         | 30 неделя<br>29.04 – 08.05 | Защита исследовательских работ     |
| <b>Как товары производят</b> |   |           |           |           |                            |                                    |
| 31                           | Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы, материальные ресурсы, трудовые ресурсы. Прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка.  | 1         |           | 1         | 31 неделя<br>13.05 – 17.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 32                           | Важность труда людей разных профессий. Производители. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д. | 1         |           | 1         | 32 неделя<br>20.05 – 24.05 | Устный опрос, практическая работа; |
| 33                           | Фабрика, завод — места, где производят товары. Подготовка проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.  | 1         |           | 1         | 33 неделя<br>27.05 – 31.05 | Защита исследовательских работ     |
| 34                           | Защита проектов «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.   | 1         |           | 1         | 34 неделя<br>03.06-07.06   | Защита исследовательских работ     |
| <b>ВСЕГО</b>                 |   | <b>34</b> | <b>13</b> | <b>21</b> |                            |                                    |

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие учащихся 7–10 лет, на который рассчитана данная программа,

характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы денег, монет, пластиковых карт, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- экскурсия;
- конкурс;
- игра, квест;
- выставка;
- ролевые игры;
- диспуты;
- поисковые мини-исследования;
- решение проблемных ситуаций;
- создание проектов;
- создание презентаций.

#### **Структура теоретического занятия:**

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция учителя или сообщения учеников.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

#### **Структура практического занятия:**

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся. Наставничество.
4. Итоговая часть: подведение итогов практической работы, анализ ошибок, рекомендации, уборка рабочих мест.

**Методы**, применяемые при подготовке к занятиям в ходе реализации программы, подразделяются на:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, лекция, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемные;
- частично поисковые или эвристические;
- исследовательские.

#### **Педагогические приемы:**

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление

специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Способы отслеживания и фиксации результатов.** Отслеживание результата - сопоставление полученного результата с предполагаемым или заданным, качественный анализ деятельности относительно целей. Первичный контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. В качестве промежуточного контроля используются викторины, мультимедиа игры в рамках итоговых занятий.

**Формы и средства безотметочного контроля:**

- наблюдение;
- защита творческих работ в различных формах.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция.**

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1-Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2-Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

#### IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.
2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы обще- образоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). — ISBN 0000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%20-4%20кл..pdf>

**Ресурсы интернет**

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
3. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.elskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.elskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>