

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
на 2022 – 2026 учебный год

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование 1-4 классы**

Общее количество часов: 170 часов

Количество часов по годам обучения:

1 класс – 68 часов

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Срок реализации: 4 года

Автор (составитель программы): Бакулина А.В.

Квалификационная категория: -

Киров, 20202 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Занимательный английский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Практическая значимость.

Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи программы:

Образовательные:

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

➤ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отличительные черты особенности программы.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов (7 – 11 лет)

Младший школьный возраст считается самым ответственным в жизни ребенка. С включением его в новый социум (школьная среда), с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей ребенка, обогащение и развитие его эмоциональной сферы, закладывается фундамент поведенческих реакций ребенка. На фоне развития сознания происходит формирование образа «Я», начинает повышаться уровень самосознания; ребенок постепенно овладевает приемами самоуправления (за счет формирования устойчивой мотивации, развития волевых качеств). Закладываются основы будущего характера. Через обогащение знаниями усложняются мыслительные процессы, происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей ребенка, самореализации и творческой активности.

Форма работы: кружок.

Виды деятельности:

- исследовательская
- творческая
- игровая
- проектная

Описание предмета в учебном плане

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Для 1 класса -68 учебных часов (2 часа в неделю), для 2 – 4 класса – 34 учебных часа, т.е. 1 час в неделю. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Уровень результатов работы по программе:

Программа рассчитана на достижение результатов первого уровня:

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала младших школьников;

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

- участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

- приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

- итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
- Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
- Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
- Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
- Настольные игры на английском языке

Содержание программы

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1-4 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2018
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 -4кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2018
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
11. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. –

- URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
 3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
 4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
 5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
 6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
 7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Учебно–тематический план

Тематическое планирование для 1 класса

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	Факти- чески		
1-2			Знакомство.	2
3-4			Виды приветствия.	2
5-6			Англоговорящие страны.	2
7-8			Значение английского языка. Сказка про язычок.	2
9-10			Прямой счет до пяти	2
11-12			Обратный счет от пяти	2
13-14			Счет по порядку от одного до семи.	2
15-16			Моя родина.	2
17-18			Родина английского языка – Великобритания.	2
19-20			Откуда ты?	2
21-22			Как тебя зовут? Меня зовут...	2
23-24			Как его/её зовут?	2
25-27			Моя семья.	3
28-29			Познакомьтесь с моими близкими.	2
30-31			Как дела?	2
32-33			У тебя есть?	2
34-35			него / неё есть...	2
36-38			Рассказ о своей семье.	3
39-40			Путешествие по сказкам.	2
41-43			Мои друзья	3
44-45			Счёт до 10.	2
46-48			Мои игрушки.	3
49-51			Глаголы движения.	3
52-54			Телефон. Счёт 1-10.	3
55-58			Цвета - 10 названий.	4
59-60			Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	2
61-62			Любимые игры и занятия английских и американских детей.	2
63-64			Играем в рифмы.	2
65-68			Повторение	4
			Итого	68

Тематическое планирование для 2 класса

№ П\П	Дата урока	Тема урока	Количество
-------	------------	------------	------------

				часов
	По плану	Фактически		
			Давайте познакомимся (2 часа)	
1-2			Кто ты?	2
			Семья (2 часа)	
3-4			У тебя есть брат? Сестра?	2
			Мир моих увлечений (9 часов)	
5			Моя любимая игрушка.	1
6			У меня есть игрушки.	1
7-8			Какие у тебя игрушки?	2
			Лексико- грамматические упражнения. Мир игрушек	2
11			Кататься на велосипеде, пони	1
12-13			Куда ты любишь ходить? В парк.	2
			Мир моих увлечений (4 час)	
14-15			Мои любимые занятия дома	2
16			Что ты хочешь делать дома?	1
17			Что вы любите делать в парке?	1
			Кем ты хочешь быть? (3 часа)	
18-19			Кто они по профессии?	2
20			Настольные игры и музыкальные инструменты.	1
			Спорт (3 часа)	
21			Что ты умеешь делать?	1
22			Летние спортивные игры	1
23			Любимые места для занятия спортом	1
			Мир вокруг меня (3 часа)	
24			Работа с лексикой. Предметы, окружающие меня	1
25-26			Работа с лексикой. Родственники	2
			Мы читаем сказки (8 часов)	
27-28			Работа с лексико- грамматическими упражнениями	2
29-30			Почему у зайцев длинные уши(1ч)	2
31-32			Почему у зайцев длинные уши(2ч)	2
33			Почему у зайцев длинные уши(3ч)	1
34			Почему у зайцев длинные уши(4ч)	1
			Итого	34

Тематическое планирование для 3 класса

№ П\П	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
			Повторение (4 часа).	
1			Давайте познакомимся.	1
2			Мир моих увлечений.	1
3			Спорт.	1
4			Повседневная жизнь.	1

			Еда. Прошедшее простое время правильных глаголов. (4 часа).	
5			Еда. Работа с текстом. Прошедшее простое время правильных глаголов	1
6			Работа с лексико-грамматическими упражнениями	1
7			Диалоги в типичных ситуациях бытового общения	1
8			Глагол to be в прошедшем времени. Лексика.	1
			Еда (2 часа).	
9			Еда. Лексика.	1
10			Лексико-грамматические упражнения.	1
			Праздники. (4 часа).	
11			Праздники. Введение новых Л.Е.	1
12			Новый год. Поздравления.	1
13			Рождество. Практика монологической речи.	1
14			Домашнее чтение.	1
			Любимцы Порядковые числительные (2 часа).	
15			Количественные и порядковые числительные от 13-19. Лексика	1
16			Лексика. Числительные от 20-100.	1
			Любимцы. Части тела. (5 часов)	
17			Домашнее чтение.	1
18			Части тела. Лексика. Работа с текстом	1
19			Домашнее чтение.	1
20			Домашние животные в Великобритании	1
21			Проектная работа. «Любимое животное англичан и русских».	1
			Одежда (7 часов).	
22			Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме «Одежда».	1
23			Диалоги в типичных ситуациях бытового общения	1
24			Future Indefinite (утвердительная форма). Работа с лексикой.	1
25			Работа с текстом. Закрепление изученного материала	1
26			Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время.	1
27			Введение новых Л.Е. Вопросы к предложению 5 типов.	1
28			Лексика. Наречие на -ly	1
			Времена года (1 час).	
29			Проектная работа «Мое любимое время года».	1

			Английский год (2 часа).	
30			Неопределенные местоимения	1
31			Парки Лондона.	1
			Природа (3 часа).	
32			Работа с текстом	1
33			Лексико-грамматические упражнения	1
34			Проектная работа «Каникулы веселая пора».	1
			Итого	34

Тематическое планирование для 4 класса

№ П/П	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
			Повторение (4 часа).	
1			Времена года	1
2			Животные.	1
3			Природа.	1
4			Распорядок дня. Будущее простое время	1
			ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (4 часа)	
5			Дни недели	1
6			Школьные предметы. Разделительные вопросы.	1
7			Школьные принадлежности.	1
8			Начальная школа в Англии	1
			МОЙ ДОМ (4 часа)	
9			План дома или квартиры	1
10			Мебель. Конструкция to be going to	1
11			Мой дом - моя крепость	1
12			Активизация лексики «Мой дом».	1
			ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ. ЛОНДОН (4 часа)	
13			Особенности города	1
14			Знакомство с Лондоном.	1
15			История Лондона	1
16			Достопримечательности Лондона.	1
			ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАНСПОРТ (4 часа)	
17			Путешествие и транспорт.	1
18			Виды транспорта.	1
19			Место назначения.	1
20			Мой любимый вид путешествия	1
			УВЛЕЧЕНИЯ (4 часа)	
21			Что такое хобби?	1
22			Посещение театра	1
23			Кино и телевидение	1
24			Книга - друг и учитель	1
			АМЕРИКА (7 часов)	
25			Открытие Америки	1
26			История дня благодарения	1

27			Исконные американцы	1
28			Исконные американцы	1
29			Дикий запад	1
30			Символы Америки	1
31			Символы Америки	1
			МОЯ СТРАНА (3 часа).	
32			Географическое положение России	1
33			Россия в 1812г.	1
34			Повторение	1
			Итого	34