

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПРЕСТИЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

_____ М.Л. Бердинских

Приказ № ___ от «___» ___ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ
на 2020 – 2021 учебный год

Уровень обучения (класс) **основное общее образование 5-7 классы**

Общее количество часов: 102 часа

Количество часов по годам обучения:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

Срок реализации: 3 года

Автор (составитель программы): Бакулина А.В.

Квалификационная категория: -

Киров, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку для 5-7 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Примерная программа основного общего образования по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), внесенная в реестр примерных основных образовательных программ;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Рабочая программа рассчитана в 5-7 классах на 1 час в неделю, 34 часа в год, составлена в соответствии с учебниками:

Цель: создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

I. Познавательный аспект

- ✓ способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- ✓ познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, сказки, литература, традиции, праздники и т.д.).

II. Развивающий аспект

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.

III. Воспитательный аспект

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ приобщать к общечеловеческим ценностям;

- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Форма работы: кружок (до 01.01.2021 года в дистанционной форме)

Виды деятельности:

Исследовательская

Творческая

Игровая

2. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные результаты

<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину •уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания •демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества •осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания •демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявляет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; осознает свою этническую принадлежность •осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания •демонстрирует знание социальных норм, правил поведения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет •проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной,

<p>творческой деятельности, соответствующей возрасту 11-12 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет •проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет •проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность •демонстрирует осознание культуры своего народа •проявляет заинтересованность к обучению •осознает важность семьи в жизни человека и общества; принимает ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относится к членам своей семьи; 	<p>творческой деятельности, соответствующей возрасту 12-13 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет •проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 12-13 лет •проявляет такие качества, как целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность •демонстрирует осознание себя гражданином своей страны и мира •демонстрирует высокий уровень мотивации к обучению • осознает ценности здорового и безопасного образа жизни 	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> •демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет •проявляет коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, соответствующую возрасту 13-14 лет •проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность •демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры •демонстрирует сформированность мотивации к обучению, готовности к саморазвитию • осознает необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде
---	--	---

Метапредметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; 	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно формулировать задание: определять его цель, составить алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на

<p>•адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p>•осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <p>•создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>•осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <p>•организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>•адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p>•владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>•осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <p>•создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>•осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> <p>•организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <p>•адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи</p> <p>•владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;</p> <p>•осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора</p> <p>•создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>•осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>•организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешать</p>
---	--	--

<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</p> <p>•осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>•использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>•осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>•использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>•осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>•использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентности).</p>
---	---	--

Предметные результаты

5 класс	
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
Говорение	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>•участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);</p> <p>•используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;</p> <p>•кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец.</p>	<p>•самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</p> <p>•самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;</p> <p>•кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений).</p>
Аудирование	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>•понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;</p> <p>•понимать на слух речь учителя, одноклассников;</p> <p>•понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.</p>	<p>•понимать на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность.</p>
Чтение	

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки; •читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; •читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. 	<ul style="list-style-type: none"> •читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.
Письмо	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем; •писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем; •писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец; •заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) с опорой на образец; •писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес). 	<ul style="list-style-type: none"> •писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец; •самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания; •самостоятельно заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); •самостоятельно писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес).
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка; •соблюдать нормы произношения; •соблюдать правильное ударение в изученных словах; •правильно писать изученные слова; •распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; •распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (il est intéressant); 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка; •самостоятельно соблюдать нормы произношения; •самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах; •самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе; •самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif);

<p>предложения с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненные предложения с союзами ou, mais; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами quand, parce que;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé с опорой на образец; •распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être, prendre, aller, venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец; •распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue) с опорой на образец; •распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля с опорой на образец. 	<p>présent, passé composé с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être, prendre, aller, venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы; •самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue); •самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.
--	--

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков); •владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме); •владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять устное общение с носителями французского языка в доступных по уровню владения языком пределах; •писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; •правильно оформлять адрес на французском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; •догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; •самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

<i>6 класс</i>	
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
<i>Говорение</i>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в элементарном этикетном диалоге; •расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; •кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец; •составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге; •самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; •самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений); •составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.
<i>Аудирование</i>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •понимать на слух речь учителя, одноклассников; •понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания - 1 минута), вычленять необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.
<i>Чтение</i>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •знать основные правила чтения изучаемого языка; •читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; •читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> •читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.
<i>Письмо</i>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; •писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> •писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец; •самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же

<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> •писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес). 	<p>о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес).</p>
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка; •соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; •членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; •соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; •расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы; •распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя; •распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец; •распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на -ment; •распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и у, неопределенные местоимения on, tout, même, personne с опорой на образец; •распознавать и использовать в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; •самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; •самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных); •самостоятельно распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и у, неопределенные местоимения on, tout, même, personne; •распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> •получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке; •получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка; •получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка); •получит представление о реалиях страны; •научиться работать с картой Франции. 	<ul style="list-style-type: none"> •писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; •правильно оформлять адрес на французском языке.
--	--

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; •догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; •самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

7 класс

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в элементарном этикетном диалоге; •расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; •кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений) с опорой на образец; •составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге; •самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец; •рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений); •составлять небольшие описания картинки без опоры на образец.

Аудирование

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты); •вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

зрительную наглядность.	
Чтение	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •знать основные правила чтения изучаемого языка; •читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; •читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. 	<ul style="list-style-type: none"> •читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность.
Письмо	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •писать текст письма другу с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> •писать текст письма другу без опоры на образец.
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных); •распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение); •распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne... que с опорой на образец; •распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que) с опорой на образец; •распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus -que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne... que без опоры на образец; •самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que); •распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): plus-que-parfait, f, a future simple, временные и пространственные указатели без опоры на образец.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ	

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; •правильно оформлять адрес на французском языке; •описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет; •рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции. 	<ul style="list-style-type: none"> •рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции.
КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> •использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; •догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; •самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

3. Содержание курса дополнительного образования

5 класс

1.	Устный вводный курс	Французский алфавит. Фразы речевого этикета. Отработка правил чтения.
2.	Семья	Жак Тардьё и его семья. Моя младшая сестра. Французские школьники рассказывают о своей семье.
3.	Школа	Что у тебя есть сегодня? Мой класс. Расписание уроков. Моника идёт в школу.
4.	День рождения	С днём рождения! Алену 7 лет. Праздники.
5.	В магазине	Мы идём в магазин. Аппетит приходит во время еды. Сюрприз для мамы.
6.	Животные	Есть ли у тебя домашнее животное? Мой щенок. Кто живёт в цирке?
7.	Город	Где находится...? Сады Парижа.
8.	Хобби	Мне нравится рисовать. Строим планы на будущее. Что мы любим.
9.	Каникулы	Поговорим о каникулах. Погода. Летние каникулы.
10.	Повторение	Повторение. Правила чтения. Числительные. Грамматика.

6 класс

1.	Давайте познакомимся	Знакомство. Встреча двух друзей. Любимое занятие в свободное время. Колледж Жюли Бертран.
----	----------------------	---

2.	С началом учебного года!	Школа и школьная жизнь. Школьные дисциплины и их названия.
3.	Приятного аппетита!	Еда. Правильное питание. Столовая Жюли. Я люблю есть в столовой ...
4.	Что сегодня едят?	Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России.
5.	Скажи мне кто твой друг?	Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.
6.	Я обожаю телевидение	Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
7.	Счастливого пути	Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).
8.	Жили-были	Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др. История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели.
9.	Алло, Швейцария!	Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному).
10.	Поиграем в детективов	Досуг учащихся после уроков. Детективно - приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков. Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.
11.	Кто ищет - тот всегда найдет	Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.
12.	Здравствуй, Париж!	Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу.
13.	Повторение	Повторение за курс 6 класса.

7 класс

1.	Морское путешествие	Летние каникулы закончились. Формирование лексических навыков. Летние каникулы. Формирование лексическо-грамматических навыков. Летние каникулы. Развитие навыков чтения. Plus-que-parfait. Развитие грамматических навыков в говорении. Futur simple. Развитие грамматических навыков. Робинзон и Пятница на необитаемом острове. Национальные праздники Франции. Географическое положение и климат Франции. Круглый стол.
----	---------------------	---

2.	Беседа о друзьях	Школьные друзья. Развитие лексических навыков. Временные указатели. Пространственные предложения. Согласование времён в рамках сложного предложения. Корбо и его команда. Прилагательные и степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящий друг.
3.	Мода	Мы и мода. Одежда. Развитие лексических навыков. Объяснительная записка. Годы и возраст. Биография. Вопросительное предложение. Мода во Франции. Журналы мод. Мода в России. Предпочтения Молодёжи.
4.	Взрослые и дети	Семья. Праздники. Почтовые открытки. Школьная жизнь. Почта. В магазине. В ресторане. Взаимоотношения с родителями. Семья. Просмотр видеофильма «Le petit Nicolas».
5.	Повторение	Повторение за курс 7 класса.

4. Тематическое планирование

5 класс			
№ темы	Название темы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
1.	Устный вводный курс	8	-
2.	«Семья»	3	-
3.	«Школа»	3	-
4.	«День рождения»	3	-
5.	«В магазине»	3	-
6.	«Животные»	3	-
7.	«Город»	2	-
8.	«Хобби»	3	-
9.	«Каникулы»	3	-
10.	«Повторение»	3	-
	Итого	34	-
6 класс			
№ темы	Название темы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
1.	«Давайте познакомимся»	3	-
2.	«С началом учебного года!»	2	-
3.	«Приятного аппетита!»	3	-
4.	«Что сегодня едят?»	3	-
5.	«Скажи мне кто твой друг?»	2	-
6.	«Я обожаю телевидение»	2	-
7.	«Счастливого пути»	3	-
8.	«Жили-были»	4	-
9.	«Алло, Швейцария!»	3	-
10.	«Поиграем в детективов»	2	-
11.	«Кто ищет - тот всегда найдет»	3	-
12.	«Здравствуй, Париж!»	2	-
13.	«Повторение»	2	-
	Итого	34	-
7 класс			

№ темы	Название темы	Кол-во часов по программе	Кол-во контрольных работ
1.	«Морское путешествие»	9	-
2.	«Беседа о друзьях»	6	-
3.	«Мода»	7	-
4.	«Взрослые и дети»	10	-
5.	«Повторение»	2	-
Итого		34	-

Литература

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций, М.: Просвещение, 2018 г.;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для образовательных организаций, М.: Просвещение, 2018 г.;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Формановская Н.И., Соколова Г.Г.. Речевой этикет. Русско-французские соответствия М.: Высшая школа, 1989- 112с.
5. Елухина Н.В., Калинина С.В., Ошанин В.Д. Французский язык. Учебное пособие для VIII класса школ с углубленным изучением французского языка.- М.: Просвещение, 1993 – 256с.