

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 1-4 класса (ФГОС)
на 2022-2023 учебный год.

Уровень обучения (класс) – начальное общее образование: 1-4 класс

Общее количество часов – **340 часов**

Количество часов в год/неделю – **1 класс – 33 часа/ 1 час;**

2 класс – 102 часа/3 часа;

3 класс – 102 часа/3 часа;

4 класс – 102 часа/3 часа;

Уровень – углубленный

Учитель – **Бакулина А.В.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом примерной программы по английскому языку для 1-4 классов начального общего образования) и авторской программы по английскому для 1-4 классов (авторы И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2018.

Учебники, авторы:

Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2021.

Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2021.

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2021

Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом примерной программы по английскому языку для 1-4 классов начального общего образования и авторской программы по английскому языку для 1-4 классов (авторы И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2018).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку издательского центра М. : Просвещение (авторы Н. Верещагина, К. А. Бондаренко)

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» отводится:

- в 1 классе 34 часа в год, (*количество контрольных работ - 2*);
- в 2 классе 102 часа в год, (*количество контрольных работ - 3*);
- в 3 классе 102 часа в год, (*количество контрольных работ - 3*);
- в 4 классе 102 часа в год, (*количество контрольных работ - 3*);

Срок реализации рабочей программы – 4 года.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 1-4 классе (начальное общее образование)

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускник начальной школы:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

иВ процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Предметные результаты по классам

В результате изучения английского языка в I- II классах ученик должен *знать/понимать и*

уметь:

Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

See you soon.

Don't worry.

I'd love to, but ...

Good luck!

Have a look.

I like/want to do sth.

It's fun to do sth.

Where is he/she?

How is he/she?

As hungry as a hunter.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

Of course they do.

Glad to meet you!

What's the matter with ...?

Would you like to ...?

To be at home.

Where is he from?

To be from some place.

To work hard.

To shake hands with ...

To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

В результате изучения английского языка III классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnier*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best и bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен **знать/понимать и уметь**:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: *I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград, *potatoes* — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — Полиция находится здесь. *The potatoes are on the table.* — Картофель находится на столе.);
— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);
моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
реки (*the Volga, the Thames*);
озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);
горные цепи (*the Alps, the Urals*);
театры (*the Bolshoi Theatre*);
кинотеатры (*the Odeon*);
музеи (*the British Museum*);
картинные галереи (*the National Gallery*);
отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);
стран (*Russia, Spain*);
городов (*Paris, Moscow*);
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
парков (*Hyde Park*);
месяцев (*February*);
дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — *better* — *best*;

bad — *worse* — *worst*;

little — *less* — *least*;

many/much — *more* — *most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old* — *older/elder* — *oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*)

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

| <i>Коммуникативные умения</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i> |
|--|--|
| <p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i> Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i> Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p> | <p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p> |
| <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p> | <p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> |
| <p>Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p> |
| <p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо</p> | <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p> |
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> | |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | |
| <p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> | <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке).</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | |
| <p>Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p> | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | |
| <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p> | <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> |
| <p>Грамматическая сторона речи</p> | |
| <p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж</p> | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no". Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p> | <p>Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> |
|--|--|

II. Содержание учебного предмета

Английский язык, 1 класс, 34 часа в год, 1 час в неделю

| № | Темы | Основное содержание |
|----|---|--|
| 1. | Давайте познакомимся. | Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| 2. | Семья. | Члены семьи, их имена, внешность |
| 3. | Мир моих увлечений: - Любимые игрушки - Мы любим играть | Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать |

Английский язык, 2 класс, 102 часа в год, 3 часа в неделю

| № | Темы | Основное содержание |
|----|---------------------|---|
| 1. | Кем ты хочешь быть? | Профессии, кто где работаем. Профессии родителей. Кем я хочу быть. |
| 2. | Спорт | Виды спорта и спортивные игры. Спортивные площадки. |
| 3. | Мир вокруг меня | Семейные праздники: день рождения |
| 4. | Мы читаем сказки: | Мои любимые сказки. - Персонажи популярных сказок - Сюжеты популярных английских сказок |
| 5. | Повседневная жизнь: | Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия Я и мои друзья. - Мой рабочий день. |

Английский язык, 3 класс, 102 часа в год, 3 часа в неделю

| № | Темы | Основное содержание |
|----|--|---|
| 1. | Давайте поиграем и посчитаем. Повторение. | ROUND-UP LESSONS Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений. What Do You Want to Be? Sport. World Around. Daily Life |
| 2. | Еда: | - Продукты. Здоровая пища Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда |
| 3. | Каникулы. | Семейные праздники: день рождения. Занятия на каникулах. |
| 4. | Животные, домашние любимцы: | - Домашние и дикие животные - В зоопарке Любимое домашнее |

| | | |
|----|---|--|
| | | животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать |
| 5. | Одежда: | - Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда. Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки |
| 6. | Времена года: | - У природы нет плохой погоды. Погода. - Времена года в Великобритании |
| 7. | Праздники, отмечаемые в Великобритании. | Новый год/Рождество. Подарки |
| 8. | Природа вокруг нас: | - В деревне; - Природа нашей планеты. Природа. Любимое время года. Погода |

Английский язык, 4 класс, 102 часа в год, 3 часа в неделю

| № | Темы | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | Я и мои друзья. Повторение. | ROUND-UP LESSONS: Seasons Clothing Family Food Animals Holidays Nature Daily Life |
| 2. | Школьная жизнь: | - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу |
| 3. | Где мы живем. | Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера |
| 4. | Жизнь в городе. Лондон. | Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) |
| 5. | Путешествия и транспорт. | Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю) |
| 6. | Любимые занятия. | Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея) |
| 7. | Америка. США: | Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США) |
| 8. | Моя страна: | - Российские города - Символы России - Великие полководцы России Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; |

| | |
|--|--|
| | Юрий Долго руки́й — основатель Москвы; Санкт -Петер бург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России) |
|--|--|

Перечень контрольных работ:

В каждом классе предусмотрено 3 контрольные работы:

1. Входной (стартовый) контроль;
 2. Промежуточный контроль за 1 полугодие;
 3. Итоговый контроль за учебный год.
- В 1 классе отсутствует Входной (стартовый) контроль

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

| <i>№</i> | <i>Темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Давайте познакомимся. | 6 |
| 2. | Семья. | 6 |
| 3. | Мир моих увлечений: | 22 |
| | Итого: | 34 |

2 класс

| <i>№</i> | <i>Темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---------------------|-------------------------|
| 1. | Кем ты хочешь быть? | 20 |
| 2. | Спорт | 20 |
| 3. | Мир вокруг меня | 2 |
| 4. | Мы читаем сказки: | 21 |
| 5. | Повседневная жизнь: | 21 |
| | Итого: | 102 |

3 класс

| <i>№</i> | <i>Темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1. | Давайте поиграем и посчитаем. Повторение. | 12 |
| 2. | Еда | 16 |
| 3. | Каникулы. | 8 |
| 4. | Животные, домашние любимцы: | 16 |
| 5. | Одежда: | 28 |
| 6. | Времена года: | 4 |
| 7. | Праздники, отмечаемые в Великобритании. | 10 |
| 8. | Природа вокруг нас: | 8 |
| | Итого: | 102 |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | Я и мои друзья. | 10 |
| 2. | Школьная жизнь: | 15 |
| 3. | Где мы живем. | 11 |
| 4. | Жизнь в городе. Лондон. | 12 |
| 5. | Путешествия и транспорт. | 8 |
| 6. | Любимые занятия. | 9 |
| 7. | Америка. США | 18 |
| 8. | Моя страна: | 19 |

«Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по английскому языку»

| класс | программа | Методические рекомендации, поурочные разработки | Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы | Учебник | Электронные материалы, дополнительные материалы |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | <p>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык).</p> <p>2. Авторская программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2018</p> | <p>«Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011</p> | <p><i>Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2018.</p> <p>Английский язык. 2 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н. и др. - Комиссаров К.В. М., 2015</p> <p>Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2 класс. К учебнику Верещагиной И.Н. и др. - Барашкова Е.А. М., 2018</p> <p>Английский язык. 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной, Бондаренко, Притыкиной. - Воронова Е.Г. М., 2018</p> | <p><i>Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., Просвещение, 2018.</p> | <p>1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011</p> <p>2. Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru http://www.school.edu.ru/ http://www.englishforkids.ru/ https://www.native-english.ru/</p> |
| 2 | <p>1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык).</p> <p>2. Авторская программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко,</p> | <p>«Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко,</p> | <p><i>Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2018</p> <p>Английский язык. 2 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н. и др. - Комиссаров К.В. М., 2015</p> <p>Грамматика английского языка. Проверочные работы.</p> | <p><i>Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М.,</p> | <p>1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной П—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2018 | Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 | 2 класс. К учебнику Верещагиной И.Н. и др. - Барашкова Е.А. М., 2018 Английский язык. 2 класс. Тесты к учебнику Верещагиной, Бондаренко, Притыкиной. - Воронова Е.Г. М., 2018 | Просвещение, 2018. | Москва. «Просвещение» 2011 2. Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru http://www.school.edu.ru/ http://www.englishforkids.ru/ https://www.native-english.ru/ |
| 3 | 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык). 2. Авторская программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной П—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2018 | «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 | <i>Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2018. Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. - Комиссаров К.В. М., 2015 Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И.Н. и др. - Барашкова Е.А. М., 2016 Английский язык. 3 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. - Воронова Е.Г. М., 2018 1. | <i>Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., Просвещение, 2018. | 1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 2. Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru http://www.school.edu.ru/ http://www.englishforkids.ru/ https://www.native-english.ru/ |
| 4 | 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык). 2. Авторская | «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского | <i>Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.</i> Английский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2018. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И.Н. и | <i>Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.</i> Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным | 1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2018</p> | <p>языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011</p> | <p>др. - Барашкова Е.А. М., 2018 Английский язык. 4 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. - Воронова Е.Г. М., 2017 Английский язык. 4 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. - Комиссаров К.В. М., 2015</p> | <p>диском МРЗ). — М., Просвещение, 2018.</p> | <p>редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 2. Интернет-ресурсы: http://www.prosv.ru http://www.school.edu.ru/ http://www.englishforkids.ru/ https://www.native-english.ru/</p> |
|---|---|--|--|---|