

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Общеобразовательный фонд «Классическая гимназия «Престиж»

СОГЛАСОВАНО

Руководителем МО начальных классов

Смирнова Н.Л. _____

Протокол №1

От «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором гимназии

Тарасов К.В. _____

Приказ №1

От «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 4398263)

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составили: Гомзякова А.А.

Поскребышева О.В.

Смирнова Н.Л.

Чиркова Т.А.

учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее

— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение

диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между

словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно

и письменно (1—2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические

признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozheniy-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	10	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применении: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.3.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		10			

Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	16	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0	Электронное приложение к учебнику
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0	0	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0	Электронное приложение к учебнику
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Электронное приложение к учебнику

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		13			

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0	Электронное приложение к учебнику
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	0	Электронное приложение к учебнику
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	0	Электронное приложение к учебнику
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	Электронное приложение к учебнику
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	2	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	4	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	2	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://ruch.ru/
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	0	1	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1	Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1	Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	1	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверх.	1	0	1	Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочный лист";;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Зачет; ; Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1	Практическая работа;

13.	Письмо изученных букв	1	0	1	Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	1	0	Письменный контроль;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1	Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	1	0	Контрольная работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	Практическая работа; зачет;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
23.	Повторение и закрепление изученного	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	1	0	Диктант;
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	Практическая работа;

29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа № 1	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	Устный опрос; Письменный контроль;;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;

40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Проверочная работа № 2	1	1	0	Контрольная работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	1	Практическая работа;

51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; практическая работа;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Тестирование;

63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1	Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1	Практическая работа; устный опрос;
73.	Списывание текстов.	1	0	1	Практическая работа;
74.	Проверочная работа № 3	1	1	0	Контрольная работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	Практическая работа;

77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1	Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Местоимения.	1	0	1	Практическая работа;
81.	Проверочный диктант	1	1	0	Контрольная работа;
82.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	1	Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1	Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1	Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
87.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант	1	0	1	Практическая работа; зачет;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1	Практическая работа;
90.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	Практическая работа;

92.	Устная и письменная речь	1	0	0	Практическая работа; тестирование;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1	Практическая работа;
97.	Диалог	1	0	0	Устный опрос;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	0	Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	1	Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	0	Устный опрос; работа с карточками;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1	Практическая работа;

105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0	Практическая работа; тестирование;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1	Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги	1	0	0	Практическая работа; тестирование;
109.	Деление слов на слоги	1	0	0	Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1	Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Ударение	1	0	0	Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	0	Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1	Практическая работа;
118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	Практическая работа;

119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын).	1	0	0	Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0	Устный опрос;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1	Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	1	0	Контрольная работа;
128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	Устный опрос;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0	Практическая работа; зачет;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	1	0	Контрольная работа;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	Тестирование;

133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1	Практическая работа;
134.	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	Диктант;
135.	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Устный опрос;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными	1	0	0	Зачет;
140.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	Устный опрос;
141.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	0	Устный опрос;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1	0	Контрольная работа;
147.	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0	Практическая работа;

149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0	Устный опрос;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	Тестирование;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0	Зачет;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	Практическая работа;
155.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	Контрольная работа; Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности; .Итоговый контроль.; ;
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	0	Устный опрос;
158.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	Устный опрос;
160.	Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	Устный опрос;

161.	Контрольный диктант.	1	1	0	Контрольная работа;
162.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0	Устный опрос;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	0	Устный опрос;
164.	Заглавная буква в словах	1	0	0	Тестирование;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	0	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	16	90	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	1	0	Контрольная работа;
5.	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	Устный опрос;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Устный опрос;
10.	Части текста (абзац).	1	0	0	Устный опрос;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа;
13.	Списывание.	1	0	1	Письменный контроль;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Предложение как единица речи.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	1	0	Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0	Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос;

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, без введения терминологии).	1	0	0	Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении.	1	1	0	Контрольная работа;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	0	1	Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Синонимы.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Антонимы.	1	0	0	Устный опрос;

37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0	Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов	1	0	0	Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	0	0	Устный опрос;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Диктант.	1	1	0	Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	0	0	Устный опрос;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	Устный опрос;

48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	0	0	Устный опрос;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	1	0	Контрольная работа;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	1	0	Контрольная работа;
56.	Повторяем фонетику и графику.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Устный опрос;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова.	1	0	0	Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	Устный опрос;
63.	Корень как часть слова.	1	0	0	Устный опрос;

64.	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	0	Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	1	Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные).	1	0	0	Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	0	0	Устный опрос;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	0	Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Устный опрос;

78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Значения суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	1	Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	0	0	Устный опрос;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня.	1	0	0	Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов.	1	0	0	Устный опрос;
92.	Приставка как часть слова.	1	0	0	Устный опрос;
93.	Приставка как часть слова.	1	0	0	Устный опрос;
94.	Значения приставок.	1	0	0	Устный опрос;
95.	Правописание приставок.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Различение приставок с буквами о, а.	1	0	0	Устный опрос;
97.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	0	0	Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	0	Устный опрос;
100.	Основа слова.	1	0	0	Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	0	0	Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Устный опрос;
103.	Диктант.	1	1	0	Диктант;

104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	1	0	Контрольная работа;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	0	0	Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Устный опрос;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;

118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	0	Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
122.	Число имён существительных.	1	0	0	Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	1	0	Контрольная работа;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	0	0	Письменный контроль;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	Практическая работа;

129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Практическая работа;
130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос;
131.	План текста.	1	0	0	Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста.	1	0	0	Практическая работа;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	Устный опрос;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	1	Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи.	1	0	0	Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Устный опрос;
142.	Признаки глагола.	1	0	0	Устный опрос;

143.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Устный опрос;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами.	1	0	1	Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	0	0	Тестирование;
147.	Диктант	1	1	0	Диктант;
148.	Текст-повествование.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Особенности текста-повествования	1	0	0	Устный опрос;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	1	Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	1	0	Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
153.	Значение имени прилагательного в речи.	1	0	0	Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Устный опрос;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1	0	0	Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Письменный контроль;

158.	Списывание.	1	0	1	Практическая работа;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	Устный опрос;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0	Устный опрос;
166.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	1	0	Контрольная работа;
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Устный опрос;
168.	Итоговая работа за 2 класс.	1	1	0	Контрольная работа;
169.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	0	0	Практическая работа;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля

		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0	Устный опрос;
2.	Наш язык	1	0	0	Устный опрос;
3.	Что такое текст. Признаки текста	1	0	0	Устный опрос;
4.	Типы текстов:	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
5.	Предложение.	1	0	0	Практическая работа;
6.	Типы предложений по цели высказывания	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Виды предложений по интонации	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
8.	Контрольный диктант (входной)	1	1	0	Диктант;
9.	Предложения с обращением. Обучающее изложение	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
10.	Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
11.	Второстепенные члены предложения	1	0	1	Практическая работа;
12.	Простое и сложное предложения	1	0	0	Устный опрос;
13.	Простое и сложное предложения	1	0	0	Практическая работа;
14.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
15.	Выделение словосочетаний в предложении .	1	0	0	Устный опрос;
16.	контрольный диктант по теме "Предложение"	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;
17.	Лексическое его значение слова. Многозначные и однозначные слова	1	0	0	Устный опрос;
18.	Синонимы и антонимы	1	0	0	Устный опрос;
19.	Омонимы.	1	0	0	Устный опрос;

20.	Слово и словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Фразеологизмы.	1	0	0	Устный опрос;
22.	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	0	развитие речи;
23.	Части речи. Имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
24.	Имя прилагательное	1	0	0	Устный опрос;
25.	Глагол.	1	0	0	Устный опрос;
26.	Имя числительное	1	0	0	Устный опрос;
27.	Однокоренные слова.	1	0	0	Устный опрос;
28.	.Звуки и буквы.Гласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
29.	Согласные звуки и буквы	1	0	1	Практическая работа; тестирование;
30.	Звонкие и глухие согласные звуки.Разделительный мягкий знак	1	0	0	Практическая работа;
31.	Изложение текста М.Пришвина "Полянка"	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
32.	Обобщение и закрепление изученного	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; развитие речи;
33.	Проект "Рассказ о слове"	1	0	1	Практическая работа;
34.	Контрольный диктант 2 по теме " Слово в языке и речи	1	1	0	Диктант;
35.	Работа над ошибками	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;
36.	Корень слова	1	0	0	Устный опрос;
37.	Корень слова	1	0	0	Устный опрос;
38.	Сложные слова	1	0	1	Практическая работа;
39.	Формы слова. Окончания	1	0	0	Устный опрос;
40.	Формы слова. Окончания	1	0	0	Устный опрос;

41.	Приставки	1	0	0	Устный опрос;
42.	Значение приставок	1	0	0	Устный опрос;
43.	Суффиксы	1	0	0	Устный опрос;
44.	Суффиксы	1	0	0	Устный опрос;
45.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Практическая работа; развитие речи; изложение;
46.	Основа слова	1	0	0	Письменный контроль; развитие речи;
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Практическая работа;
48.	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0	Устный опрос;
49.	Анализ контрольного диктанта . Обобщение по теме "Состав слова"	1	0	0	Диктант;
50.	Изложение текста В.Бианки "Скворцы"	1	0	1	Практическая работа;
51.	Проект "Семья слова"	1	0	1	Практическая работа;
52.	Орфограммы в значимых частях слова	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	1	Тестирование;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1	Устный опрос;
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1	Письменный контроль;
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0	Устный опрос;

60.	Обучающее изложение	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	Устный опрос;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	Тестирование; устный опрос;
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	0	0	Устный опрос;
64.	Правописание слов с двойными согласными	1	0	1	Устный опрос;
65.	Правописание слов с двойными согласными	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова " Снегурочка"	1	0	0	Контрольная работа; изложение;
67.	Контрольный диктант по теме " Правописание корней слов"	1	1	0	Диктант;
68.	Работа над ошибками	1	0	0	Практическая работа;
69.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
70.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	Устный опрос;
73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	Тестирование;
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Устный опрос;
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	Устный опрос;

76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Изложение текста воспринятого на слух	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
79.	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"	1	1	0	Диктант;
80.	Работа над ошибками. Проект "Составляем орфографический словарь"	1	0	0	Практическая работа;
81.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
82.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	0	Устный опрос;
83.	Начальная форма имени существительного	1	0	0	Устный опрос;
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова "Горностаи!"	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Устный опрос;
88.	Проект "Тайна имени"	1	0	1	Практическая работа; проект;
89.	Число имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
90.	Число имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
91.	Род имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
92.	Род имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
93.	Ь законце имен существительных после шипящих	1	0	0	Устный опрос;

94.	Б в конце имен существительных после шипящих	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Сочинение по картине И. Билибина "Иван- царевич и лягушка-квакушка и его анализ	1	0	0	Контрольная работа; развитие речи;
96.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	Диктант;
97.	Работа над ошибками	1	0	0	Практическая работа;
98.	Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	Устный опрос;
99.	Изменение имен существительных по падежам	1	0	0	Устный опрос;
100.	Обучающее изложение	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
101.	Именительный падеж	1	0	0	Устный опрос;
102.	Родительный падеж	1	0	0	Устный опрос;
103.	Дательный падеж	1	0	0	Устный опрос;
104.	Винительный падеж	1	0	0	Устный опрос;
105.	Творительный падеж	1	0	0	Устный опрос;
106.	Предложный падеж	1	0	0	Устный опрос;
107.	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского "Кот-ворюга" и его анализ	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
108.	Все падежи	1	0	0	Тестирование;
109.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Сочинение по картине К.Ф.Юона "Конец зимы . Полдень"	1	0	0	Практическая работа; Развитие речи;
111.	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	Контрольная работа;

112.	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
114.	Сложные имена прилагательные	1	0	0	Устный опрос;
115.	Роль имен прилагательных в тексте	1	0	0	Устный опрос;
116.	Текст - описание	1	0	0	Устный опрос;
117.	Сочинение по картине М.А.. Врубеля "Царевна-лебедь"	1	0	0	Контрольная работа; развитие речи;
118.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0	Устный опрос;
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0	Устный опрос;
120.	Изменение имен прилагательных по родам	1	0	0	Тестирование;
121.	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	Устный опрос;
122.	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	Устный опрос;
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0	Тестирование;
125.	Обобщение знаний	1	0	0	Практическая работа;
126.	Обобщение знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Сочинение по картине АА Серова "Девочка с персиками"	1	1	0	Контрольная работа; развитие речи;
128.	Обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;

129.	Контрольный диктант по теме имя прилагательное	1	1	0	Диктант;
130.	Проект "Имена прилагательные в загадках"	1	0	0	Практическая работа;
131.	Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
132.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Устный опрос;
133.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	0	Устный опрос;
134.	Роль местоимений в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Контрольное списывание по теме "Местоимение"	1	1	0	Письменный контроль;
136.	Глагол как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
137.	Глагол как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
138.	Глагол как часть речи	1	0	1	Письменный контроль;
139.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
140.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
141.	Число глагола	1	0	0	Устный опрос;
142.	Число глагола	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос;
144.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Устный опрос;
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	Тестирование;
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	1	Письменный контроль;
147.	Изложение по произведению Г. Скребицкого "Лось" и его анализ	1	1	0	Практическая работа; развитие речи;
148.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	0	Практическая работа;
149.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	0	0	Устный опрос;

150.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	Устный опрос;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Обобщение знаний	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Обобщение знаний	1	0	0	Письменный контроль;
154.	Обобщение знаний	1	0	0	Зачет;
155.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0	Диктант;
156.	Работа над ошибками	1	0	0	Практическая работа;
157.	Повторение по теме "Части речи"	1	0	0	Устный опрос;
158.	Повторение по теме "Части речи"	1	0	0	Письменный контроль;
159.	Изложение по тексту В Сухомлинского "Бой в лесу"	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
160.	Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях слова"	1	0	0	Устный опрос;
161.	Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях слова"	1	0	0	Устный опрос;
162.	Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях слова"	1	0	0	Практическая работа;
163.	Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях слова"	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Повторение по теме "Орфограммы в значимых частях слова"	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
165.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
166.	Работа над ошибками	1	0	0	Практическая работа;
167.	Повторение по теме "Предложение"	1	0	0	Устный опрос;

168.	Повторение "Текст" по теме "Текст"	1	0	0	Тестирование;
169.	Повторение "Текст" по теме "Текст"	1	0	0	Письменный контроль;
170.	КВН "Язык родной, дружи со мной"	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	20	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	0	1	Устный опрос;
2.	Текст и его план	1	0	0	Устный опрос;
3.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Устный опрос;
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	Устный опрос;
6.	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0	Устный опрос;
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;

10.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Диктант;
11.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0	Устный опрос;
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации интонации перечисления и союзов	1	0	0	Практическая работа;
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	0	0	Практическая работа;
15.	Сочинение по картине И,И, Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
16.	Работа над ошибками. Наши проекты "Похвальное слово знакам препинания".	1	0	0	Практическая работа;
17.	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1	0	0	Практическая работа;
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;
19.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
20.	Обобщение и проверка знаний по теме "Предложение"	1	0	0	Письменный контроль; тестирование;
21.	Слово и его лексическое значение	1	0	0	Устный опрос;
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	0	0	Устный опрос;
23.	Синонимы, омонимы, антонимы	1	0	0	Устный опрос;
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	0	0	Письменный контроль;

25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	0	0	Устный опрос;
26.	Однокоренные слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1	0	0	Устный опрос;
27.	Состав слова. Разбор по составу.	1	0	0	Практическая работа;
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
29.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	0	1	Практическая работа;
30.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
32.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
33.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи	1	0	0	Устный опрос;
35.	Части речи . Признаки частей речи	1	0	0	Практическая работа;
36.	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
37.	Правописание наречий	1	0	0	Устный опрос;
38.	Работа по картине В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	Диктант;

40.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	Практическая работа;
41.	Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1	0	0	Устный опрос;
42.	Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
44.	Упражнение в распознавании , родительного , винительного и дательного падежей имен существительных	1	0	0	Практическая работа;
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Три склонения имен существительных. 1 склонение	1	0	0	Устный опрос;
47.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-ого склонения. Падежные окончания имен существительных 1-ого склонения.	1	0	0	Устный опрос;
48.	2-е склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения. Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения.	1	0	0	Практическая работа;
50.	3-е склонение имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-ого склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или сочинение по картине А.А. Пластова " Первый снег"	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
54.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	0	0	Практическая работа;
55.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	Устный опрос;
56.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	Устный опрос;
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	0	0	Устный опрос;
58.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	0	0	Устный опрос;
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	Практическая работа;
61.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	Тестирование;
62.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	Письменный контроль;
63.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Практическая работа;

65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
67.	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	0	0	Письменный контроль; тестирование;
68.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	Практическая работа;
69.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос;
70.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
71.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
72.	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	Практическая работа;
74.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1	0	Контрольная работа; диктант;
76.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	0	0	Практическая работа;

77.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
78.	Наши проекты. «Говорите правильно».	1	0	1	Практическая работа;
79.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Устный опрос;
80.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0	Устный опрос;
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	Устный опрос;
82.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	0	0	Практическая работа;
83.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1	0	0	Устный опрос;
84.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	0	0	Письменный контроль; развитие речи;
85.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;
86.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	0	0	Устный опрос;
87.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	Практическая работа;
88.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	0	0	Практическая работа;
89.	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	0	0	Тестирование;

90.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	0	0	Устный опрос;
91.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	0	1	Практическая работа;
93.	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Устный опрос;
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	Устный опрос;
96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	Практическая работа;
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	0	0	Тестирование; Диктант;
99.	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	0	0	Письменный контроль; развитие речи;
100.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Практическая работа;
101.	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	0	0	Устный опрос; развитие речи;
102.	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0	Устный опрос;

103.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	Устный опрос;
104.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Тестирование;
108.	Работа над ошибками.	1	0	0	Практическая работа;
109.	Местоимение как часть речи	1	0	0	Устный опрос;
110.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	Устный опрос;
112.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи	1	0	0	Устный опрос;
114.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	0	0	развитие речи;
115.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	Контрольная работа; диктант;
118.	Роль глаголов в языке.	1	0	0	Устный опрос;

119.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	Устный опрос;
120.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
121.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	0	0	Практическая работа;
122.	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	0	Устный опрос; развитие речи;
123.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
124.	Спряжение глаголов.	1	0	0	Письменный контроль;
125.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;
126.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
127.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0	Устный опрос;
128.	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0	Практическая работа; развитие речи;
129.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	0	1	проект;
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Устный опрос;
131.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	Тестирование;
133.	Возвратные глаголы	1	0	0	Устный опрос;

134.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0	Устный опрос;
135.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Устный опрос;
136.	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос;
138.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	Устный опрос;
140.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
141.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	0	1	Практическая работа; развитие речи;
142.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	0	0	Тестирование;
143.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Проверка знаний по теме « Глагол»	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
146.	Промежуточная аттестация по итогам года	1	1	0	Контрольная работа;
147.	Работа над ошибками.	1	0	0	работа над ошибками;
148.	Язык. Речь. Текст.	1	0	0	Устный опрос;
149.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	Устный опрос;

150.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа;
151.	Лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос;
152.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	0	0	развитие речи;
153.	Состав слова.	1	0	0	Письменный контроль;
154.	Состав слова.	1	0	0	Тестирование;
155.	Части речи.	1	0	0	Устный опрос;
156.	Части речи.	1	0	0	Письменный контроль;
157.	Части речи.	1	0	0	Практическая работа;
158.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	Устный опрос;
159.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	0	0	Устный опрос;
161.	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	0	0	Письменный контроль;
162.	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Итоговое повторение.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Итоговое повторение.	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Наши проекты.	1	0	1	Практическая работа; проект;
166.	Наши проекты.	1	0	1	Практическая работа; проект;
167.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
168.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
169.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;

170.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	13	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Прописи для 1 класса Горецкий и Федосова;

Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс (Школа России) | Канакина Валентина Павловна

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Канакина В.П.

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Канакина В.П.

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Т.В, Игнатъева "Поурочные разработки по обучению грамоте" (К учебнику В.Г.Горецкого "Азбука. 1 класс", издательство "Экзамен"

2. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной. В.Г. Горецкого, Москва "Вако".

2 КЛАСС

Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях.- Канакина В.П. "Просвещение"

3 КЛАСС

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях – Канакина В.П.

4 КЛАСС

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy>

<https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html>

http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

3 КЛАСС

Электронное приложение к учебнику

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>

<https://ruch.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Техническое оборудование: ноутбук

Методические пособия

- Учебные материалы: книги, журналы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал