

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для обучающихся 3-4 класса (ФГОС)**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Уровень обучения (класс) – начальное общее образование: 3-4 класс

Общее количество часов – **204 час.**

Количество часов в год/неделю –

**3 класс – 102 часа/3 часа;**

**4 класс – 102 часа/3 часа;**

Уровень – углубленный

Учитель – **Бакулина А.В.**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом примерной программы по английскому языку для 1-4 классов начального общего образования) и авторской программы по английскому для 1-4 классов (авторы И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2018.

**Учебники, авторы:**

*Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Английский язык. 2 класс.

Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2021.

*Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2021.

*Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2021

## Введение

Рабочая программа по предмету «Английский язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом примерной программы по английскому языку для 1-4 классов начального общего образования и авторской программы по английскому языку для 1-4 классов (авторы И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2018).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку издательского центра М.: Просвещение (авторы Н. Верещагина, К. А. Бондаренко)

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» отводится:

в 3 классе 102 часа в год, (*количество контрольных работ -3*);

в 4 классе 102 часа в год, (*количество контрольных работ - 3*);

Срок реализации рабочей программы –2 года.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3-4 классе (начальное общее образование)

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускник начальной школы:

#### *Говорение*

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### *Чтение*

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Предметные результаты по классам**

**В результате изучения английского языка в III классе ученик должен знать/понимать и уметь:**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

### Грамматическая сторона речи.

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

##### 2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

##### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

##### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

##### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

##### 6. Предлоги: *into, from, of*.

##### 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

#### II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен **знать/понимать и уметь**:

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: *I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

### Грамматическая сторона речи

#### I. Морфология

##### 1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград, *potatoes* — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — Полиция находится здесь. *The potatoes are on the table.* — Картофель находится на столе.);  
— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);  
моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);  
реки (*the Volga, the Thames*);  
озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);  
горные цепи (*the Alps, the Urals*);  
театры (*the Bolshoi Theatre*);  
кинотеатры (*the Odeon*);  
музеи (*the British Museum*);  
картинные галереи (*the National Gallery*);  
отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);  
стран (*Russia, Spain*);  
городов (*Paris, Moscow*);  
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);  
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);  
парков (*Hyde Park*);  
месяцев (*February*);  
дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good* — *better* — *best*;

*bad* — *worse* — *worst*;

*little* — *less* — *least*;

*many/much* — *more* — *most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old* — *older/elder* — *oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

## 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

## 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

- использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*)

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

<i>Коммуникативные умения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
-------------------------------	--



<p><b>Говорение</b>  <i>Диалогическая форма:</i>  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  Диалог-расспрос;  Диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i>  Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем-либо; <b>отвечать</b> на вопросы собеседника.  <b>Расспрашивать</b> о чем-либо.  <b>Попросить</b> о чем-либо и <b>отреагировать</b> на просьбу собеседника.  <b>Начинать, поддерживать</b> и <b>завершать</b> разговор.  <b>Описывать</b> что-либо.  <b>Сообщать</b> что-либо.  <b>Рассказывать</b>, выражая свое отношение.  <b>Характеризовать</b>, называя качества лица /предмета.  <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  <b>Пересказывать</b> услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).  <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>
<p><b>Аудирование</b>  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i>  <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ходу урока.  <b>Распознавать</b> и <b>полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.  <b>Распознавать на слух</b> и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.  <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  <b>Вербально</b> или <b>невербально реагировать</b> на услышанное.  <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i>  <b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  <b>Воспринимать на слух</b> и <b>понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>Чтение</b>  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Выразительно читать вслух</b> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  <b>Прогнозировать содержание</b> текста на основе заголовка.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>полностью понимать</b> содержание.  <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  <b>Зрительно воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание.  <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  <b>Оценивать</b> поступки героев с точки зрения их</p>

	соответствия принятым нормам морали.
<b>Письменная речь</b> Писать с опорой на образец поздравление с праздником; краткое личное письмо	<b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	<b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <b>Соотнести</b> графический образ слова с его звуковым образом. <b>Отличать</b> буквы от транскрипционных значков. <b>Сравнивать</b> и <b>анализировать</b> буквосочетания и их транскрипцию. <b>Вставлять</b> пропущенные буквы. <b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	<b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. <b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком. <b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <b>Распознавать</b> случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. <b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <b>произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно <b>произносить</b> предложения с однородными членами. <b>Воспроизводить</b> слова по транскрипции. <b>Оперировать</b> полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и	<b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

<p>продуктивного) усвоения.          Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран.          Интернациональные слова.          Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (<i>grandmother, postcard</i>); конверсия (<i>play – toplay</i>)</p>	<p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Распознавать</b> и <b>дифференцировать</b> по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  <b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.  <b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  <b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.  <b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  <b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.          Общий и специальный вопросы.          Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>.          Порядок слов в предложении.          Утвердительные и отрицательные предложения.           Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>)           Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.          Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.           Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>.          Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>.          Глагол-связка <i>to be</i>.          Модальные глаголы <i>can, may, must</i>.          Неопределенная форма глагола.          Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i>          Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.           Притяжательный падеж</p>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.  <b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.  <b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no".          Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>).          Предложения с оборотом <i>there is / there are</i>.  <b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>.  <b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  <b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.  <b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.  <b>Узнавать</b> и <b>употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.  <b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы.  <b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).  <b>Узнавать</b> и <b>использовать</b> в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i>  <b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.  <b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих правил. <b>Различать</b> существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их <b>употреблять</b> в речи.  <b>Образовывать</b> притяжательный падеж существительного.</p>

<p>существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i>. Наречия степени: <i>much, little, very</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i>.</p>	<p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных. <b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи. <b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. <b>Оперировать</b> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. <b>Употреблять</b> количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). <b>Использовать</b> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--

## II. Содержание учебного предмета

### Английский язык, 3 класс, 102 часа в год, 3 часа в неделю

№	Темы	Основное содержание
1.	Давайте поиграем и посчитаем. Повторение.	<b>ROUND-UP LESSONS</b> Давайте познакомимся. Семья. Мир моих увлечений . <b>What Do You Want to Be? Sport . World Around. Daily Life</b>
2.	Еда:	- Продукты. Здоровая пища Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда
3.	Каникулы.	Семейные праздники: день рождения. Занятия на каникулах.
4.	Животные, домашние любимцы:	- Домашние и дикие животные - В зоопарке Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
5.	Одежда:	- Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда. Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки
6.	Времена года:	- У природы нет плохой погоды. Погода. - Времена года в Великобритании
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	Новый год/Рождество. Подарки
8.	Природа вокруг нас:	- В деревне; - Природа нашей планеты. Природа. Любимое время года. Погода

### Английский язык, 4 класс, 102 часа в год, 3 часа в неделю

№	Темы	Основное содержание
1.	Я и мои друзья. Повторение.	<b>ROUND-UP LESSONS: Seasons Clothing Family Food Animals Holidays Nature Daily Life</b>
2.	Школьная жизнь:	- Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу

3.	Где мы живем.	Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
4.	Жизнь в городе. Лондон.	Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)
5.	Путешествия и транспорт.	Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)
6.	Любимые занятия.	Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея)
7.	Америка. США:	Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбой; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США)
8.	Моя страна:	- Российские города - Символы России - Великие полководцы России Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Мо сква — столица нашей Родины; Юрий Долгорукий — основатель Москвы; Санкт -Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России)

### **Перечень контрольных работ:**

В каждом классе предусмотрено 3 контрольные работы:

1. Входной (стартовый) контроль;
2. Промежуточный контроль за I полугодие;
3. Итоговый контроль за учебный год.

В I классе отсутствует Входной (стартовый) контроль

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Давайте поиграем и посчитаем. Повторение.	<b>12</b>
2.	Еда	<b>16</b>
3.	Каникулы.	<b>8</b>
4.	Животные, домашние любимцы:	<b>16</b>
5.	Одежда:	<b>28</b>
6.	Времена года:	<b>4</b>
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	<b>10</b>
8.	Природа вокруг нас:	<b>8</b>

Итого:	<b>102</b>
--------	------------

#### **4 класс**

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Я и мои друзья.	<b>10</b>
2.	Школьная жизнь:	<b>15</b>
3.	Где мы живем.	<b>11</b>
4.	Жизнь в городе. Лондон.	<b>12</b>
5.	Путешествия и транспорт.	<b>8</b>
6.	Любимые занятия.	<b>9</b>
7.	Америка. США	<b>18</b>
8.	Моя страна:	<b>19</b>
	Итого:	<b>102</b>

#### **«Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по английскому языку»**

<b>класс</b>	<b>программа</b>	<b>Методические рекомендации, поурочные разработки</b>	<b>Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы</b>	<b>Учебник</b>	<b>Электронные материалы, дополнительные материалы</b>
3	1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык). 2. Авторская программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2018	«Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011	<i>Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. — М., 2018. Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. - Комиссаров К.В. М., 2015 Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 3 класс. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И.Н. и др. - Барашкова Е.А. М., 2016 Английский язык. 3 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. - Воронова Е.Г. М., 2018 1.	<i>Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.</i> Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., Просвещение, 2018.	1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 2. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a> <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a>
4	1. Примерная основная образовательная	«Английский язык» книга для учителя для 2-4	<i>Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.</i> Английский язык.	<i>Верещагина И. Н., Афанасьева</i>	1. «Английский язык» Звуковое пособие для 2-4

<p>я программа образовательно го учреждения. Начальная школа (иностранн ый язык). 2.Авторская программа И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2018</p>	<p>классов общеобразовател ьных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011</p>	<p>Рабочая тетрадь: 4 класс. — М., 2018. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. В 2 ч. К учебнику Верещагиной И.Н. и др. - Барашкова Е.А. М., 2018 Английский язык. 4 класс. Тесты к учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. - Воронова Е.Г. М., 2017 Английский язык. 4 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. - Комиссаров К.В. М., 2015</p>	<p>О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском МР3). — М., Просвещени е, 2018.</p>	<p>классов общеобразовател ьных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011 2.Интернет-ресурсы: <a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> <a href="http://www.englishforkids.ru/">http://www.englishforkids.ru/</a> <a href="https://www.native-english.ru/">https://www.native-english.ru/</a></p>
--	--	--	--	--