

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПРЕСТИЖ»**

Приложение № ____
к ООП ООО.

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 5-9 класса (ФГОС ООО)
на 2021 – 2026 год**

Уровень обучения (класс) – **основное общее образование: 5-9 класс**

Общее количество часов – **510 часов**

Количество часов в год/неделю – **5 класс – 105 часов/ 3 часа;**

6 класс – 105 часов/3 часа;

7 класс – 105 часов/3 часа;

8 класс – 105 часов/3 часа

9 класс – 102 часа/3 часа.

Уровень – **базовый**

Учитель – **Родионова И. Р.**

Квалификационная категория – **первая квалификационная категория**

Программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, примерной программы за курс общего образования по английскому языку к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Spotlight» по английскому языку для 5-9 классов

Учебники, авторы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Введение

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

- контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Основное содержание предмета на уровне основного общего образования

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного

проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

| № П/П | ТЕМА | Кол-во часов | Дата |
|----------------------|--|---------------------|-------------|
| ВВОДНЫЙ УРОК. | | 8 | |
| 1 | ТБ на уроках английского языка. Английский алфавит. Буквы a-h. Первичное знакомство. | 1 | |
| 2 | Английский алфавит. Буквы i-g. Ситуация общения. | | |
| 3 | Английский алфавит. Буквы s-z. Диалог. | | |
| 4 | Прописи. Числительные с 1-10. | 1 | |
| 5 | Названия цветов. | 1 | |
| 6 | Основные глаголы действия. | 1 | |
| 7 | Школьные принадлежности. Классно – урочные выражения. | 1 | |
| 8 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | начальной школы». | | |
| МОДУЛЬ 1 «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ». | | 7 | |
| 9 | Школьные предметы. Дни недели. Неопределенный артикль a/an. | 1 | |
| 10 | Первый день в школе. Числительные до 20. Личные местоимения. Знакомство с глаголом to be. | 1 | |
| 11 | Любимые предметы в школе. | 1 | |
| 12 | Школы в Англии. | 1 | |
| 13 | Жизнь школьников в России. | 1 | |
| 14 | Формы приветствия. | 1 | |
| 15 | Правила работы в парах и в малых группах. | 1 | |
| МОДУЛЬ 2 «ЭТО Я». | | 10 | |
| 16 | Страны и национальности. Словообразование по теме: «Национальности». Глагол have got. | 1 | |
| 17 | Личные вещи. Множественное число существительных. | 1 | |
| 18 | Моя коллекция. Числительные до 100. | 1 | |
| 19 | Путешествие в Великобританию. Разнообразие сувениров. | 1 | |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Покупка сувениров». | 1 | |
| 21 | Покупка сувениров. | 1 | |
| 22 | Англоговорящие страны. | 1 | |
| 23 | Сувениры в России. | 1 | |
| 24 | Закрепление лексического материала по теме: «Школьные предметы». | 1 | |
| 25 | Практика устной речи по теме: «Покупка сувениров». | 1 | |
| МОДУЛЬ 3 « МОЙ ДОМ- МОЯ КРЕПОСТЬ». | | 8 | |
| 26 | Виды домов. Порядковые числительные. | 1 | |
| 27 | Предметы мебели и обихода. Выражение there is/are. | 1 | |
| 28 | Описание своей спальни. Предлоги места. | 1 | |
| 29 | Типичный английский дом. | 1 | |
| 30 | Виды домов в России. | 1 | |
| 31 | Переезд в новый дом. | 1 | |
| 32 | Восьмое чудо света: Тадж – Махал. | 1 | |
| 33 | Закрепление пройденного материала по теме: «Мой дом-моя крепость». | 1 | |
| МОДУЛЬ 4 «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ». | | 8 | |
| 34 | Члены моей семьи. Модальный глагол can. | 1 | |
| 35 | Кто есть кто? Описание внешности. Притяжательный падеж существительного. | 1 | |
| 36 | Знаменитые люди. Популярная певица среди подростков. | 1 | |
| 37 | Симпсоны. Американские «Телесемьи». | 1 | |
| 38 | Увлечения подростков в России. | 1 | |
| 39 | Идентификация и описание внешности персонажа. | 1 | |
| 40 | Моя семья. Прилагательные описания характера. | 1 | |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Семья». | 1 | |
| МОДУЛЬ 5 «ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА». | | 8 | |
| 42 | Удивительные создания. | 1 | |
| 43 | В зоопарке. | 1 | |
| 44 | Мой питомец. | 1 | |
| 45 | Пушистые друзья. | 1 | |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Эти удивительные животные». | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 47 | Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | |
| 48 | Животные. | 1 | |
| 49 | Из жизни насекомого. | 1 | |
| МОДУЛЬ 6 «С УТРА ДО ВЕЧЕРА». | | 10 | |
| 50 | Подъём! | 1 | |
| 51 | На работе. | 1 | |
| 52 | Выходные. | 1 | |
| 53 | Главные достопримечательности. | 1 | |
| 54 | Слава. | 1 | |
| 55 | Приглашение к действию. | 1 | |
| 56 | Солнечные часы. | 1 | |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Настоящее продолженное время». | 1 | |
| 58 | Закрепление материала по теме «С утра до вечера». | 1 | |
| 59 | Повторение лексического материала по теме «Животные со всего света». | 1 | |
| МОДУЛЬ 7 «В ЛЮБУЮ ПОГОДУ». | | 10 | |
| 60 | Год за годом. | 1 | |
| 61 | Одевайся правильно. | 1 | |
| 62 | Здорово! | 1 | |
| 63 | Климат Аляски. | 1 | |
| 64 | Времена года. | 1 | |
| 65 | Покупка одежды. | 1 | |
| 66 | Ну и погода! | 1 | |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Времена года». | 1 | |
| 68 | Закрепление материала по теме «В любую погоду». | 1 | |
| 69 | Повторение грамматического материала на тему: «Настоящее продолженное и простое времена». | 1 | |
| МОДУЛЬ 8 «ОСОБЫЕ ДНИ». | | 10 | |
| 70 | Праздники. | 1 | |
| 71 | Готовим сами. | 1 | |
| 72 | У меня день рождения! | 1 | |
| 73 | День Благодарения. | 1 | |
| 74 | Праздники и гулянья. | 1 | |
| 75 | Заказ блюд в ресторане. | 1 | |
| 76 | Когда я готовлю на кухне. | 1 | |
| 77 | Контрольная работа на тему: «Особые дни». | 1 | |
| 78 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Исчисляемые/неисчисляемые существительные». | 1 | |
| 79 | Практика устной речи на тему: «Особые дни». | 1 | |
| МОДУЛЬ 9 «ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ». | | 10 | |
| 80 | За покупками. | 1 | |
| 81 | Было здорово! | 1 | |
| 82 | Не пропустите! | 1 | |
| 83 | Оживленные места в Лондоне. | 1 | |
| 84 | Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде. | 1 | |
| 85 | Как пройти...? (вопросы и ответы). | 1 | |
| 86 | Математика. | 1 | |
| 87 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|--|
| 88 | Закрепление материала на тему: «В ногу со временем». | 1 | |
| 89 | Повторение по теме «За покупками дни». | 1 | |
| МОДУЛЬ 10 «КАНИКУЛЫ». | | 8 | |
| 90 | Путешествие и отдых. | 1 | |
| 91 | Летние удовольствия. | 1 | |
| 92 | Просто записка... | 1 | |
| 93 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | |
| 94 | Как взять на прокат (велосипед /автомобиль). | 1 | |
| 95 | География. | 1 | |
| 96 | Увидимся в летнем лагере. | 1 | |
| 97 | Повторение материала по теме «Каникулы». | 1 | |
| Повторение Модуль 1-10. | | 8 | |
| 98 | Закрепление лексического материала. | 1 | |
| 99 | Закрепление грамматического материала. | 1 | |
| 100 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 101 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 102 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Каникулы». | 1 | |
| 103 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Каникулы». | 1 | |
| 104 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 105 | Устная речь по теме «Каникулы». | 1 | |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема | кол-во часов | Дата |
|---|---|---------------------|-------------|
| МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) 1 четверть. | | 10 | |
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка. | 1 | |
| 2 | Члены семьи. Описание внешности. Притяжательный падеж существительного. | 1 | |
| 3 | Формы идентификации личности. Притяжательный падеж местоимения. | 1 | |
| 4 | Страны и национальности. Описание местонахождения. | 1 | |
| 5 | Знакомство с культурой Великобритании. | 1 | |
| 6 | Семьи. Жизнь в России. | 1 | |
| 7 | Приветствие и знакомство с людьми. | 1 | |
| 8 | Изучение географической карты мира. Планета Земля. | 1 | |
| 9 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс 5 класса». | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 10 | Повторение по теме: «Приветствие и знакомство с людьми». | 1 | |
| МОДУЛЬ 2. HEREWEARE! (А вот и мы!) | | 8 | |
| 11 | Написание поздравительных открыток. Дни недели, месяцы и времена года. | 1 | |
| 12 | Дом, квартира, интерьер. Повторение по теме «Предлоги места». | 1 | |
| 13 | Мой микрорайон. Магазины. | 1 | |
| 14 | Знаменитые улицы. Проект на тему «Путешествие по стране». | 1 | |
| 15 | Поездка за город. | 1 | |
| 16 | Услуги по ремонту. | 1 | |
| 17 | Алгоритм действий выполнения плана-чертежа. | 1 | |
| 18 | Повторение по теме: «Мой микрорайон». | 1 | |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) | | 9 | |
| 19 | Инструктаж по теме «Правила безопасности на дороге». Безопасность дорожного движения. | 1 | |
| 20 | Безопасность дорожного движения. Составление маршрута. Модальный глагол can. | 1 | |
| 21 | Знаменитые гончики. Написание эссе на тему: «Знаменитые спортсмены». | 1 | |
| 22 | Виды транспорта в Лондоне. | 1 | |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Правила безопасности на дороге». | 1 | |
| 24 | Закрепление материала по теме: «Правила безопасности на дороге». | 1 | |
| 25 | Московское метро. | 1 | |
| 26 | Как спросить/дать направление. Ориентирование по карте. Что обозначает красный цвет? | 1 | |
| 27 | Повторение по теме «Правила безопасности на дороге». | 1 | |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) 2 четверть. | | 10 | |
| 28 | Распорядок дня. Простое настоящее время. | 1 | |
| 29 | Телевизионные программы. Вкусы и предпочтения. Простое настоящее время. | 1 | |
| 30 | Мой любимый день недели. Соединительные союзы. | 1 | |
| 31 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | |
| 32 | Какой образ жизни ты ведешь? Повседневная жизнь подростков России. | 1 | |
| 33 | Назначение/отмена встречи. | 1 | |
| 34 | Виды диаграмм. Составление диаграмм. | 1 | |
| 35 | Проект «Важный аспект школьной жизни». | 1 | |
| 36 | Закрепление на тему: «Простое настоящее время». | 1 | |
| 37 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Простое настоящее время». | 1 | |
| МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) | | 12 | |
| 38 | Праздничные приготовления. Настоящее продолженное время. | 1 | |
| 39 | Праздники». Повторение Настоящее продолженное время. | 1 | |
| 40 | Особые праздники. | 1 | |
| 41 | Традиционные игры в Шотландии. | 1 | |
| 42 | Путешествие в Санкт-Петербург. | 1 | |
| 43 | Контрольная работа по теме: «Праздники». | 1 | |
| 44 | Закрепление материала по теме: «Праздники». | 1 | |
| 45 | Заказ цветов. Отрывок из произведения Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 46 | Повторение по теме: «Настоящее продолженное время». | 1 | |
| 47 | Повторение по теме: «Простое настоящее время». | 1 | |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Грамматические времена группы Present». | 1 | |
| 49 | Повторение по теме: «Праздники». | 1 | |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге) 3 четверть. | | 9 | |
| 50 | Свободное время. Школьные клубы. | 1 | |
| 51 | Настольные игры. Сравнение настоящего простого и продолженного времен. | 1 | |
| 52 | Настольная игра «Робинзон Крузо». | 1 | |
| 53 | Виды настольных игр. | 1 | |
| 54 | Досуг в России. | 1 | |
| 55 | Покупка подарка. | 1 | |
| 56 | Проектная работа по теме: «Кукольный театр». | 1 | |
| 57 | Повторение по теме: «Свободное время». | 1 | |
| 58 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Грамматические времена группы Present». | 1 | |
| МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) | | 9 | |
| 59 | Призрачный город. Простое прошедшее время. | 1 | |
| 60 | Чувства человека. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. | 1 | |
| 61 | Студия Уолта Диснея. | 1 | |
| 62 | История супергероя. | 1 | |
| 63 | Национальная гордость. Александр Пушкин. | 1 | |
| 64 | Заявление о пропавшей вещи. | 1 | |
| 65 | Игрушки прошлого времени. | 1 | |
| 66 | Повторение темы «Вчера, сегодня, завтра». | 1 | |
| 67 | Повторение по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) | | 12 | |
| 68 | Типы домов. Правила поведения в школьном летнем лагере. Модальные глаголы. | 1 | |
| 69 | Места в городе. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 70 | Правила поведения дома. Модальные глаголы. | 1 | |
| 71 | Самые высокие здания мира. | 1 | |
| 72 | Московский зоопарк. | 1 | |
| 73 | Заказ театральных билетов. Ромео и Джульетта. | 1 | |
| 74 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Социальный эксперимент. | 1 | |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| 76 | Закрепление материала по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| 77 | Практика устной речи по теме: «Свободное время». | 1 | |
| 78 | Повторение темы «Правила и инструкции». | 1 | |
| 79 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) 4 четверть. | | 9 | |
| 80 | Виды еды и напитков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| 81 | Продукты. Традиционная британская еда. | 1 | |
| 82 | Продукты. Вкусы в еде. Меню ресторана. | 1 | |
| 83 | Заказ еды и напитков. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 84 | Приготовление пищи по рецепту. | 1 | |
| 85 | Рестораны быстрого питания в Великобритании. | 1 | |
| 86 | Приготовление блюда из грибов. | 1 | |
| 87 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | | |
| 88 | Заказ столика в ресторане. | 1 | |
| 89 | Пищевая пирамида. Секреты правильного питания. | 1 | |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAYTIME (Каникулы) | | 17 | |
| 90 | Планы на каникулы. Выражение to be going to do smth. | 1 | |
| 91 | Одежда. Погода в разные сезоны. Настоящее продолженное время в значении будущего. | 1 | |
| 92 | Планы на выходные с семьей. Соединительные союзы. | 1 | |
| 93 | Туристическая поездка в Эдинбург. | 1 | |
| 94 | Поездка в Сочи на летние каникулы. | 1 | |
| 95 | Бронирование номера в гостинице. | 1 | |
| 96 | Знаменитые пляжи мира. | 1 | |
| 97 | Повторение по теме: «Кто есть кто?». | 1 | |
| 98 | Закрепление материала по теме: «А вот и мы!» | 1 | |
| 99 | Словообразование по теме: «Поехали!». | 1 | |
| 100 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «День за днем». | 1 | |
| 101 | Практика устной речи по теме: «Праздники». | 1 | |
| 102 | Повторение грамматического материала по теме: «На досуге». | 1 | |
| 103 | Повторение лексического материала по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | 1 | |
| 104 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Правила и инструкции». | 1 | |
| 105 | Практика устной речи по теме: «Еда и прохладительные напитки». | 1 | |

Тематическое планирование 7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)1 четверть. | | 9 | |
| 1 | Жизнь в городе и загородом. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. ТБ на уроках английского языка. | 1 | |
| 2 | Правила безопасности дома. Модальный глагол should/shouldn't. | 1 | |
| 3 | Занятия в разное время года. Поездка в Австралию. | 1 | |
| 4 | Достопримечательности Британских островов. | 1 | |
| 5 | Жизнь подростков в разных городах России. | 1 | |
| 6 | Покупка билета в метро. | 1 | |
| 7 | Особенности жизни в Мехико-сити. | 1 | |
| 8 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс 6 класса». | 1 | |
| 9 | Повторение лексического материала по теме: «Образ жизни». | 1 | |
| МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов). | | 8 | |
| 10 | Жанры литературы. Простое прошедшее время. | 1 | |
| 11 | Классическая литература. Жюль Верн: «Путешествие к центру Земли». Выражение used to do smth. | 1 | |
| 12 | Рассказ: «Он исчез!». Сочинение по теме: «История для молодежного журнала». | 1 | |
| 13 | Проект: «Дар рассказчика». | 1 | |
| 14 | Русский писатель А.П.Чехов. | 1 | |
| 15 | Рассказ о событиях прошлого. | 1 | |
| 16 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. | 1 | |
| 17 | Закрепление материала по теме: «Время рассказов». | 1 | |
| МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер). | | 10 | |
| 18 | Хобби. Характер. Относительные прилагательные. | 1 | |
| 19 | Кто есть кто? Описание внешности. Прилагательные с -ed и -ing. | 1 | |
| 20 | Вопреки всему. Фразовый глагол give. | 1 | |
| 21 | На страже Тауэра. | 1 | |
| 22 | Школьные клубы в России. | 1 | |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| 24 | Повторение материала по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| 25 | Разговор об увлечениях/работе. | 1 | |
| 26 | Жизнь подростков во времена королевы Виктории. | 1 | |
| 27 | Практика устной речи по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | |
| МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут). 2 четверть. | | 10 | |
| 28 | СМИ. Заметки в газету. Простое прошедшее продолженное время. | 1 | |
| 29 | Типы эмоций. Вы слышали об...? Сравнение простого и продолженного времен. | 1 | |
| 30 | Действуй! Типы новостей в газете. | 1 | |
| 31 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 | |
| 32 | Школьные журналы. Жизнь подростков в России. | 1 | |
| 33 | Телегид. Что посмотреть по телевизору. | 1 | |
| 34 | Радиостанции в Великобритании. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 35 | Закрепление материала по теме: «Прошедшее продолженное время». | 1 | |
| 36 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «СМИ». | 1 | |
| 37 | Повторение по теме: «Сравнение прошедшего простого и продолженного времен». | 1 | |
| МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем). | | 14 | |
| 38 | Взгляд в будущее. Простое будущее время. | 1 | |
| 39 | Современные гаджеты. Формы выражения будущего. Условное предложение 0 и 1 типов. | 1 | |
| 40 | Место компьютеров в нашей жизни. Каково ваше мнение? | 1 | |
| 41 | Поколение высоких технологий. | 1 | |
| 42 | Музей космоса. История Российских космических путешествий. | 1 | |
| 43 | Правила и инструкции по работе с компьютером. | 1 | |
| 44 | Симуляторы реальности. | 1 | |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Простое будущее время». | 1 | |
| 46 | Повторение грамматического материала по теме: «Простое будущее время». | 1 | |
| 47 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Сравнение прошедшего простого и продолженного времен». | 1 | |
| 48 | Обобщение изученного материала по теме: «Прошедшее продолженное время». | 1 | |
| 49 | Повторение по теме: «Условное предложение 0 и 1 типов». | 1 | |
| МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 3 четверть. | | 9 | |
| 50 | Центры развлечений. Виды активного отдыха. Настоящее совершенное время. | 1 | |
| 51 | Летние подростковые лагеря отдыха. Виды активного отдыха. Слова-спутники в настоящем совершенном времени. | 1 | |
| 52 | Развлечения в Калифорнии. Повторение настоящего совершенного времени. | 1 | |
| 53 | Парк развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 | |
| 54 | Посещение международного компьютерного лагеря для детей. | 1 | |
| 55 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 | |
| 56 | Правила поведения в бассейне. | 1 | |
| 57 | Закрепление материала по теме: «Настоящее совершенное время». | 1 | |
| 58 | Практика устной речи по теме: «Виды активного отдыха». | 1 | |
| МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания). | | 9 | |
| 59 | Дорога славы. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 60 | DVD мания. Жанры фильмов. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | 1 | |
| 61 | На вершине рейтингов популярности. Словообразование по теме: «Прилагательное». | 1 | |
| 62 | Национальный вид спорта в Англии. | 1 | |
| 63 | Телепрограммы в России. | 1 | |
| 64 | Приобретение билетов в кино. | 1 | |
| 65 | Музыка, характерная для разных событий в фильме. | 1 | |
| 66 | Закрепление материала по теме: «Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен». | 1 | |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Степени сравнения прилагательных». | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии). | | 12 | |
| 68 | Спасем нашу планету! Виды загрязнений. Настоящее совершенное продолженное. | 1 | |
| 69 | Защитники природы. Меры по очищению окружающей среды. Разделительные вопросы. | 1 | |
| 70 | Животные и среда их обитания. | 1 | |
| 71 | Мир природы в Шотландии. | 1 | |
| 72 | В экологическом лагере в России. | 1 | |
| 73 | Денежные пожертвования. Всемирные организации по охране природы. | 1 | |
| 74 | Пищевая цепочка. | 1 | |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Настоящее совершенное продолженное». | 1 | |
| 76 | Повторение лексического материала по теме: «Меры по очищению окружающей среды». | 1 | |
| 77 | Повторение грамматического материала по теме: «Разделительные вопросы». | 1 | |
| 78 | Закрепление материала по теме: «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена». | 1 | |
| 79 | Практика устной речи: «Животные и среда их обитания». | 1 | |
| МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 4 четверть. | | 9 | |
| 80 | Еда и напитки. Здоровая и вредная пища. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| 81 | Виды магазинов. Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен. | 1 | |
| 82 | Покупка подарка. Описание предмета. | 1 | |
| 83 | Идиомы и поговорки о еде. | 1 | |
| 84 | Традиционная вечеринка подростков в России. | 1 | |
| 85 | Выражение благодарности восхищения. | 1 | |
| 86 | Правила похода за покупками. | 1 | |
| 87 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | |
| 88 | Закрепление материала по теме: «Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен». | 1 | |
| МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух). | | 17 | |
| 89 | Жизнь без стресса. Модальный глагол should/shouldn't. | 1 | |
| 90 | Несчастные случаи. Возвратные местоимения. | 1 | |
| 91 | Вызов врача на дом. Советы по лечению. | 1 | |
| 92 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 | |
| 93 | Вопросы здоровья. Российская народная медицина. | 1 | |
| 94 | Посещение школьной медсестры. | 1 | |
| 95 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1 | |
| 96 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен». | 1 | |
| 97 | Повторение лексического материала по теме: «Еда и напитки. Здоровая и вредная пища». | 1 | |
| 98 | Повторение грамматического материала по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». | 1 | |
| 99 | Словообразование по теме: «Прилагательное». | 1 | |

| | | | |
|------------|---|----------|--|
| 100 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Модальный глагол should/shouldn't». | 1 | |
| 101 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Возвратные местоимения». | 1 | |
| 102 | Практика устной речи по теме: «Жизнь без стресса». | 1 | |
| 103 | Повторение грамматического материала по теме: «Настоящее совершенное продолженное время». | 1 | |
| 104 | Повторение лексического материала по теме: «Вызов врача на дом. Советы по лечению». | 1 | |
| 105 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Вопросы здоровья». | 1 | |

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|--|--------------|------|
| SOCIALISING (Общение). | | 14 | |
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка. | 1 | |
| 2 | Прилагательные, описывающие характер человека. | 1 | |
| 3 | Информация личностного характера. Образование вопросов и ответов. | 1 | |
| 4 | Грамматические времена групп Present, Past, Future. | 1 | |
| 5 | Внешность человека, родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 6 | Правила написания поздравительных открыток. | 1 | |
| 7 | Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы «get». | 1 | |
| 8 | Входная контрольная работа. Оценка уровня знаний за курс 7 класса. | 1 | |
| 9 | Правила этикета в Великобритании. | 1 | |
| 10 | Правила этикета в России. | 1 | |
| 11 | Конфликты и их разрешения. | 1 | |
| 12 | Повторение на тему «Внешность человека, родственные отношения». | 1 | |
| 13 | Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | |
| 14 | Повторение способов образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. | 1 | |
| FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки). | | 13 | |
| 15 | Продукты питания; способы приготовления пищи. | 1 | |
| 16 | Покупки; виды магазинов. | 1 | |
| 17 | Грамматическое время Present Perfect. Определенные/неопределенные артикли. | 1 | |
| 18 | Приготовление пищи, заказ еды. Фразеологизмы. | 1 | |
| 19 | Написание электронного письма личного характера. Порядок имен прилагательных. | 1 | |
| 20 | Словообразование прилагательных отрицательного значения. Фразовый глагол «go». | 1 | |
| 21 | Благотворительные организации в Великобритании. | 1 | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | |
| 23 | Русская национальная кухня. | 1 | |
| 24 | Проблемы экологии. | 1 | |
| 25 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | |
| 26 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Present Perfect». | | |
| 27 | Практика устной речи по теме «Заказ еды». | 1 | |
| GREATMINDS (Великие умы человечества). | | 11 | |
| 28 | Отрасли науки. | 1 | |
| 29 | Профессии, условия работы. | 1 | |
| 30 | Грамматические времена группы Past. | 1 | |
| 31 | Возраст людей. Фразеологизмы. | 1 | |
| 32 | Правила написания повествовательного рассказа. | 1 | |
| 33 | Словообразование глаголов при помощи суффиксов. Фразовый глагол «bring». | 1 | |
| 34 | Денежные банкноты Великобритании. | 1 | |
| 35 | Знаменитые космонавты. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 36 | История английского мореплавателя Френсиса Дрейка. | 1 | |
| 37 | Повторение на тему «Отрасли науки». | 1 | |
| 38 | Повторение на тему «Профессии, условия работы». | 1 | |
| BEYOURSELF (Будь самим собой!). | | 11 | |
| 39 | Внешность; самооценка. | 1 | |
| 40 | Одежда. Мода. | 1 | |
| 41 | Страдательный залог. | 1 | |
| 42 | Каузативная форма. Фразеологизмы. | 1 | |
| 43 | Правила написания письма, содержащего совет. | 1 | |
| 44 | Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол «put». | 1 | |
| 45 | Контрольная работа по теме «Внешность, самооценка». | 1 | |
| 46 | Национальные костюмы на Британских островах. | 1 | |
| 47 | Национальные костюмы России. | 1 | |
| 48 | Одежда и экология. | 1 | |
| 49 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность; самооценка». | 1 | |
| GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества). | | 13 | |
| 50 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. | 1 | |
| 51 | Глобальные проблемы в современном мире. | 1 | |
| 52 | Конструкции с инфинитивом и –ing формой глагола. | 1 | |
| 53 | Погода, погодные явления. Фразеологизмы. | 1 | |
| 54 | Правила написания сочинения с элементами рассуждения. | 1 | |
| 55 | Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол «call». | 1 | |
| 56 | Достопримечательности Шотландии «Шотландские коровы». | 1 | |
| 57 | Лечебное растение Ландыш. | 1 | |
| 58 | Торнадо. Град. | 1 | |
| 59 | Повторение лексического материала по теме «Природные катаклизмы, стихийные бедствия». | 1 | |
| 60 | Повторение лексического материала по теме «Погода, погодные явления». | 1 | |
| 61 | Грамматические упражнения с инфинитивом и –ing формой глагола. | 1 | |
| CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены). | | 12 | |
| 62 | Путешествия, виды отдыха. | 1 | |
| 63 | Проблемы на отдыхе. | 1 | |
| 64 | Косвенная речь. | 1 | |
| 65 | Виды транспорта. Фразеологизмы. | 1 | |
| 66 | Правила написания полуофициального письма, содержащего благодарность. | 1 | |
| 67 | Словообразование существительных при помощи суффиксов. Фразовый глагол «set». | 1 | |
| 68 | История реки: Темза. | 1 | |
| 69 | История музея заповедника «Кижы». | 1 | |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 | |
| 71 | Грамматические упражнения по теме «Путешествия, виды отдыха». | 1 | |
| 72 | Контрольная работа по теме «Путешествия, виды отдыха». | 1 | |
| 73 | Повторение «Путешествия, виды отдыха». | 1 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|--|
| 74 | Повторение лексического материала по теме «Проблемы на отдыхе». | 1 | |
| 75 | Повторение лексического материала по теме «Виды транспорта». | 1 | |
| 76 | Повторение грамматического материала «Употребление косвенной речи». | 1 | |
| 77 | Повторение грамматического материала «Словообразование: существительные». | 1 | |
| 78 | Практика устной речи по теме «Путешествия». | 1 | |
| 79 | Практика устной речи по теме «Проблемы на отдыхе». | 1 | |
| EDUCATION (Образование). | | 12 | |
| 80 | Новые технологии, современные средства коммуникации. | 1 | |
| 81 | Школьная жизнь. | 1 | |
| 82 | Модальные глаголы. | 1 | |
| 83 | Профессии в СМИ. | 1 | |
| 84 | Правила написания сочинения, содержащие аргументы за и против. | 1 | |
| 85 | Образование составных существительных. Фразовые глаголы «give». | 1 | |
| 86 | История Колледжа Св.Троицы в Дублине. | 1 | |
| 87 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | |
| 88 | Российская система школьного образования. | 1 | |
| 89 | Информационно-коммуникационные технологии. | 1 | |
| 90 | Повторение лексического материала по теме «Новые технологии». | 1 | |
| 91 | Закрепление грамматического материала «Модальные глаголы». | 1 | |
| 92 | Повторение лексического материала по теме ««Школьная жизнь»». | 1 | |
| PASTIMES (На досуге). | | 14 | |
| 93 | Интересы и увлечения. | 1 | |
| 94 | Виды спорта, занятия спортом. | 1 | |
| 95 | Образование придаточных предложений условий. | 1 | |
| 96 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Фразеологизмы. | 1 | |
| 97 | Правила написания письма с запросом дополнительной информации. | 1 | |
| 98 | Образование составных прилагательных. Фразовые глаголы «take». | 1 | |
| 99 | Закрепление материала по теме придаточных предложений условий. | 1 | |
| 100 | Талисманы футбольных клубов Великобритании. | 1 | |
| 101 | Спортивный фестиваль на Севере. | 1 | |
| 102 | Защита морской дикой природы «Экологический проект A.W.A.R.E.» | 1 | |
| 103 | Повторение лексического материала по теме «Интересы и увлечения». | 1 | |
| 104 | Повторение лексического материала по теме ««Виды спорта»». | 1 | |
| 105 | Практика устной речи по теме «Занятие спортом». | 1 | |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|----------------------------------|------|--------------|------|
| CELEBRATIONS (Праздники). | | 14 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка. | 1 | |
| 2 | Праздники и празднования. | 1 | |
| 3 | Приметы и суеверия. | 1 | |
| 4 | Грамматические времена группы Present. | 1 | |
| 5 | Особые события. Фразеологизмы. Относительные местоимения. | 1 | |
| 6 | Правила описания праздников. | 1 | |
| 7 | Входная контрольная работа по теме: «Оценка уровня знаний за курс 8 класса». | 1 | |
| 8 | Образование причастий. Фразовый глагол «turn». | 1 | |
| 9 | Культура аборигенов Северной Америки. | 1 | |
| 10 | Праздники в России. | 1 | |
| 11 | День памяти. | 1 | |
| 12 | Повторение лексического материала по теме «Праздники и празднования». | 1 | |
| 13 | Повторение лексического материала по теме «Приметы и суеверия». | 1 | |
| 14 | Грамматические упражнения времен группы Present». | 1 | |
| LIFE & LIVING (Образ жизни и Среда обитания). | | 13 | |
| 15 | Виды жилища. Жизнь космонавтов на орбите. | 1 | |
| 16 | Родственные связи. Критика/извинения. | 1 | |
| 17 | Конструкции с инфинитивом и –ing формой глагола. Наречия – too/enough-. | 1 | |
| 18 | Город, сельская местность. Прилагательные с положительным/отрицательным значением. | 1 | |
| 19 | Правила написания электронного письма личного характера. | 1 | |
| 20 | Образование существительных от прилагательных при помощи суффиксов. Фразовый глагол «make». | 1 | |
| 21 | История улицы Даунинг стрит в Лондоне. | | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания». | 1 | |
| 23 | О старых северных русских деревнях. | 1 | |
| 24 | Животные в опасности. | 1 | |
| 25 | Повторение лексического материала по теме «Виды жилища». | 1 | |
| 26 | Грамматические упражнения конструкций с инфинитивом и –ing формой глагола. | 1 | |
| 27 | Лексико –грамматические упражнения по теме «Город, сельская местность». | 1 | |
| SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное). | | 10 | |
| 28 | Загадочные существа, чудовища. | 1 | |
| 29 | Сновидения. Сны, кошмары. | 1 | |
| 30 | Грамматические времена группы Past. | 1 | |
| 31 | Оптические иллюзии. Сознание. | 1 | |
| 32 | Правила написания короткого рассказа. | 1 | |
| 33 | Словообразование составных прилагательных. Фразовые глаголы «come». | 1 | |
| 34 | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | |
| 35 | Загадочные существа в России. | 1 | |
| 36 | Изобразительное искусство и дизайн. | 1 | |
| 37 | Закрепление грамматического материала группы Past. | 1 | |
| TECHNOLOGY (Современные технологии). | | 12 | |
| 38 | Роботы. Искусственный интеллект. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 39 | Компьютерные технологии. Проблемы с PC. | 1 | |
| 40 | Способы выражения будущего времени. | 1 | |
| 41 | Интернет. Фразеологизмы. | 1 | |
| 42 | Написание эссе с изложением разных позиций. | 1 | |
| 43 | Образование существительные от глаголов. Фразовый глагол «break». | 1 | |
| 44 | Контрольная работа по теме «Современные технологии». | 1 | |
| 45 | ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | |
| 46 | Робототехника в России. | | |
| 47 | Электронный мусор и экология. | 1 | |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Роботы». | 1 | |
| 49 | Грамматические упражнения придаточные предложения. | 1 | |
| ART & LITERATURE (Литература и искусство). | | 12 | |
| 50 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 1 | |
| 51 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 | |
| 52 | Степени сравнения наречий и прилагательных. | 1 | |
| 53 | Кино, фильмы. Фразеологизмы. | 1 | |
| 54 | Правила написания отзыва на книгу, фильм. | 1 | |
| 55 | Образование глаголовпри помощи приставок. Фразовый глагол «gun». | 1 | |
| 56 | Английский поэт и драматург Вильям Шекспир. | 1 | |
| 57 | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 | |
| 58 | «Венецианский купец». В.Шекспир. | 1 | |
| 59 | Закрепление грамматического материала степени сравнения. | 1 | |
| 60 | Повторение лексического материала по теме «Виды искусства». | 1 | |
| 61 | Практика устной речи по теме «Стили музыки, вкусы и предпочтения». | 1 | |
| TOWN & COMMUNITY (Город и горожане). | | 11 | |
| 62 | Волонтерская помощь нуждающимся. | 1 | |
| 63 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 | |
| 64 | Памятники архитектуры в опасности. Образование пассивного залога, каузативной формы. | 1 | |
| 65 | Общественные учреждения. Профессии. Возвратные местоимения. | 1 | |
| 66 | Электронное письмо описательного характера. | 1 | |
| 67 | Образование существительныхпри помощи суффиксов. Фразовый глагол «check». | 1 | |
| 68 | Достопримечательности Сиднея, Австралия. | 1 | |
| 69 | Достопримечательности России:Московский Кремль. | 1 | |
| 70 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | |
| 71 | Повторение лексического материала по теме «Город и горожане». | 1 | |
| 72 | Повторение грамматического материала «Пассивный залог». | 1 | |
| 73 | Контрольная работа по теме «Город и горожане». | 1 | |
| 74 | Повторение грамматического материала по теме «Каузативная форма». | 1 | |
| 75 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 76 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 77 | Словообразование. Повторение «Возвратные местоимения». | 1 | |
| 78 | Устная речь по теме «Достопримечательности Австралии». | 1 | |
| 79 | Устная речь по теме «Достопримечательности России». | 1 | |

| STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности). | | 11 | |
|---|--|-----------|--|
| 80 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 | |
| 81 | Службы экстренной помощи. Телефон доверия. | 1 | |
| 82 | Придаточные предложения условия. | 1 | |
| 83 | Привычки, питание и здоровье. | 1 | |
| 84 | Польза и вред компьютерных игр. Написание эссе. | 1 | |
| 85 | Фразовый глагол «keep». Словообразование. | 1 | |
| 86 | Опасные представители фауны США. | 1 | |
| 87 | Телефон доверия. Служба спасения в России. | 1 | |
| 88 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | 1 | |
| 89 | Об основах личной безопасности и самообороны. | 1 | |
| 90 | Повторение лексического материала по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | |
| CHALLENGES (Трудности). | | 14 | |
| 91 | Сила духа, самоопределение. | 1 | |
| 92 | Экстремальные виды спорта и увлечения. | 1 | |
| 93 | Косвенная речь. | 1 | |
| 94 | Способы выживания в экстремальных условиях. Идиомы. Разделительные вопросы. | 1 | |
| 95 | Написание письма - заявления. | 1 | |
| 96 | Фразовый глагол «carry». Словообразование. | 1 | |
| 97 | Писательница, лектор, политическая активистка: Хелен Келлер. | 1 | |
| 98 | Российская фигуристка: Ирина Слуцкая. | 1 | |
| 99 | Самый южный континент Земли: Антарктида. | 1 | |
| 100 | Повторение лексического материала по теме «Трудности». | 1 | |
| 101 | Повторение грамматического материала по теме «Косвенная речь». | 1 | |
| 102 | Устная речь по теме «Экстремальные виды спорта». | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

| № урока | ТЕМА | Ко л- во час ов | ИКТ | Д/З |
|------------|------|-----------------------------|-----|-----|
| | | | | |

| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter) | | 8 | | |
|---|---|-----------|------|--|
| 1-3. | ТБ на уроках английского языка. Английский алфавит. Буквы a-h. Первичное знакомство. Английский алфавит. Буквы i-g. Ситуация общения. Английский алфавит. Буквы s-z. Диалог. | 3 | ЭОР | Стр. 10-11 учить слова |
| | | | | Упр.2 стр. 12, упр.5 стр. 13, подготовиться к буквенному диктанту |
| | | | | Упр. 8 стр.17, упр. 3 стр.19 |
| 4. | Прописи. Числительные с 1-10. | 1 | ЭОР | Стр. 20 учить счет 1-10, написать своё имя и фамилию, имена членов семьи |
| 5. | Названия цветов. | 1 | ЭОР | Стр. 21 учить цвета |
| 6. | Основные глаголы действия. | 1 | ЭОР | Стр. 22 учить глаголы и выражения |
| 7. | Школьные принадлежности. Классно – урочные выражения. | 1 | ЭОР | Упр.1 стр.23 диктант |
| 8 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс начальной школы». | 1 | ЭОР | Упр. 1 стр. 24 знать выражения |
| МОДУЛЬ 1 «ШКОЛЬНЫЕ ДНИ» (Schooldays) | | 7 | | |
| 9 | Школьные предметы. Дни недели. Неопределенный артикль a/an. | 1 | ЭОР | Стр. 26 учить названия предметов, дни недели |
| 10 | Первый день в школе. Числительные до 20. Личные местоимения. Знакомство с глаголом to be. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.27 |
| 11 | Любимые предметы в школе. | 1 | ЭОР | Упр. 11 стр.29 |
| 12 | Школы в Англии. | 1 | ОРСИ | Упр. 5 стр.30 |
| 13 | Жизнь школьников в России. | 1 | ОТ | Упр. 3 стр. 31 |
| 14 | Формы приветствия. | 1 | ЭОР | Упр.2, стр.32 |
| 15. | Правила работы в парах и в малых группах. | 1 | ЭОР | Стр. 34 |
| МОДУЛЬ 2 «ЭТО Я» (That's me!) | | 10 | | |
| 16 | Страны и национальности. Словообразование по теме: «Национальности». Глагол have got. | 1 | ЭОР | Упр.9 стр.37 , учить слова |
| 17 | Личные вещи. Множественное число существительных. | 1 | ЭОР | Упр. 10 стр.39, правило |
| 18 | Моя коллекция. Числительные до 100. | 1 | ЭОР | Упр. 8 стр.40, диктант по числительным 20-100 |
| 19 | Путешествие в Великобританию. Разнообразие сувениров. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.41, учить слова |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Покупка сувениров». | 1 | ОРСИ | Написать рассказ о месте, где ты живешь или о другой |

| | | | | |
|--|--|----------|------|---|
| | | | | национальности и ее республике |
| 21 | Покупка сувениров | 1 | ЭОР | Упр.3 стр. 42 |
| 22 | Англоговорящие страны | 1 | ОРСИ | Упр.3 стр.43 |
| 23 | Сувениры в России. | 1 | ОТ | повторение |
| 24 | Закрепление лексического материала по теме: «Школьные предметы» | 1 | ОТ | Учить слова стр.42 |
| 25 | Практика устной речи по теме: «Покупка сувениров». | 1 | ОТ | Стр.44 |
| МОДУЛЬ 3 « МОЙ ДОМ - МОЯ КРЕПОСТЬ» (Myhome, mycastle) | | 8 | | |
| 26 | Виды домов. Порядковые числительные. | 1 | ЭОР | Упр. 8 стр.47, учить слова и порядковые числительные |
| 27 | Предметы мебели и обихода. Выражение thereis/are. | 1 | ЭОР | Диктант по словам, подготовить рассказ о своей квартире |
| 28 | Описание своей спальни. Предлоги места. | 1 | ЭОР | Упр. 5 стр.50, знать предлоги места |
| 29 | Типичный английский дом. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.51, слова |
| 30 | Виды домов в России. | 1 | ОРСИ | Написать описание типичной Российской избы или о комнатах и мебели в твоём доме |
| 31 | Переезд в новый дом. | 1 | ЭОР | Упр.3 стр.52 |
| 32 | Восьмое чудо света: Тадж – Махал. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.53 |
| 33 | Закрепление пройденного материала по теме: «Мой дом-моя крепость». | 1 | | повторение |
| МОДУЛЬ 4 «СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ» (Familyties) | | 8 | | |
| 34 | Члены моей семьи. Модальный глагол can. | 1 | ОТ | Упр.9 стр.57, учить слова |
| 35 | Кто есть кто? Описание внешности. Притяжательный падеж существительного. | 1 | ЭОР | Упр.7,8 стр.59, слова , правила |
| 36 | Знаменитые люди. Популярная певица среди подростков. | 1 | ЭОР | Упр.6 стр.60 |
| 37 | Симпсоны. Американские «Телесемья». | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.61 |
| 38 | Увлечения подростков в России. | 1 | ОРСИ | Написать о своей любимой сказке |
| 39 | Идентификация и описание внешности персонажа. | 1 | ЭОР | Упр.3 стр.62, выражения |
| 40 | Моя семья. Прилагательные описания характера. | 1 | ЭОР | Упр.5,6 стр.63, учить выражения |
| 41 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Семья». | 1 | ОТ | Повторение |
| МОДУЛЬ 5 «ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА» (Worldanimals) | | 8 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|------|--|
| 42 | Удивительные создания. | 1 | ЭОР | Упр.10 стр.67, слова, правило |
| 43 | В зоопарке. | 1 | ЭОР | Упр.9,10 стр.69, учить слова |
| 44 | Мой питомец. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.70, знать слова |
| 45 | Пушистые друзья. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.71 |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Эти удивительные животные». | 1 | ОРСИ | Написать о своем любимом животном |
| 47 | Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.72, знать слова и выражения |
| 48 | Животные. | 1 | ОТ | повторение |
| 49 | Из жизни насекомого. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.73, слова |
| МОДУЛЬ 6 «С УТРА ДО ВЕЧЕРА» (Wakeup!) | | 10 | | |
| 50 | Подъём! | 1 | ОТ | Упр.7,8 стр.77, учить выражения и слова |
| 51 | На работе. | 1 | ЭОР | Упр.10-11 стр.79, слова стр.78, правило |
| 52 | Выходные. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.80, выражения |
| 53 | Главные достопримечательности. | 1 | ОРСИ | Упр.4,5 стр.81, слова |
| 54 | Слава. | 1 | ОРСИ | Написать рассказ о любимой российской знаменитости |
| 55 | Приглашение к действию. | 1 | ЭОР | Упр.3 стр.82, |
| 56 | Солнечные часы. | 1 | ОРСИ | Упр.3 стр.83 |
| 57 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Настоящее продолженное время». | 1 | ОТ | Знать выражения упр.1 стр.82 |
| 58 | Закрепление материала по теме «С утра до вечера». | 1 | ОТ | повторение |
| 59 | Повторение лексического материала по теме «Животные со всего света». | 1 | ОТ | Стр.84-85 |
| МОДУЛЬ 7 «В ЛЮБУЮ ПОГОДУ» (In all weathers) | | 10 | | |
| 60 | Год за годом. | 1 | ЭОР | Упр.6-8 стр.87, учить слова |
| 61 | Одевайся правильно. | 1 | ЭОР | Упр.7,9 стр.89 диктант по словам стр.88 |
| 62 | Здорово! | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.90, знать выражения |
| 63 | Климат Аляски. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.91 |
| 64 | Времена года. | 1 | ОТ | Написать рассказ о своем любимом времени года |
| 65 | Покупка одежды. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.92, выражения |
| 66 | Ну и погода! | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.93 |

| | | | | |
|--|---|-----------|------|--|
| 67 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Времена года». | 1 | ОТ | Стр.94 |
| 68 | Закрепление материала по теме «В любую погоду». | 1 | ОТ | повторение |
| 69 | Повторение грамматического материала на тему: «Настоящее продолженное и простое времена». | 1 | ОТ | Стр.95 |
| МОДУЛЬ 8 « ОСОБЫЕ ДНИ» (Special days) | | 10 | | |
| 70 | Праздники. | 1 | ЭОР | Упр.9 стр.97, выражения, правило |
| 71 | Готовим сами. | 1 | ЭОР | Упр.7,9 стр.99, диктант по словам стр.98 |
| 72 | У меня день рождения! | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.100, знать выражения |
| 73 | День Благодарения. | 1 | ЭОР | Упр.3,4 стр.101 |
| 74 | Праздники и гулянья. | 1 | ОРСИ | Написать рассказ о традиционном российском празднике |
| 75 | Заказ блюд в ресторане. | 1 | ЭОР | Упр.3 стр.102, выражения |
| 76 | Когда я готовлю на кухне. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.103 |
| 77 | Контрольная работа на тему: «Особые дни». | 1 | ОТ | Стр.104 |
| 78 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Исчисляемые/неисчисляемые существительные». | 1 | ОТ | повторение |
| 79 | Практика устной речи на тему: «Особые дни» | 1 | ОТ | Стр.105 |
| МОДУЛЬ 9 «ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ» (Modernliving) | | 10 | | |
| 80 | За покупками. | 1 | ЭОР | Упр.4,6 стр.107, знать слова, правило |
| 81 | Было здорово! | 1 | ЭОР | Упр.5,8 стр.109, правило |
| 82 | Не пропустите! | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.110, диктант по словам |
| 83 | Оживленные места в Лондоне. | 1 | ОРСИ | Упр.5 стр.11 |
| 84 | Музеи:музей игрушек в Сергиевом Посаде. | 1 | ОРСИ | Написать рассказ о местном музее |
| 85 | Как пройти...? (вопросы и ответы). | 1 | ЭОР | Упр.3 стр.112, знать слова и выражения |
| 86 | Математика. | 1 | ОТ | Упр.6 стр.113, выражения |
| 87 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | ОТ | Стр.114 |
| 88 | Закрепление материала на тему: «В ногу со временем». | 1 | ОТ | повторение |
| 89 | Повторение по теме «Особые дни». | 1 | ОТ | Стр.115 |
| МОДУЛЬ 10 «КАНИКУЛЫ» (Holidays) | | 8 | | |
| 90 | Путешествие и отдых. | 1 | ЭОР | Упр.4,9 стр.116-117, выражения |
| 91 | Летние удовольствия. | 1 | ЭОР | Упр. 6,7 стр.119, диктант по словам |

| | | | | |
|-------------------------------|---|----------|------|--|
| 92 | Просто записка... | 1 | ОТ | Упр.5 стр.120, знать слова |
| 93. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | ОРСИ | Написать рассказ о летнем лагере, который ты посещал прошлым летом |
| 94. | Как взять на прокат (велосипед /автомобиль). | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.122, упр. 3 (b) стр 119 |
| 95. | География. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.123 |
| 96. | Увидимся в летнем лагере. | 1 | ОРСИ | Упр.2 стр.122, повторение |
| 97. | Повторение материала по теме «Каникулы». | 1 | ОТ | Стр.124, повторение |
| Повторение Модуль 1-10 | | 6 | | |
| 98 | Закрепление лексического материала. | 1 | ОТ | Учить непр.гл. (b-d) |
| 99 | Закрепление грамматического материала. | 1 | ОТ | Учить непр.гл. (e-h) |
| 100/101 | Лексико-грамматические упражнения. | 2 | | |
| 102/103 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Каникулы». | 2 | ОРСИ | Учить непр.гл.(k-r) |
| 104 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | ОРСИ | Учить непр.гл. (s) |
| 105 | Устная речь по теме «Каникулы». | 1 | ОТ | Учить непр.гл. (t-w) |

Календарно - тематическое планирование 6 класс

| № | Тема | ИКТ | Д/З | КОЛ-ВО часов |
|---|---|-----|----------|--------------|
| МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) | | | | 10 |
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках английского языка. | ЭОР | Упр.3,4, | 1 |
| 2 | Члены семьи. Описание внешности. Притяжательный падеж существительного. | ОТ | Упр.8 | 1 |
| 3 | Формы идентификации личности. Притяжательный падеж местоимения. | ЭОР | Упр.2,9 | 1 |
| 4 | Страны и национальности. Описание | ЭОР | Упр.5 | 1 |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|----|
| | местонахождения. | | | |
| 5 | Знакомство с культурой Великобритании. | ЭОР | повторение | 1 |
| 6 | Семьи. Жизнь в России. | ЭОР | Упр.3 | 1 |
| 7 | Приветствие и знакомство с людьми. | ЭОР | с.107 | 1 |
| 8 | Изучение географической карты мира. Планета Земля. | ЭОР | Упр.3 | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс 5 класса». | ОТ | Упр.4 | 1 |
| 10 | Повторение по теме: «Приветствие и знакомство с людьми». | ОТ | Упр.5 | 1 |
| МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) | | | | 8 |
| 11 | Написание поздравительных открыток. Дни недели, месяцы и времена года. | ЭОР | Упр.6.7 | 1 |
| 12 | Дом, квартира, интерьер. Повторение по теме «Предлоги места». | ЭОР | Упр.5,6 | 1 |
| 13 | Мой микрорайон. Магазины. | ЭОР | Упр.10 | 1 |
| 14 | Знаменитые улицы. Проект на тему «Путешествие по стране». | ЭОР | Упр.4 | 1 |
| 15 | Поездка за город. | ОРС И | Упр.3 | 1 |
| 16 | Услуги по ремонту. | ЭОР | Упр.2 | 1 |
| 17 | Алгоритм действий выполнения плана-чертежа. | ОРС И | Упр.3 | 1 |
| 18 | Повторение по теме: «Мой микрорайон». | ОТ | Повторить лексику и грамматику | 1 |
| МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) | | | | 9 |
| 19 | Инструктаж по теме «Правила безопасности на дороге». Безопасность дорожного движения. | ЭОР | Упр.4 | 1 |
| 20 | Безопасность дорожного движения. Составление маршрута. Модальный глагол can. | ЭОР | Упр.9 | 1 |
| 21 | Знаменитые гонщики. Написание эссе на тему: «Знаменитые спортсмены». | ЭОР | Упр.5 | 1 |
| 22 | Виды транспорта в Лондоне. | ЭОР | Упр.5 | 1 |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Правила безопасности на дороге». | ЭОР | Упр.4 | 1 |
| 24 | Закрепление материала по теме: «Правила безопасности на дороге». | ЭОР | Упр.4 | 1 |
| 25 | Московское метро. | ОТ | Повторить лексику | 1 |
| 26 | Как спросить/дать направление. Ориентирование по карте. Что обозначает красный цвет? | ОРС И | Упр.6 | 1 |
| 27 | Повторение по теме «Правила безопасности на дороге». | ОРС И | Упр.7 | 1 |
| МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) | | | | 10 |
| 28 | Распорядок дня. Простое настоящее время. | ЭОР | Упр.6Б,9 | 1 |
| 29 | Телевизионные программы. Вкусы и предпочтения. Простое настоящее время. | ЭОР | Упр.6,7 | 1 |
| 30 | Мой любимый день недели. Соединительные союзы. | ЭОР | Упр.5 | 1 |
| 31 | Жизнь подростков в Великобритании. | ОРС И | Упр.4 | 1 |
| 32 | Какой образ жизни ты ведешь? Повседневная жизнь подростков России. | ЭОР | Упр.3 | 1 |
| 33 | Назначение/отмена встречи. | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|---------------------------------|----|
| | | ОРС И | С.110 | 1 |
| 34 | Виды диаграмм. Составление диаграмм. | ЭОР | Упр.7 | 1 |
| 35 | Проект «Важный аспект школьной жизни». | ОТ | Повторить лексику | 1 |
| 36 | Закрепление на тему: «Простое настоящее время». | ОТ | Повторить грамматику | 1 |
| 37 | Лексико-грамматические упражнения на тему: «Простое настоящее время». | ОТ | повторение | 1 |
| МОДУЛЬ 5. SPECIALDAYS | | | | 12 |
| 38 | Праздничные приготовления. Настоящее продолженное время. | ЭОР | Упр.3,9 | 1 |
| 39 | Праздники». Повторение Настоящее продолженное время. | ОТ | Упр.3,9 | 1 |
| 40 | Особые праздники. | ОРС И | Упр.4,6 | 1 |
| 41 | Традиционные игры в Шотландии. | ЭОР | Упр.5,6 | 1 |
| 42 | Путешествие в Санкт-Петербург. | ОРС И | Упр.3 | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме: «Праздники». | ЭОР | Упр.2 | 1 |
| 44 | Закрепление материала по теме: «Праздники». | ОРС И | Упр.4 | 1 |
| 45 | Заказ цветов. Отрывок из произведения Л. Кэрролла «Алиса в Стране Чудес». | ОТ | Повторение | 1 |
| 46 | Повторение по теме: «Настоящее продолженное время». | ОТ | Повторить лексику | 1 |
| 47 | Повторение по теме: «Простое настоящее время». | ОТ | Повторить грамматику | 1 |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Грамматические времена группы Present». | ОТ | Перевести предложения в тетради | 1 |
| 49 | Повторение по теме: «Праздники». | ОТ | повторение | 1 |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (Надосуге) | | | | 9 |
| 50 | Свободное время. Школьные клубы. | ЭОР | Упр.3с | 1 |
| 51 | Настольные игры. Сравнение настоящего простого и продолженного времен. | ЭОР | Упр.8,10 | 1 |
| 52 | Настольная игра «Робинзон Крузо». | ЭОР | Упр.2,3 | 1 |
| 53 | Виды настольных игр. | ЭОР | Упр.5 | 1 |
| 54 | Досуг в России. | ОРС И | с.112 | 1 |
| 55 | Покупка подарка. | ЭОР | Упр.3 | 1 |
| 56 | Проектная работа по теме: «Кукольный театр». | ОРС И | Упр.4 | 1 |
| 57 | Повторение по теме: «Свободное время». | ОТ | Повторение. | 1 |
| 58 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Грамматические времена группы Present». | ОТ | Повторить лексику и грамматику | 1 |
| МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) | | | | 9 |
| 59 | Призрачный город. Простое прошедшее время. | ЭОР | Упр.3,10 | 1 |
| 60 | Чувства человека. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. | ЭОР | Упр.3 | 1 |
| 61 | Студия Уолта Диснея. | ЭОР | Упр.8 | 1 |
| 62 | История супергероя. | ЭОР | Упр.8 | 1 |
| 63 | Национальная гордость. Александр Пушкин. | ОРС | Упр.5 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------|---------------------------------|----|
| | | И | | |
| 64 | Заявление о пропавшей вещи. | ЭОР | Упр.3 | 1 |
| 65 | Игрушки прошлого времени. | ОРС И | Упр. 2,5 | 1 |
| 66 | Повторение темы «Вчера, сегодня, завтра» | ОТ | с.113 | 1 |
| 67 | Повторение по теме: «Простое прошедшее время». | ОТ | повторение | 1 |
| МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) | | | | 12 |
| 68 | Типы домов. Правила поведения в школьном летнем лагере. Модальные глаголы. | | Упр.5,7 | 1 |
| 69 | Места в городе. Степени сравнения прилагательных. | ЭОР | Упр.2,8 | 1 |
| 70 | Правила поведения дома. Модальные глаголы. | ЭОР | Упр.6,7 | 1 |
| 71 | Самые высокие здания мира. | ЭОР | Упр.5 | 1 |
| 72 | Московский зоопарк. | ОРС И | Упр.3 | 1 |
| 73 | Заказ театральных билетов. Ромео и Джульетта. | ОРС И | Упр.2,3 | 1 |
| 74 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Социальный эксперимент. | ЭОР | Упр.4 | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Простое прошедшее время». | ОТ | повторение | 1 |
| 76 | Закрепление материала по теме: «Простое прошедшее время». | ОТ | с.114 | 1 |
| 77 | Практика устной речи по теме: «Свободное время». | ОТ | Повторить грамматику | 1 |
| 78 | Повторение темы «Правила и инструкции». | ОТ | Повторить лексику | 1 |
| 79 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Простое прошедшее время». | ОТ | Перевести предложения в тетради | 1 |
| МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) | | | | 9 |
| 80 | Виды еды и напитков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | ЭОР | Упр.7,8,9 | 1 |
| 81 | Продукты. Традиционная британская еда. | ЭОР | Упр.4,7 | 1 |
| 82 | Продукты. Вкусы в еде. Меню ресторана. | ЭОР | Упр.4,5 | 1 |
| 83 | Заказ еды и напитков. Сравнение простого настоящего и настоящего продолженного времен. | ЭОР | Упр.3,5 | 1 |
| 84 | Приготовление пищи по рецепту. | ЭОР | Упр.2 | 1 |
| 85 | Рестораны быстрого питания в Великобритании. | ОРС И | Упр.3 | 1 |
| 86 | Приготовление блюда из грибов. | ОРС И | Упр.2,6,4 | 1 |
| 87 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | ОТ | повторение | 1 |
| 88 | Заказ столика в ресторане. | ОТ | Повторить лексику | 1 |
| 89 | Пищевая пирамида. Секреты правильного питания. | | | |
| МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) | | | | 17 |
| 90 | Планы на каникулы. Выражение to be going to do smth. | ЭОР | Упр.2,10 | 1 |
| 91 | Одежда. Погода в разные сезоны. Настоящее продолженное время в значении будущего. | ЭОР | Упр.5,9 | 1 |
| 92 | Планы на выходные с семьей. Соединительные союзы. | ЭОР | Упр.2,5 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|----------|---------------------------------------|---|
| 93 | Туристическая поездка в Эдинбург. | ОРС И | Упр.3,5 | 1 |
| 94 | Поездка в Сочи на летние каникулы. | ОРС И | Упр.3 | 1 |
| 95 | Бронирование номера в гостинице | ЭОР | Упр.4 | 1 |
| 96 | Знаменитые пляжи мира. | ОРС И | Упр.5 | 1 |
| 97 | Повторение по теме: «Кто есть кто?». | ОТ | Повторение | 1 |
| 98 | Закрепление материала по теме: «А вот и мы!» | ОТ | Повторить лексику | 1 |
| 99 | Словообразование по теме: «Поехали!». | ОТ | Повторить грамматику | 1 |
| 100 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «День за днем». | ОТ | SS1-SS3 | 1 |
| 101 | Практика устной речи по теме: «Праздники». | ОТ | Перевести предложения в тетради | 1 |
| 102 | Повторение грамматического материала по теме: «На досуге». | ОТ | повторение | 1 |
| 103 | Повторение лексического материала по теме: «Вчера, сегодня, завтра». | ОТ | повторение | 1 |
| 104 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Правила и инструкции». | ОТ | повторение | 1 |
| 105 | Практика устной речи по теме: «Еда и прохладительные напитки». | ОТ | повторение | 1 |

Календарно - тематическое планирование 7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | ИКТ | Домашнее задание |
|--|---|--------------|------------|------------------|
| МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) | | 9 | | |
| 1 | Жизнь в городе и за городом. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. ТБ на уроках английского языка. | 1 | ЭОР | Упр.7 стр.7 |
| 2 | Правила безопасности дома. Модальный глагол should/shouldn't. | 1 | ЭОР | Упр. 8 стр.9 |
| 3 | Занятия в разное время года. Поездка в Австралию. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.10 |
| 4 | Достопримечательности Британских островов. | 1 | ОРСИ | Упр.5 стр.11 |
| 5 | Жизнь подростков в разных городах России. | 1 | ОТ | Стр.3 SR |
| 6 | Покупка билета в метро. | 1 | ОТ | Упр.3 стр.12 |
| 7 | Особенности жизни в Мехико-сити. | 1 | ОРСИ | Упр.4 стр.13 |
| 8 | Входная контрольная работа: «Оценка уровня знаний за курс 6 класса». | 1 | ОТ | Стр.14 |
| 9 | Повторение лексического материала по теме: «Образ жизни». | 1 | ОТ | повторение |
| МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) | | 8 | | |
| 10 | Жанры литературы. Простое прошедшее время. | 1 | ОТ | Упр.9 стр.17 |
| 11 | Классическая литература. Жюль Верн: «Путешествие к центру Земли». Выражение used to do smth. | 1 | ОТ, ЭОР | Упр.7 стрю19 |
| 12 | Рассказ: «Он исчез!». Сочинение по теме: «История для молодежного журнала». | 1 | ОТ | Упр.3 стр.20 |
| 13 | Проект: «Дар рассказчика».. | 1 | ОТ | Упр.5 стр.21 |
| 14 | Русский писатель А.П.Чехов. | 1 | ОРСИ | Стр.4 SR |
| 15 | Рассказ о событиях прошлого. | 1 | ОТ | Упр.3 стр.22 |
| 16 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. | 1 | ОРСИ | Упр.5 стр.23 |
| 17 | Закрепление материала по теме: «Время рассказов». | 1 | ОТ | Стр.24 |
| МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) | | 10 | | |
| 18 | Хобби. Характер. Относительные прилагательные. | 1 | ЭОР | Упр.7 стр.26 |
| 19 | Кто есть кто? Описание внешности. Прилагательные с -ed и -ing. | 1 | ОТ | Упр.8 стр.29 |
| 20 | Вопреки всему. Фразовый глагол give. | 1 | ОТ | Упр.6 стр.30 |
| 21 | На страже Тауэра. | 1 | ОРСИ | Упр.6 стр.31 |
| 22 | Школьные клубы в России. | 1 | ЭОР | Стр.5 SR |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.32 |
| 24 | Повторение материала по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | ОРСИ | Упр.6 стр.33 |
| 25 | Разговор об увлечениях/работе. | 1 | ОТ | повторение |
| 26 | Жизнь подростков во времена королевы Виктории. | 1 | ОТ | Стр.34 |
| 27 | Практика устной речи по теме: «Простое прошедшее время». | 1 | ОТ | повторение |
| МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) | | 10 | | |
| 28 | СМИ. Заметки в газету. Простое продолженное время. | 1 | ЭОР | Упр.8 стр.37 |
| 29 | Типы эмоций. Вы слышали об...? Сравнение прошедшего простого и продолженного времен. | 1 | ЭОР | Упр.7 стр.39 |

| | | | | |
|---|---|---|------|---------------------------------|
| 30 | Действуй! Типы новостей в газете. | 1 | ОТ | Упр.5 стр.40 |
| 31 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 | ОРСИ | Упр.5 стр.41 |
| 32 | Школьные журналы. Жизнь подростков в России. | 1 | ОТ | Стр.6 SR |
| 33 | Телегид. Что посмотреть по телевизору. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.42 |
| 34 | Радиостанции в Великобритании. | 1 | ОТ | Упр.5 стр.43 |
| 35 | Закрепление материала по теме: «Прошедшее продолженное время». | 1 | ОТ | Стр.44 |
| 36 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «СМИ» | 1 | ОТ | повторение |
| 37 | Повторение по теме: «Сравнение прошедшего простого и продолженного времен». | 1 | ОТ | повторение |
| МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) | | 8 | | |
| 38 | Взгляд в будущее. Простое будущее время. | 1 | ЭОР | Упр.8 стр.47 |
| 39 | Современные гаджеты. Формы выражения будущего. Условное предложение 0 и 1 типов. | 1 | ОТ | Упр.9 стр.49 |
| 40 | Место компьютеров в нашей жизни. Каково ваше мнение? | 1 | ОТ | Упр.6 стр.50 |
| 41 | Поколение высоких технологий. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.51 |
| 42 | Музей космоса. История Российских космических путешествий. | 1 | ОРСИ | Стр.7 SR |
| 43 | Правила и инструкции по работе с компьютером. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.52 |
| 44 | Симуляторы реальности. | 1 | ОРСИ | Упр.5 стр.53 |
| 45 | Контрольная работа по теме: «Простое будущее время». | 1 | ОТ | Стр.54 |
| 46 | Повторение грамматического материала по теме: «Простое будущее время». | 1 | ОТ | Повтор. Времена глагола |
| 47 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Сравнение прошедшего простого и продолженного времен». | 1 | ОТ | Повтор.предлог и |
| 48 | Обобщение изученного материала по теме: «Прошедшее продолженное время». | 1 | ОТ | Перевести предложения в тетради |
| 49 | Повторение по теме: «Условное предложение 0 и 1 типов». | 1 | ОТ | Перевести предложения в тетради |
| МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) | | 9 | | |
| 50 | Центры развлечений. Виды активного отдыха. Настоящее совершенное время. | 1 | ЭОР | Упр.10 стр.57 |
| 51 | Летние подростковые лагеря отдыха. Виды активного отдыха. Слова-спутники в настоящем совершенном времени. | 1 | ОТ | Упр.9 стр.59 |
| 52 | Развлечения в Калифорнии. Повторение настоящего совершенного времени. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.60 |
| 53 | Парк развлечений: Леголенд, Калифорния. | 1 | ОРСИ | Упр.6 стр.61 |
| 54 | Посещение международного компьютерного лагеря для детей. | 1 | ОРСИ | Стр.8SR |
| 55 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 | ЭОР | Упр.4 стр.62 |
| 56 | Правила поведения в бассейне. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.63 |
| 57 | Закрепление материала по теме: «Настоящее совершенное время». | 1 | ОТ | Стр.64 |
| 58 | Практика устной речи по теме: «Виды активного отдыха». | 1 | ОТ | повторение |

| | | | | |
|--|--|----|------|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) | | 9 | | |
| 59 | Дорога славы. Степени сравнения прилагательных. | 1 | ЭОР | Упр.8 стр.67 |
| 60 | DVD мания. Жанры фильмов. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | 1 | ОТ | Упр.10 стр.69 |
| 61 | На вершине рейтингов популярности. Словообразование по теме: «Прилагательное». | 1 | ОТ | Упр.6 стр.70 |
| 62 | Национальный вид спорта в Англии. | 1 | ОРСИ | Упр.4 стр.71 |
| 63 | Телепрограммы в России. | 1 | ОТ | Стр.9 SR |
| 64 | Приобретение билетов в кино. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.72 |
| 65 | Музыка, характерная для разных событий в фильме. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.73 |
| 66 | Закрепление материала по теме: «Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен». | 1 | ОТ | Стр.74 |
| 67 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Степени сравнения прилагательных». | 1 | ОТ | повторение |
| МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) | | 12 | | |
| 68 | Спасем нашу планету! Виды загрязнений. Настоящее совершенное продолженное. | 1 | ЭОР | Упр.7 стр.77 |
| 69 | Защитники природы. Меры по очищению окружающей среды. Разделительные вопросы. | 1 | ОТ | Упр.9 стр.79 |
| 70 | Животные и среда их обитания. | 1 | ЭОР | Упр.6 стр.80 |
| 71 | Мир природы в Шотландии. | 1 | ОРСИ | Упр.4 стр.81 |
| 72 | В экологическом лагере в России. | 1 | ОТ | Стр.10 SR |
| 73 | Денежные пожертвования. Всемирные организации по охране природы. | 1 | ОТ | Упр.3 стр 82 |
| 74 | Пищевая цепочка. | 1 | ОРСИ | Упр.5 стр.83 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Настоящее совершенное продолженное». | 1 | ОТ | Стр.84 |
| 76 | Повторение лексического материала по теме: «Меры по очищению окружающей среды». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ |
| 77 | Повторение грамматического материала по теме: «Разделительные вопросы». | 1 | ОТ | Повтор. Времена глагола |
| 78 | Закрепление материала по теме: «Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена». | 1 | ОТ | Планы на каникулы |
| 79 | Практика устной речи: «Животные и среда их обитания». | 1 | ОТ | Перевести предложения в тетради |
| МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) | | 9 | | |
| 80 | Еда и напитки. Здоровая и вредная пища. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | ЭОР | Упр.6 стр.87 |
| 81 | Виды магазинов. Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.89 |
| 82 | Покупка подарка. Описание предмета. | 1 | ОТ | Упр.4 стр.90 |
| 83 | Идиомы и поговорки о еде. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.91 |
| 84 | Традиционная вечеринка подростков в России. | 1 | ОТ | Стр.11 SR |
| 85 | Выражение благодарности восхищения. | 1 | ОТ | Упр.3 стр.92 |
| 86 | Правила похода за покупками. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.93 |
| 87 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | ОТ | Стр.94 |

| | | | | |
|---|--|---|------|---------------------------------|
| 88 | Закрепление материала по теме: «Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен». | 1 | ОТ | повторение |
| МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) | | 8 | | |
| 89 | Жизнь без стресса. Модальный глагол should/shouldn't. | 1 | ЭОР | Упр.9 стр.97 |
| 90 | Несчастные случаи. Возвратные местоимения. | 1 | ОТ | Упр.8 стр.99 |
| 91 | Вызов врача на дом. Советы по лечению. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.100 |
| 92 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 | ОРСИ | Упр.6 стр.101 |
| 93 | Вопросы здоровья. Российская народная медицина. | 1 | ОТ | Стр.12 SR |
| 94 | Посещение школьной медсестры. | 1 | ЭОР | Упр.3 стр.102 |
| 95 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | 1 | ОТ | Упр.5 стр.103 |
| 96 | Закрепление пройденного материала по теме: «Сравнение настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времен». | 1 | ОТ | Стр.104 |
| 97 | Повторение лексического материала по теме: «Еда и напитки. Здоровая и вредная пища». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ |
| 99 | Повторение грамматического материала по теме: «Ичисляемые и неисчисляемые существительные». | 1 | ОТ | Повтор. Времена глагола |
| 100 | Словообразование по теме: «Прилагательное». | 1 | ОТ | повторение |
| 101 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Модальный глагол should/shouldn't». | 1 | ОТ | Перевести предложения в тетради |
| 102 | Лексико-грамматические упражнения по теме: «Возвратные местоимения». | 1 | ОТ | Планы на каникулы. |
| 103 | Практика устной речи по теме: «Жизнь без стресса». | 1 | ОТ | повторение |
| 104 | Повторение грамматического материала по теме: «Настоящее совершенное продолженное время». | 1 | ОТ | повторение |
| 105 | Повторение лексического материала по теме: «Вызов врача на дом. Советы по лечению». | 1 | ОТ | повторение |

Календарно - тематическое планирование 8 класс

| № | Тема | Кол- | ИКТ | Домашнее |
|---|------|------|-----|----------|
|---|------|------|-----|----------|

| | | во часов | | задание |
|---|--|---------------------|------|-------------------------------------|
| 1.SOCIALISING (Общение) | | 14 | | |
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках англ.яз. | 1 | ЭОР | Рассказ о каникулах |
| 2 | Прилагательные, описывающие характер человека. | 1 | ОТ | Слова, стр.10-11 упр.10 |
| 3 | Информация личностного характера. Образование вопросов и ответов. | 1 | ЭОР | Упр.10 стр.13 |
| 4 | Грамматические времена групп Present, Past, Future. | 1 | ОТ | Стр.138-139 |
| 5 | Внешность человека, родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. | 1 | ОТ | с. 16—17 лексика |
| 6 | Правила написания поздравительных открыток. | 1 | ОТ | упр. 8, с. 19 |
| 7 | Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы «get». | 1 | ОТ | Упр.4 стр.20 |
| 8 | Входная контрольная работа .Оценка уровня знаний за курс 7 класса. | 1 | ОТ | |
| 9 | Правила этикета в Великобритании. | 1 | ОРСИ | упр. 6, с. 21 |
| 10 | Правила этикета в России. | 1 | ОРСИ | Spotlight on Russia (SP on R), с. 3 |
| 11 | Конфликты и их разрешения. | 1 | ОТ | Упр.6 стр.23 |
| 12 | Повторение на тему ««Внешность человека, родственные отношения». | 1 | ОТ | Стр.24 |
| 13 | Повторение образования степеней сравнения прилагательных. | 1 | ОТ | повторение |
| 14 | Повторение способов образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. | 1 | ОТ | повторение |
| 2.FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки) | | 13 | | |
| 15 | Продукты питания; способы приготовления пищи. | 1 | ОТ | упр. 9, с. 27 |
| 16 | Покупки; виды магазинов. | 1 | ОТ | упр. 9, с. 29 |
| 17 | Грамматическое время Present Perfect. Определенные/неопределенные артикли. | 1 | ОТ | с. 140—141 |
| 18 | Приготовление пищи, заказ еды. Фразеологизмы. | 1 | ОТ | упр. 9, с. 33 |
| 19 | Написание электронного письма личного характера. Порядок имен прилагательных. | 1 | ОТ | упр. 7, с. 35 |
| 20 | Словообразование прилагательных отрицательного значения. Фразовый глагол «go» | 1 | ОТ | упр. 4, с. 36 |
| 21 | Благотворительные организации в Великобритании. | 1 | ОРСИ | упр. 4, с. 37 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | ОРСИ | SP on R, с. 4 |
| 23 | Русская национальная кухня. | 1 | ЭОР | Стр.40 |
| 24 | Проблемы экологии. | 1 | ОТ | повторение |
| 25 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | ОТ | предложения |
| 26 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Present Perfect». | 1 | | |
| 27 | Практика устной речи по теме «Заказ еды». | 1 | | |
| 3.GREAT MINDS (Великие умы человечества) | | 11 | | |
| 28 | Отрасли науки. | 1 | ОТ | упр. 7, с. 43 |

| | | | | |
|--|---|----|------|------------------------------|
| 29 | Профессии, условия работы. | 1 | ОТ | Упр.8 стр.45 |
| 30 | Грамматические времена группы Past. | 1 | ОТ | упр. 11, с. 47 с. 142—143 |
| 31 | Возраст людей. Фразеологизмы. | 1 | ОТ | упр. 8, с. 49 |
| 32 | Правила написания повествовательного рассказа. | 1 | ОТ | упр. 7, с. 51 |
| 33 | Словообразование глаголов при помощи суффиксов. Фразовый глагол «bring». | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.52 |
| 34 | Денежные банкноты Великобритании. | 1 | ОРСИ | упр. 5, с. 53 |
| 35 | Знаменитые космонавты. | 1 | ОРСИ | SP on R, с. 5 |
| 36 | История английского мореплавателя Френсиса Дрейка. | 1 | ОРСИ | Упр.7 стр.55 |
| 37 | Повторение на тему «Отрасли науки». | 1 | ОТ | |
| 38 | Повторение на тему «Профессии, условия работы». | 1 | | |
| 4.BEYOURSELF (Будь самим собой!) | | 11 | | |
| 39 | Внешность; самооценка. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 59 |
| 40 | Одежда. Мода. | 1 | ЭОР | упр. 11, с. 61 |
| 41 | Страдательный залог. | 1 | ОТ | упр. 9, с. 63 |
| 42 | Каузативная форма. Фразеологизмы. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 65 |
| 43 | Правила написания письма, содержащего совет. | 1 | ОТ | упр. 7b, с. 67 |
| 44 | Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол «put». | 1 | ЭОР | упр. 5, с. 68 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Внешность, самооценка». | 1 | ОТ | упр. 4, с. 69 |
| 46 | Национальные костюмы на Британских островах. | 1 | ОТ | SponR стр. 6 |
| 47 | Национальные костюмы России. | 1 | ЭОР | упр. 6, с. 71 |
| 48 | Одежда и экология. | 1 | ОТ | Повторение |
| 49 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Внешность; самооценка». | 1 | ОТ | упражнения в РТ |
| 5.GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) | | 13 | | |
| 50 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия. | 1 | ОТ | упр. 9, с. 75 |
| 51 | Глобальные проблемы в современном мире. | 1 | ОТ | упр. 8, с. 77 |
| 52 | Конструкции с инфинитивом и –ing формой глагола. | 1 | ОТ | упр. 6, 8, с. 79 |
| 53 | Погода, погодные явления. Фразеологизмы. | 1 | ОТ | упр. 8, 10, с. 81 |
| 54 | Правила написания сочинения с элементами рассуждения. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 83 |
| 55 | Словообразование существительных от глаголов. Фразовый глагол «call». | 1 | ОТ | упр. 6, с. 84 |
| 56 | Достопримечательности Шотландии «Шотландские коровы». | 1 | ОРСИ | упр. 4, с. 85 |
| 57 | Лечебное растение Ландыш. | 1 | ОТ | SponR стр. 7 |
| 58 | Торнадо. Град. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.87 |
| 59 | Повторение лексического материала по теме «Природные катаклизмы, стихийные бедствия». | 1 | ОТ | Стр.88 |
| 60 | Повторение лексического материала по теме «Погода, погодные явления». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ |
| 61 | Грамматические упражнения с инфинитивом и –ing формой глагола. | 1 | ОТ | Повтор. времена глагола |

| 6.CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены) | | 17 | | |
|---|---|----|-----|------------------------|
| 62 | Путешествия, виды отдыха. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 91 |
| 63 | Проблемы на отдыхе. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 93 |
| 64 | Косвенная речь. | 1 | ОТ | с. 148—149 |
| 65 | Виды транспорта. Фразеологизмы. | 1 | ЭОР | Упр.5 стр.96 |
| 66 | Правила написанияполуофициального письма, содержащего благодарность. | 1 | ОТ | упр. 8, 9, с. 99 |
| 67 | Словообразование существительных при помощи суффиксов. Фразовый глагол «set». | 1 | ОТ | упр. 6, с. 100 |
| 68 | Историяреки: Темза. | 1 | ОТ | упр. 5, с. 101 |
| 69 | История музея заповедника «Кижы». | 1 | ОТ | SponR стр. 8 |
| 70 | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 103 |
| 71 | Грамматические упражнения по теме «Путешествия, виды отдыха». | 1 | ОТ | Стр. 104 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Путешествия, виды отдыха». | 1 | ОТ | повторение |
| 73 | Повторение «Путешествия, виды отдыха». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ |
| 74 | Повторение лексического материала по теме «Проблемы на отдыхе». | 1 | | |
| 75 | Повторение лексического материала по теме «Виды транспорта». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ |
| 76 | Повторение грамматического материала «Употребление косвенной речи». | 1 | ОТ | Повтор.времена глагола |
| 77 | Повторение грамматического материала «Словообразование: существительные». | 1 | ОТ | Повтор.артикли |
| 78 | Практика устной речи по теме «Путешествия» | 1 | ОТ | рассказ |
| 79 | Практика устной речи по теме «Проблемы на отдыхе». | 1 | ОТ | рассказ |
| 7.EDUCATION (Образование) | | 13 | | |
| 80 | Новые технологии, современные средства коммуникации. | 1 | ОТ | упр. 10, с. 107 |
| 81 | Школьная жизнь. | 1 | ЭОР | Упр.7 стр.109 |
| 82 | Модальные глаголы. | 1 | ОТ | с. 150—151 |
| 83 | Профессии в СМИ. | 1 | ОТ | упр. 9, с. 113 |
| 84 | Правила написания сочинения, содержащие аргументы за и против. | 1 | ОТ | упр. 8, с. 115 |
| 85 | Образование составных существительных. Фразовые глаголы «give». | 1 | ОТ | упр. 6, с. 116 |
| 86 | История КолледжаСв.Троицы в Дублине. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 117 |
| 87 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | 1 | ОТ | Spon R стр. 9 |
| 88 | Российская система школьного образования. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.119 |
| 89 | Информационно-коммуникационные технологии. | 1 | ОТ | Стр.120 |
| 90 | Повторение лексического материала по теме «Новые технологии». | 1 | ОТ | Повтор. Мод.глаголы |
| 91 | Закрепление грамматического материала «Модальные глаголы». | 1 | ОТ | повторение |
| 92 | Повторение лексического материала по теме «Школьная жизнь». | | | |
| 8.PASTIMES (На досуге) | | 13 | | |
| 93 | Интересы и увлечения. | 1 | ЭОР | упр. 7, с. 123 |

| | | | | |
|-----|--|---|------|----------------------|
| 94 | Виды спорта, занятия спортом. | 1 | ЭОР | упр. 11, с. 125 |
| 95 | Образование придаточных предложений условий. | 1 | ОТ | с. 152—153 |
| 96 | Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Фразеологизмы. | 1 | ЭОР | упр. 9, с. 129 |
| 97 | Правила написания письма с запросом дополнительной информации. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 131 |
| 98 | Образование составных прилагательных. Фразовые глаголы «take». | 1 | ОТ | упр. 6, с. 132 |
| 99 | Закрепление материала по теме придаточных предложений условий. | 1 | ОРСИ | упр. 6, с. 133 |
| 100 | Талисманы футбольных клубов Великобритании. | 1 | ОРСИ | Spon R стр. 10 |
| 101 | Спортивный фестиваль на Севере. | 1 | ОРСИ | упр. 6, с. 135 |
| 102 | Защита морской дикой природы «Экологический проект A.W.A.R.E.» | 1 | ОТ | Стр.136 |
| 103 | Повторение лексического материала по теме «Интересы и увлечения». | 1 | ОТ | Инд.карточки |
| 104 | Повторение лексического материала по теме ««Виды спорта»». | 1 | ОТ | Инд.карточки |
| 105 | Практика устной речи по теме «Занятие спортом». | 1 | ОРСИ | Планы на каникулы |

Календарно - тематическое планирование 9 класс

| № | Тема | Кол- во часов | ИКТ | Домашнее задание |
|---|------|---------------------|-----|---------------------|
|---|------|---------------------|-----|---------------------|

| CELEBRATIONS (Праздники) | | 14 | | |
|---|---|----|------|------------------------------------|
| 1 | Вводный урок. ТБ на уроках англ.яз. | 1 | ОРСИ | Слова |
| 2 | Праздники и празднования. | 1 | ОТ | слова и выражения, с. 10–11, упр.9 |
| 3 | Приметы и суеверия. | 1 | ОТ | Упр.11 стр.13 |
| 4 | Грамматические времена группы Present. | 1 | ОТ | с. 138–139 |
| 5 | Особые события. Фразеологизмы. Относительные местоимения. | 1 | ОТ | Упр.9 стр.17 |
| 6 | Правила описания праздников. | 1 | ОРСИ | упр. 7b, с. 19 |
| 7 | Входная контрольная работа. Оценка уровня знаний за курс 8 класса. | 1 | ОТ | |
| 8 | Образование причастий. Фразовый глагол «turn». | 1 | ОТ | Упр.5 стр.20 |
| 9 | Культура аборигенов Северной Америки. | 1 | ОРСИ | упр. 4, с. 21; |
| 10 | Праздники в России. | 1 | ОРСИ | Spon R с. 3 |
| 11 | День памяти. | 1 | ОТ | с. 23, упр. 7b |
| 12 | Повторение лексического материала по теме «Праздники и празднования». | 1 | ОТ | Стр.24 |
| 13 | Повторение лексического материала по теме «Приметы и суеверия». | 1 | ОТ | Повтор.ЛЕ |
| 14 | Грамматические упражнения времен группы Present». | 1 | ОРСИ | повторение |
| LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) | | 13 | | |
| 15 | Виды жилища. Жизнь космонавтов на орбите | 1 | ЭОР | упр. 9, с. 27 |
| 16 | Родственные связи. Критика/извинения. | 1 | ЭОР | упр. 12, с. 29 |
| 17 | Конструкции с инфинитивом и –ing формой глагола. Наречия –too/enough-. | 1 | ОТ | с. 140–141 |
| 18 | Город, сельская местность. Прилагательные с положительным/отрицательным значением. | 1 | ОРСИ | упр. 8, с. 33 |
| 19 | Правила написания электронного письма личного характера. | 1 | ОТ | упр. 7, с. 35 |
| 20 | Образование существительных от прилагательных при помощи суффиксов. Фразовый глагол «make». | 1 | ОРСИ | упр. 5, с. 36 |
| 21 | История улицы Даунинг стрит в Лондоне. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 37 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания». | 1 | ОРСИ | Spon R с. 4 |
| 23 | О старых северных русских деревнях. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.39 |
| 24 | Животные в опасности. | 1 | ОТ | Стр.40 |
| 25 | Повторение лексического материала по теме «Виды жилища». | 1 | ОТ | Повтор.ЛЕ |
| 26 | Грамматические упражнения конструкций с инфинитивом и –ing формой глагола. | 1 | ОТ | |
| 27 | Лексико –грамматические упражнения по теме «Город, сельская местность». | 1 | ЭОР | |
| SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) | | 10 | | |
| 28 | Загадочные существа, чудовища. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 43 |
| 29 | Сновидения. Сны, кошмары. | 1 | ЭОР | Упр.11 стр.45 |
| 30 | Грамматические времена группы Past. | 1 | ОТ | упр. 10, с. 47 с. 142 – 143 |
| 31 | Оптические иллюзии. Сознание. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 49 |

| | | | | |
|--|---|----|------|------------------------------|
| 32 | Правила написания короткого рассказа. | 1 | ОТ | упр. 11, с. 51 |
| 33 | Словообразование составных прилагательных. Фразовые глаголы «come». | 1 | ОТ | упр. 5, с. 52 |
| 34 | Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | ОРСИ | упр. 5, с. 53 |
| 35 | Загадочные существа в России. | 1 | ОРСИ | Spon R с. 5 |
| 36 | Изобразительное искусство и дизайн. | 1 | ОРСИ | Упр.11 стр.55 |
| 37 | Закрепление грамматического материала группы Past. | 1 | ОТ | Стр.56 |
| TECHNOLOGY (Современные технологии) | | 12 | | |
| 38 | Роботы. Искусственный интеллект. | 1 | ЭОР | упр. 9, с. 59 |
| 39 | Компьютерные технологии. Проблемы с PC | 1 | ЭОР | упр. 10, с. 61 |
| 40 | Способы выражения будущего времени. | 1 | ОТ | упр. 7–10, с. 63, с. 144–145 |
| 41 | Интернет. Фразеологизмы. | 1 | ОРСИ | упр. 9, с. 65 |
| 42 | Написание эссе с изложением разных позиций. | 1 | ОТ | упр. 8, с. 67 |
| 43 | Образование существительные от глаголов. Фразовый глагол «break». | 1 | ЭОР | упр. 5, с. 68 |
| 44 | Контрольная работа по теме «Современные технологии». | 1 | ОТ | упр. 6, с. 69 |
| 45 | ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | ОРСИ | Spon R с. 6 |
| 46 | Робототехника в России. | 1 | ОРСИ | с. 71, упр. 6 |
| 47 | Электронный мусор и экология. | 1 | ОТ | Стр.72 |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Роботы». | 1 | ОТ | повторение |
| 49 | Грамматические упражнения придаточные предложения. | 1 | ЭОР | повторение |
| ART & LITERATURE (Литература и искусство) | | 12 | | |
| 50 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 1 | ЭОР | упр. 10, с. 75 |
| 51 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 | ЭОР | упр. 10, с. 77 |
| 52 | Степени сравнения наречий и прилагательных. | 1 | ОТ | упр. 8, с. 79 с. 146–147 |
| 53 | Кино, фильмы. Фразеологизмы. | 1 | ОРСИ | упр. 11, с. 81 с. 147 |
| 54 | Правила написания отзыва на книгу, фильм. | 1 | ОТ | упр. 7с), с. 83 |
| 55 | Образование глаголовпри помощи приставок. Фразовый глагол «gun». | 1 | ОТ | Упр.5 стр.84 |
| 56 | Английский поэт и драматург Вильям Шекспир. | 1 | ОРСИ | упр. 5, с. 85 |
| 57 | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. | 1 | ОРСИ | Spon R с. 7 |
| 58 | «Венецианский купец».В.Шекспир. | 1 | ЭОР | Упр.10 стр.87 |
| 59 | Закрепление грамматического материала степени сравнения. | 1 | ОТ | Стр.88 |
| 60 | Повторение лексического материала по теме «Виды искусства». | 1 | ОТ | повторение |
| 61 | Практика устной речи по теме «Стили музыки, вкусы и предпочтения». | 1 | ОТ | повторение |
| TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) | | 18 | | |
| 62 | Волонтерская помощь нуждающимся. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 91 |

| | | | | |
|--|--|----|-------|------------------------------|
| 63 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 | ЭОР | упр. 9, с. 93 |
| 64 | Памятники архитектуры в опасности. Образование пассивного залога, каузативной формы. | 1 | ОРСИ | упр. 9, с. 95 с. 148–149 |
| 65 | Общественные учреждения. Профессии. Возвратные местоимения. | 1 | ОТ | Упр.6 стр.97 |
| 66 | Электронное письмо описательного характера. | 1 | ОТ | упр. 6, с. 99 |
| 67 | Образование существительных при помощи суффиксов. Фразовый глагол «check». | 1 | ОТ | упр. 5, с. 100 |
| 68 | Достопримечательности Сиднея, Австралия. | 1 | ОРСИ. | упр. 6, с. 101 |
| 69 | Достопримечательности России :Московский Кремль. | 1 | ОРСИ | Spon R с. 8 |
| 70 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 | ОТ | с. 103, упр. 7 |
| 71 | Повторение лексического материала по теме «Город и горожане» | 1 | ОТ | Стр.104 |
| 72 | Повторение грамматического материала «Пассивный залог». | 1 | ОТ | |
| 73 | Контрольная работа по теме «Город и горожане». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ по теме |
| 74 | Повторение грамматического материала по теме «Каузативная форма». | 1 | ОТ | Повтор. Времена глагола |
| 75 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | ОТ | Карточки |
| 76 | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | ОТ | Карточки |
| 77 | Словообразование. Повторение «Возвратные местоимения». | 1 | ОТ | Упражнение в тетради |
| 78 | Устная речь по теме «Достопримечательности Австралии». | 1 | ОТ | Рассказ по теме |
| 79 | Устная речь по теме «Достопримечательности России». | 1 | ОТ | повторение |
| STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности) | | 11 | | |
| 80 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 | ЭОР | упр. 10, с. 107 |
| 81 | Службы экстренной помощи. Телефон доверия. | 1 | ЭОР | упр. 10, с. 109 |
| 82 | Придаточные предложения условия. | 1 | ОТ | упр. 12, с. 111с. 150–151 |
| 83 | Привычки, питание и здоровье. | 1 | ЭОР | упр. 8, с. 113 с. 151 |
| 84 | Польза и вред компьютерных игр. Написание эссе. | 1 | ОТ | упр. 10, с. 115 |
| 85 | Фразовый глагол «keep». Словообразование. | 1 | ОТ | Упр.5 стр.116 |
| 86 | Опасные представители фауны США. | 1 | ОРСИ | упр. 5, с. 117 |
| 87 | Телефон доверия. Служба спасения в России. | 1 | ЭОР | Spon R с. 9 |
| 88 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | 1 | ОТ | Упр.7 стр.119 |
| 89 | Об основах личной безопасности и самообороны | 1 | ОТ | Стр.120 |
| 90 | Повторение лексического материала по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | ОТ | |
| CHALLENGES (Трудности) | | 12 | | |
| 91 | Сила духа, самоопределение. | 1 | ЭОР | упр. 8, 9, с. 123 |
| 92 | Экстремальные виды спорта и увлечения. | 1 | ЭОР | упр. 10, с. 125 |
| 93 | Косвенная речь. | 1 | ОТ | с. 152–153 |
| 94 | Способы выживания в экстремальных условиях. Идиомы. Разделительные вопросы. | 1 | ЭОР | упр. 7, с. 129 |
| 95 | Написание письма- заявления. | 1 | ОТ | упр. 7, с. 131 |
| 96 | Фразовый глагол «carry». Словообразование. | 1 | ЭОР | упр. 5, с. 132 |

| | | | | |
|------------|---|---|------|----------------------------|
| 97 | Писательница, лектор, политическая активистка: Хелен Келлер. | 1 | ОРСИ | упр. 6, 7, с. 133 |
| 98 | Российская фигуристка: Ирина Слуцкая. | 1 | ОРСИ | Spou R с. 10 |
| 99 | Самый южный континент Земли : Антарктида. | 1 | ОТ | с. 135, упр. 9 |
| 100 | Повторение лексического материала по теме «Трудности». | 1 | ОТ | Повтор. ЛЕ |
| 101 | Повторение грамматического материала по теме «Косвенная речь». | 1 | ОТ | Повтор. Времена глагола |
| 102 | Устная речь по теме «Экстремальные виды спорта». | 1 | ОТ | повторение |