

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

ОФ «Классическая гимназия «Престиж»

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Тарасов К. В.

Приказ №

от " " г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 4460271)

Учебного предмета

«ИСТОРИЧЕСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(для 8-9 классов образовательных организаций)

Киров, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу **«Историческое регионоведение»** составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности **«Историческое регионоведение»** рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 8 классе и 34 час в год (1 час в неделю) в 9 классе.

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1) Формирование системы знаний об истории Вятки
- 2) Познание на конкретных примерах образование города
- 3) Сформировать у учащихся целостное представление о родном крае, его месте в истории Отечества, о судьбах земляков, об основных этапах составления родословной;
- 4) Способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности обладающей важнейшими качествам и гражданина, патриота России, своего края.

И способствует решению задач:

- 1) познакомить учащихся с методическими приёмами написания истории семьи и истории своего края;
- 2) способствовать развитию интереса к занятию самостоятельным исследованием;
- 3) повышать мотивацию краеведческой деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала и деятельности самих учащихся;
- 4) воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к своему прошлому и других народов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) организация самостоятельной работы;

2) проектной деятельности

3) научно-исследовательской деятельности;

Курс истории родного края на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

История Родного края изучается в контексте отечественной истории и непременно связана с ней.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы древних Вятских городов, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого города и области. Знания об историческом опыте наших земляков и историческом пути.

Учащиеся должны знать: даты, факты, термины, личности, уметь приводить примеры занятий и промыслов, называть предприятия и исторические памятники края, особенности экономики, политики, культуры родного края на разных этапах исторического развития.

Учащиеся должны уметь: ориентироваться по карте, объяснять причины тех или иных исторических явлений края, составлять рассказы, приводить цифры и факты, учитывать национальные особенности края, любить и охранять исторические памятники.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы по курсу «**Историческое регионоведение**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

1. осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи, этнической и
2. религиозной группы, локальной и региональной общности;
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
4. осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
6. формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов древних Вятских городов, быта, хозяйства, управления;
7. складывание представлений о выдающихся земляках и событиях прошлого;
8. закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно - следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям

Метапредметные результаты:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
2. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Хрестоматия по истории Кировской области [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Кирюхина, А. В. Эммаусский, В. Г. Авдеева и др. - Киров : ВолгоВят. кн. изд-во, Киров. отд-ние , 1982. - 190 с.

2. Дополнительная литература:

1. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря: История, архитектура, живопись в свете последних исследований / Берова И. В. ; Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Кир. обл. отд-ние - Киров : Изд-во Кир. правда , 1989. - 64 с.

2. Изергина, Н.П. Писатели в Вятке [Текст]: лит.-краевед. очерки / Изергина Н. П. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во. Киров. отд-ние , 1979. - 192 с.

3. История города Кирова [Текст]: Пособие для учащихся. – Киров, 1974.

4. Клестова, Г.А. На земле Вятской [Текст]: учеб. пособие по истории с ил., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста / Клестова Г. А. ; [рец. В. Н. Кардапольцева] - Киров, 2006. - 36 с.

5. Пленков, В.Г. Вятские умельцы [Текст] / В. Г. Пленков - Киров : Волго-Вятское кн. изд-во , 1971. - 104 с.

6. Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, мини-тюр. – Киров, 1997.

7. Хохлов, А.А. Изучение материальных памятников истории и культуры Кировской области [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Хохлов ; ВГГУ, Киров. обл. отд. ВООПИиК, Киров. обл. центр детско-юношеского туризма и экскурсий - Киров, 1997. - 58 с.

8. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XII–середине XIX века) [Текст] / А.В. Эмаусский. Киров: Кировская областная типогра-фия, 1996. - С. 41

9. Эммаусский, А.В. К вопросу о времени основания города Вятки (Кирова) [Текст] / Эммаусский А. В. - Киров : - , 2000. - 45 с.

3. Электронные средства обучения:

1) Материалы форума «Неизвестная история Вятки», [Электронный ресурс]:
Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:
http://skygrad.narod.ru/texts/skvoz_veka1.htm.

4. Наглядные пособия:

1) Историко-этнографический атлас Кировской области [Текст]. - Москва, Издательство ДИК. -1998. - 40 с.: ил., карт.

5. Материально-техническое оснащение:

- 1) проектор;
- 2) компьютер

6. Учебные пособия на печатной основе:

1) История Кировской области [Текст] : [Учеб. пособие для VII-X кл.] / [Науч. ред. проф. А. В. Эммаусский и доц. Е. И. Кирюхина]. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во. Киров. отд-ние, 1975. - 184 с.

2) Энциклопедия земли Вятской в 10 т. [Текст] /сост. В.А. Бердинских. Киров.: Гос. Изд.,полиграф.предпр. «Вятка». -1995

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8-9 КЛАССА НА 2022-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (16 ч) 8 класс				
1	Особенности изучения истории родного края. Проблемы фальсификации истории	Введение в предмет	2	Выпускник научится основному понятийному аппарату Выпускник получит возможность научиться соотносить историю малой родины и ее вклад в развитие истории государства
2	Историческое краеведение как научная дисциплина	Предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Современное состояние краеведения и перспективы развития его методологии. Вятский край как субъект и объект истории. Изменение территориальных границ края. Значение и место истории Вятского края в истории России. Основные источники по истории края	2	Выпускник научится различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выпускник получит возможность научиться соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
3,4	Историки Вятского края	Первые произведения, содержащие исторические сведения о Вятском крае – общерусские летописи XV - XVI веков. Известие о	12	Выпускник научится приводить оценки исторических событий и личностей, изло-

		<p>походе ушкуйников на вятку.</p> <p>Зарождение местного летописания – XVII век. «Вятский временник», «Летописец старых лет», «Повесть о стране Вятской».</p> <p>Источники, авторы, характеристика первых письменных памятников вяткой истории. Вторая половина XVIII века – первые публикации по истории края. П. И. Рычков – член-корреспондент РАА. Н. М. Карамзин, Н. И. Костомаров, А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Начало XIX века – деятельность вятских историков по исследованию природы и истории края. А. И. Вештомов «История вятчан» – трагедия таланта и судьбы.</p> <p>60-80 года XIX века – буржуазно-либеральное направление в историографии. Время массового интереса к истории, экономике, культуре родного края. Деятельность замечательных местных историков. А. С. Верещагин. А. А. Спицин. Б. Н. Луппов.</p> <p>Развитие этнографического направления в краеведении – Д. К. Зеленин, Фольклористика, топонимика, статистика и археология.</p> <p>П. В. Алабин, В. Б. Юрьев, Н. А. Спасский.</p> <p>XX век – основание ученой архивной комиссии – 1904 г. 20-е годы. Широкое</p>	<p>женные в учебной литературе, оценить субъективный взгляд историка на изучаемое событие, явление.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания</p>
--	--	---	---

		<p>внимание к занятиям краеведением в Вятской губернии. Организация Вятского исторического общества – Н. М. Каринский.</p> <p>1922 г. – открытие в Вятке научно-исследовательского института краеведения. Изучение природы, экономики, истории, культуры края. Исследование революционного движения. 1937-1956 годы А. В. Эммауский, Т. Л. Ряпухина, А. И. Комиссаренко, В. Г. Плющевский, Е. Д. Петряев о жизни и творчестве многих замечательных деятелей культуры – уроженцев Вятского края. Н. П. Изергина, А. Г. Тинский – история развития архитектуры и застройки г. Вятки. В. Г. Пленков – о жизни и деятельности вятских умельцев. А. В. Дьяконов, Е. И. Кирюхина «Очерки истории Кировской области».</p>		
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2 Вятский край в древности (18 часов)

5,6	Вятский край в древности	<p>Природа и климат после таяния последнего ледника. Освоение территории края древним человеком. Археологические культуры бронзового и железного веков. Ананьинцы. Родовой строй и его распад. Эволюция хозяйственной деятельности. Хронология.</p>	4 часа	<p>Выпускник научится анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную; Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
-----	--------------------------	---	--------	--

7,8	Народы Вятского края	<p>Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков. Их основные занятия, социальная организация, менталитет, традиции, обряды, быт.</p>	4 часа	<p>Выпускник научится анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную; Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных</p>
-----	----------------------	---	--------	--

				исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
9,10	Вятка в XII – XV в.	<p>Раннее средневековье. Переселение народов. Паломская культура. Жилища. Культура. Религия. Военная организация. Рациональные знания. Межэтнические отношения.</p> <p>Спорные вопросы ранней славянской колонизации XII - XIV вв. Освоение края славянами по данным письменным источников, археологии и лингвистики. Первые славянские поселения и города. Хозяйство и быт первых славянских поселенцев, их взаимоотношение с местными народами. Присхождение и значение этнонимов Вятка, Хлынов,</p>	4 часа	<p>Выпускник научится основным знаниям по средневековой истории региона</p> <p>Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из раз-</p>

		<p>Котельнич, Орлов. Никульчинское городище. Возникновение и развитие Вятской вечевой республики. Взаимоотношения Вятки с соседями. Военные походы вятчан. Религиозность вятчан. Присоединение Вятки к Москве. Костя Юрьев. Развитие средневековье. Заселение рек. Неравномерность климата и природных условий. Комплексное хозяйство. Экономика. Скотоводство. Кузнечное ремесло. Этническая ситуация. Вятичи и вятчане.</p>		<p>личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
11-13	Вятская земля в XVI в.	<p>Органы власти и управления края в XVI в. Церковно-религиозная жизнь. Участие вятчан в разгроме Казанского ханства. Освоение Нижней Вятки и Камы. Основание Слободского и Кая. Построение городовкрепостей на южных границах края. Преп. Трифон Вятский: жизнь и деятельность. Основные события из жизни Трофима (Трифона) до прибытия на Вятку. Преп. Трифон и Строгановы. Основание на Вятке первых монастырей. Последние годы жизни преп. Трифона. Значение преп. Трифона для развития Вятского края.</p>	6 часов	<p>Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и расширению города и края; процессу христианизации Вятки Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>

14-18	История и культура Вятского края в XVII веке	Социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население края. Налоги, сборы и повинности. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. «Смутное время» на Вятке. Местное управление и самоуправление. Городские движения в Вятке и Кайгороде. Образование Вятской и Велико-пермской епархии. Епископ Александр Вятский и архиепископ Иона Баранов. Развитие монастырей. Почитание вятских икон. Прокопий Вятский. Канонизация преп. Трифона. Начало Вятской литературы. Развитие иконописи, градостроительства на Вятке. Начало каменного культового строительства.	8 часов	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
19-23	История и культура Вятского края в XVIII веке	Вятский край во время реформ Петра I. Изменение административно-территориального деления Вятского края. Социальный и национальный состав населения. Развитие земледелия и животноводства. Возникновение мануфактур, развитие ремесла и торговли. Рост государственных повинностей. Закрепощение крестьян. Формы выражения крестьянского протеста. Участие вятчан в восстании под руководством Е. И. Пугачева. Реформы местного	8 часов	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных

		<p>управления и самоуправления в крае в XVIII в. Образование Вятской губернии. Возникновение Вятской и Слободской епархии. Развитие образования на Вятке. Епископ Лаврентий Горка и его деятельность. Основание славяно-латинской школы. Вятские поэты. Ермил Костров. Храмовое строительство на Вятке. Формирование ансамбля Вятского Успенского мужского монастыря. Развитие гражданского каменного зодчества.</p>		<p>источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 4 Вятский край в XIX веке. (18 часов)

24-27	История и культура Вятского края в первой половине XIX века.	<p>Органы власти и управления Вятской губернии в XIX в. Социально-экономическое развитие края. Ксенофонт Анфилатов и его экономическая деятельность. Вятка как место политической ссылки. А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Л. Витберг на Вятке. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Надежда Дурова. Ссылные поляки и французы. Развитие культуры и образования. Благоустройство города Вятки в первой половине XIX в. Знаменитые уроженцы края.</p>	6 часов	<p>Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
-------	--	--	---------	--

28-31	Вятский край в эпоху Великих реформ второй половины XIX века	Реализация буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в Вятском крае. Деятельность вятского земства. М. М. Синцов. А. П. Батуев. Социальное и экономическое развитие края. Начало индустриального развития. Формирование вятской интеллигенции. Общественное движение на Вятке. Революционные демократы и народники в крае. Вятская политическая ссылка. Мултановское дело. Вятчане в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Развитие культуры и образования. Знаменитые уроженцы края	6 часов	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
32	Вятка в конце XIX – начале XX вв. Развитие революционного процесса	Возникновение отделений политических партий и общественных движений. События революции 1905-1907 гг. в крае. Губернатор С.Д.Горчаков. Борьба с революционным движением в крае. Хозяйственное развитие губернии. Реализация на Вятке столыпинских реформ. Русско-японская и Первая мировая война: вятчане герои, отношение к ним населения. Социальное и экономическое развитие в 1914-1916 гг. Военнопленные и военнообязанные.	6 часов	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и

		Образование, наука и культура в крае на рубеже веков.		систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
			Итого:	8 класс: 34 9 класс: 34 68 часов