

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 класса (ФГОС ООО)
на 2021-2026 учебный год

Уровень обучения (класс): **основное общее образование 5 - 9 класс**

Общее количество часов: **374 часа**

Количество часов в год/неделю – **5 класс – 68 часов/ 2 часа;**

6 класс – 68 часов/2 часа;

7 класс – 68 часов/2 часа;

8 класс – 68 часов/2 часа;

9 класс – 102 часа/3 часа.

Уровень: **базовый**

Учитель: **Вахрушева В.Ю.**

Программа разработана на основе:

- Рабочей программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2015.
- Рабочей программы курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: «Просвещение», 2016.

Учебники, авторы:

- предметная линия учебников А. А. Вигасина – А. Я. Юдовской; О. С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, издательства «Просвещения».
- предметная линия учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), издательства «Просвещения».

Киров, 2021 г.

Введение

Рабочая программа по курсу «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы по истории для 5-9 классов (основное общее образование) и авторских программ по всеобщей истории и истории России.

Согласно учебному плану на изучение предмета «История» отводится:

- в 5 классе 68 часов в год (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 6 классе 68 часа в год; (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 7 классе 68 часа в год; (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 8 классе 68 часов в год; (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 9 классе 102 часов в год; (3 ч. из них – контрольные работы)

Срок реализации рабочей программы - 5 лет.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание):*
 - Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
 - Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
 - Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
 - Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
 - Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
 - Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование):*
 - Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
 - Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
 - Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
 - Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
 - Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
 - Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
 - Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
 - Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
 - Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция):*

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
 - Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
 - Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
 - Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
 - Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
 - Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
 - Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
 - Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. ***Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция):***
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
 - Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
 - Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
 - Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
 - Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
 - Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)
5. ***Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД):***
- Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
 - Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
 - Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
 - Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
 - Выделять явление из общего ряда других явлений
 - Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
 - Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
 - Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
 - Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
 - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
 - Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
 - Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
 - Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование):**
- Обозначать символом и знаком предмет и/или явление
 - Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
 - Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
 - Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
 - Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
 - Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
 - Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
 - Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
 - Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
 - Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- 7. Смысловое чтение:**
- Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - Резюмировать главную идею текста;
 - Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - Критически оценивать содержание и форму текста.
 - Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
 - Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
 - Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты
- 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество):**
- Определять возможные роли в совместной деятельности
 - Играть определенную роль в совместной деятельности
 - Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

9. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность):**

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

ЛИЧНОСТНЫЕ

1. **Самоопределение:**

- Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
- Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
- Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

2. **Смыслообразование:**

- Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

3. *Нравственно-этическая ориентация:*

- Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
- Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера

ПРЕДМЕТНЫЕ

5 класс. История Древнего мира

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 класс. История Средних веков и история России

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
 - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.) и история России

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс. История Нового времени (XVIII век) и история России

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

9 класс. История Нового времени (XIX – начало XX века) и история России

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования

знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

История Древнего мира (68 часов).

Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добычи пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей.

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии.

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства.

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати.

Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Тема 3. Счёт лет в истории Измерение времени по годам. Как в древности считали года.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет Государство на берегах Нила.

Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники.

Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи.

О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов.

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян.

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян.

Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Повторение.

Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.

Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели.

География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания.

Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство.

Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава.

Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство - одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей».

Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии.

Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг.

Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты.

Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царь Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций.

Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая.

Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне.

Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя.

В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада».

Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея».

География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков.

Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах.

Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон своих законах.

Древняя Спарта.

География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности.

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве.

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу.

Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократии.

В гаванях афинского порта Пирей.

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины.

Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик - там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях.

Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса.

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле.

Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: Горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток.

Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской.

Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим.

Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии.

Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики.

Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном.

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.

Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме.

Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов.

Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака.

Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря.

Превращение римской армии внаёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи.

Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры .

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи.

Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне.

Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение.

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей

перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в.

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители.

Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине.

Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами.

Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

Введение.

Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Хронологические рамки Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков. Правление франкского вождя Хлодвига, основателя рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Принятие христианства, запись законов франков. Меровинги- «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Папа римский и великий король франко. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет. Владение короля – его домен. Германия IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX – XI вв. Легенда о короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикoviчи – первая династия Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевство норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Правление императора Юстиниана I. Борьба империи с внешними врагами. Христианская церковь. Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии. Христианские храмы: устройство, символика. Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветки славян. Занятия и образ жизни. Вождь и дружина. Образования государства южных славян – Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша.

Тема 3. Арабы в VI-XI вв.

География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. . Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Коран – священная книга мусульман. Семья и Коран. Распространение ислама среди арабских племён. Образование государства мусульман — Арабского халифата. Завоевания арабов. Распад халифата. Культура мусульманского мира. Образование, научные знания. Аль-Бируни, Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть : устройство, минарет. Значение культуры халифата. Испания- мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Натуральное хозяйство. В рыцарском замке. Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Горожане их образ жизни. Оживление городской жизни в X-XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв.

Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские и нищенствующие ордена. Крестовые походы. Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. «Собирание земель» французскими королями. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии. Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии Вильгельм Завоеватель. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих . Плантагенет и его реформы. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Бароны против

короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание. Столетняя война. Причины и повод. Основные этапы. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанна д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Восстановление Франции. Победа королевской власти во Франции. Людовик XI. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Генрих VII. – король новой правящей династии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступления христианства. Сословно- монархические устройства государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Тарквемада. Аутодафе. Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV в. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Расцвет и торговля итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Население, церковь и власть. Борьба за реформирование церкви. Ян Гус- критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. МилошОбилич. Потеря независимости Болгарии. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Стамбул – столица Османской империи.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств». Городские школы. Возникновение университетов. Схоластика. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Рыцарская литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства. Романский и готический стили в архитектуре. Скульптура как «Библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Дж. Боккаччо. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретатели. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Огнестрельное оружие. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг. Распространение библиотек.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун. Последствия завоевания Китая монголами. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство. Внутренние усобицы Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат и разгром его Тимуром. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и народы Африки и доколумбовской Америки. Неравномерность развития народов Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Уникальность культуры народов доколумбовской Америки.

Итоговое повторение.

Наследие Средних веков в истории человечества. Итоговое обобщение по курсу.

ИСТОРИЯ РОССИИ. От Древней Руси к Российскому государству (40 часов).

Введение.

Человек и история. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России-история всех населяющих её народов.

Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и скотоводческих племён. История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. - середина VI в н.э. Предки народов России. Появление и расселение человека на территории России. Племена славян и балтов. Греки и варвары. Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Скифы. Влияние античной культуры на племена юга европейской России. Гунны, авары и славяне. Первые государства на территории Восточной Европы. Восточные славяне и варяги. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, быт, нравы, верования восточных славян. Хазары. Хазарский каганат. Булгары. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического положения на общественную жизнь восточных славян.

Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.

Образование Древнерусского государства.

Первые князья.

Рюрик. Кий. Щек, Хорив. Легенды о древних славянских князьях. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Путь «из варяг в греки». Первые законы Древнерусского государства. Деятельность Игоря, Ольги по укреплению внутреннего положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава. Укрепление международного положения Руси.

Владимир Святославович.

Языческая реформа 983 г. Личность князя Владимира. Русь в конце X- первой половине XI вв. Становление государства. Принятие христианства. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Новая система управления Русской землёй. Дружина. Князь и вече.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.

Личность Ярослава. «Русская Правда» - первый письменный свод законов. Международные связи Руси. Династические браки.

Русь в середине XI- начале XII вв.

Княжеские усобицы. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудро. Усобица сыновей Ярослава. Народные восстания и половецкая угроза. Мятеж 1068 года. «Правда Ярославовичей». Начало раздробленности и распад союза Ярославовичей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года.

Княжение Владимира Мономаха.

Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.

Общественный строй Древней Руси.

Древнерусские города. Место и роль городов в Древней Руси. Земельные отношения. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчины.

Древнерусская культура.

Духовная культура Древней Руси. Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Изобразительное искусство Древней Руси. Древнерусское зодчество. Художественное ремесло.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Начало удельного периода. Княжество южной Руси. Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Княжества южной Руси. Отношения Южной Руси со Степью (половецкие земли). Княжества Северо-Восточной Руси. Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо их внутренняя и внешняя политика. Боярские республики Северо-Западной Руси. Возвышение Новгорода. Особенности его государственного устройства. Новгородское вече. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Новгородское правительство. Аристократические республики. Культура Руси. Начало формирования общерусской культуры. Восприятие мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Архитектура и живопись. Православный храм как образ

мира древнерусского человека. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.»

Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV вв.

Нашествие с Востока. Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Батый. Причины побед монгольских ханов. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Ливонский орден. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Ярославич. Его значение для русской истории. Раковорская битва. Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия на Русь. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Борьба между князьями за первенство на Руси. Народ против ордынского ига. Отношение князей к ордынскому господству. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII- XIV вв.». Тема

5. Русские земли в XIV- первой половине XV вв.

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита и его политика. Экономический подъём Московского княжества. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Московское княжество в конце XIV- середине XV вв. Правление Василия I. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и итоги. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Юрьев день. Соперники Москвы. Великое княжество Литовское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Тверь в конце XVI – первой половине XV вв. Великий Новгород в середине и второй половине XV вв.

Тема 6. Формирование Русского государства в XV в.

Объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III – «государь всея Руси». Личность князя. Политическое объединение русских земель. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Освобождение от ордынской зависимости. Стояние на реке Угре. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого русского государства. Русское государство во второй половине XV- начале XVI вв. Укрепление власти московского государя. Государственное строительство. Система кормления. Судебник 1497г. Высшее общество на рубеже XV - XVI вв. Государство и церковь. Русская культура в XV- начале XVI вв. Летописание. Епифаний Премудрый. Литература. Зодчество. Аристотель Фиораванти. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итоговое повторение и обобщение по курсу. Региональный компонент- интегрировано Наш регион в древности и Средневековье.

7-8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800 (7 класс – 28 часов, 8 класс – 28 часов).

Введение.

От Средневековья к Новому времени Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства.

Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ.

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану Новые изобретения и усовершенствования.

Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии.

Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров.

Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.

Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику.

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговля. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Главные беды — эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы От раннего к высокому Возрождению.

Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8—9. Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе.

Обновление христианства Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе.

Контрреформация Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии.

Борьба за господство на море Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах.

Рождение Республики Соединённых провинций «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии.

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии Реформы английского парламента.

Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов.

Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18—19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России в Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.

Тема 20. Великие просветители Европы Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.

Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи давил. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии.

Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость США.

Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.

тон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в.

Причины и начало Великой французской революции Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция.

От монархии к республике Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах. ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Земля принадлежит государству. деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Темы 29—30. Государства Востока.

Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XV-XVII веках (7 класс – 40 часов)

Глава 1. Россия в XV веке.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторение

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (15 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVIII веке (8 класс – 40 часов)

Введение

У истоков российской модернизации. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война 1700—1721 гг. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Итоги внешней политики Петра I.

Реформы управления Петра I Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения . Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Значение Петровских преобразований в истории страны. Социально-экономическое развитие Архангельского Севера в 18 веке Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика России в 1725—1762 гг. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства.

Экономика России в 1725—1762 гг. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Ос-

новные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Башкирское восстание.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе международных отношений

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия.

«Золотой век» российского дворянства. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Экономическое развитие во второй половине XVIII в. Развитие промышленности. Отхожие промыслы крестьян. Новые явления в сельском хозяйстве. Торговля.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Начало освоения Новороссии и Крыма.. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

«Усерднейший сын Отечества» Г. А. Потёмкин. «В начале славных дел». В зените славы.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».

Глава IV Российская империя при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство.

Крестьянский вопрос при Павле. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Общественная мысль, публицистика, литература. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Образование в России в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Российская наука и техника в XVIII в. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Русская архитектура XVIII в. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Живопись и скульптура Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н.И.Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Музыкальное и театральное искусство Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Народы России в XVIII в. Изменение национального состава России в XVIII. Перемены в жизни народов. Украинское и белорусское население. Народы Поволжья. Принятие в российское подданство казахов, народов Северного Кавказа и Закавказья. Народы Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

9 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 – 1913 (32 часа.)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед.

Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Тема 5. Наука: создание научной картины мира.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий.

Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Тема 12. Разгром империи Наполеона.

Венский конгресс Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию.

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тредюнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Времен-

ное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи

Тема 16. Германия: на пути к единству Германский союз.

Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Тема 18. Война, изменившая карту Европы.

Парижская коммуна Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко- прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в.

Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система.

Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Тема 21. Франция: третья республика.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в

двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США — страна от Атлантики до Тихого океана.

«Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику.

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника.

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

Тема 28. Китай: сопротивление реформам Насильственное «открытие» Китая.

Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). БалгангадхарТилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы

мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны, образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Повторение по курсу.

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XIX – начале XX века (70 часов)

Глава I. Россия в первой четверти XIX века

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Глава II. Россия во второй четверти XIX века

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине 19 века»

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация

финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Проблема фальсификации истории России 19 века. Обобщение.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы сполитическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Глава V. Россия в начале XX века.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское обще-

ство и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

III. Тематическое планирование

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I.

<p>9</p>	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры.</p>
----------	--	--

№ п/п	Название темы (раз- дела). Кол-во ча- сов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательные задачи
5 класс (68 часов)			
1	Введение в историю. (4 часа)	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, созданных народами мира
2	Раздел 1. Жизнь первобыт- ных людей (6 часов)	<p>Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p>Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	<p>- осознание важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен;</p> <p>- понимание роли первобытного искусства для формирования человека разумного</p>
3	Раздел 2: Древний Восток	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнитель-	- воспитание эстетических чувств на примерах культурных достижений Древнего Востока

(18 часов)

ных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.

Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.

Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.

Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить сообщение по самостоятельно выбранной теме. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.

Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.

Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.

Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.

Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.

Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.

Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.

Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.

Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.

Решать развивающие и проблемные задачи. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя

		<p>иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.</p>	
4	<p>Раздел 3. Древняя Греция (20 часов)</p>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с</p>	<p>- осознание роли первых демократий в истории на примере Афинской демократии; - формирование чувства героизма на примерах героев из мифов Древней Греции; готовности защищать свою родину на примерах героев греко-персидских</p>

другими.
Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации.
Комментировать наряд греков.
Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений.
Сравнить военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеofilmа, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.

войн;
- воспитание эстетических чувств на примерах поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», искусства Древней Греции

		<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p> <p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p> <p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.</p> <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.</p> <p>Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А. Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.</p> <p>Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.</p> <p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>	
5	<p>Раздел 4. Древний Рим (17 часов)</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p>Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе</p>	<p>- формирование гуманистических, демократических ценностей при изучении военно-политической истории Древнего Рима;</p> <p>- воспитание эстетических чувств на примерах культурных</p>

над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.

Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.

Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.

Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.

Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».

Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю. Цезаря.

Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.

Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.

Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.

Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распро-

достижений Древнего Рима

		<p>странения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.</p> <p>Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	
--	--	--	--

6	Заключение (3 часа)	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, собственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>	<p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p>
---	----------------------------	---	---

6 класс (68 часов)

Всеобщая история (28 часов)

1	Введение (1 час)	<p>Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов.</p>
2	Глава I.	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания</p>	<p>- воспитание важнейших куль-</p>

	Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 часа)	<p>государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенно-сти монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>	турно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.
3	Глава II. Византийская Империя и славяне (2 часа)	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;
4	Глава III. Арабы в VI – XI вв. (1 час)	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории средневековья;
5	Глава IV. Феодалы и	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать по-</p>	- формирование толерантного сознания и поведения в совре-

	крестьяне. (2 часа)	<p>ложение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>менном мире, уважения к культуре других народов.</p>
6	Глава V. Средневековый город и его обитатели. (2 часа)	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории средневековья;</p>
7	Глава VI. Католическая церковь. (2 часа)	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов.</p>
8	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины</p>	<p>- формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе</p>

	(6 часов)	<p>появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	
9	Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p>	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории средневековья;
10	Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 часа)	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;

11	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории средневековья;</p>
История России (40 часов)			
12	Раздел 1: Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)	<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>- формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов</p>
13	Раздел 2. Русь в IX-первой половине XII века (10 часов)	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;</p>

		<p>русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
14	Раздел 3. Русь в середине XII – начале XIII века (5 часов)	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств
15	Раздел 4. Русские земли в середине XIII–XIV веке (10 часов)	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока; - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на осно-

		<p>карте русские территории, отошедшие к Литве.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Рассказывать о развитии культуры русских земель.</p> <p>Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>ве изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.
16	<p>Раздел 5: Формирование единого Русского государства в XV веке (8 часов)</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.</p> <p>Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства; - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

17	Заключение (1 урок)	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	- воспитывать положительные качества личности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;
----	----------------------------	---	---

7 класс (68 часов)

Всеобщая история (28 часов)

1	Введение (2 часа)	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;
---	--------------------------	---	--

2	Глава 1. Европа в конце XV—начале XVII в. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (17 часов)	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей</p> <p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных</p>	- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве; - понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества; - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения
---	--	---	--

		<p>открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>	
3	<p>Глава 2. Первые революции Нового времени. Английская революция XVII в. (6 часов)</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p>	<p>- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</p>
4	<p>Глава 3. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</p> <p>- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивили-</p>

	европейскими державами. (3 часа)		зационном единстве;
История России (40 часов)			
1	Введение (1 час)	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;
2	Глава 1. Россия в XVI в. (19 часов)	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.</p>	- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства

		<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p>	
3	<p>Глава 2. Смутное время. (6 часов)</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени; - осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия; - формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции

4	<p>Глава 3. Россия при первых Романо- вых (12 часов)</p>	<p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p> <p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;</p> <p>- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока</p> <p>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
5	<p>Заключение (2 часа)</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>- воспитывать положительные качества личности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обще-</p>

			стве; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;
8 класс (68 часов)			
Всеобщая история (28 часов)			
1	Введение (2 часа)	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	воспитание уважения к историческому наследию народов Европы.
2	Глава I. Эпоха Просвещения (4 часа)	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей
3	Глава II. Строительство Новой Европы. Эпоха промышленного переворота. (8 часов)	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;
4	Глава III. Французская революция XVIII в. (6 часов)	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во	- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;

		<p>Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	
5	<p>Глава IV. Страны Латинской Америки и Востока в XVIII вв. Международные отношения середины XVII— н. XVIII в. (8 часов)</p>	<p>Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.</p>
История России (40 часов)			
1	<p>Введение (2 часа)</p>	<p>Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта</p>
2	<p>Глава I. Рождение Российской империи. (12 часов)</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;</p> <p>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего</p>

		<p>власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p> <p>Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.</p> <p>Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>	<p>развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</p> <p>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</p>
3	<p>Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (6 часов)</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;</p> <p>- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.</p>
4	<p>Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (9 часов)</p>	<p>Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование</p>

		<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>	<p>собственной оценки реформ Екатерины II;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; - воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.
5	Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны во время правления Павла I.
6	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и ис-

			торическому прошлому России к концу столетия.
7	Заключение (1 час)	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	- воспитывать положительные качества личности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;

9 класс

Всеобщая история (32 часа)

1	Введение (2 часа)	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	-осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;
	Становление индустриального общества (5 часов)	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	-осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства

<p>Строительство Новой Европы (10 часов)</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северо-германского союза.</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире</p>
<p>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков (5 часов)</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия:</p>	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития</p>

		аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.	
Две Америки в XIX – начале XX века (3 часа)	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития	
Традиционные общества в XIX – начале XX века (4 часа)	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.	
Международные отношения на рубеже XIX-XX веков (3 часа)	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире.	
История России (70 часов)			

	Введение (2 часа)	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами
	Россия в первой четверти XIX века (17 часов)	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;</p> <p>- осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;</p> <p>- формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;</p> <p>- формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</p>
	Россия во второй четверти XIX века (11 часов)	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности,</p>	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;

		<p>утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	<p>- формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;</p> <p>- формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.</p>
	<p>Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по ис-</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;</p> <p>- осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;</p>

		<p>тории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p>- понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.</p>
	<p>Россия в 1880-1890-е гг. (11 часов)</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	<p>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России</p>

<p>Россия в начале XX века (14 часов)</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века; - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру
--	--	---

	Заключение (3 часа)	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	- воспитывать положительные качества личности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;
--	--------------------------------	---	---

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по обществознаниюВсеобщая история

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
5	В соответствии с авторской рабочей программой к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко - Цюпы. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2015.	<p>Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2012. — 128 с.</p> <p>Годер Г. И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс.</p> <p>Всеобщ. история. 5кл. Поурочные планы. к Вигасину, 2017 – 414 с.</p>	<p>История Древнего мира. 5 кл. Проверочные и контр. работы по ред. Крючковой, 2015 – 128 с.</p> <p>Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А. и др. - Максимов Ю.И. 2013 - 176 с.</p>	<p>Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.</p>	<p>Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.</p> <p>Атлас. История Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И. и др. (2018, 40с.)</p> <p>http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p> <p>http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).</p> <p>Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/</p>
6		<p>Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 112 с.</p>	<p>История Средних веков. 6 кл. Проверочные и контр. работы по ред. Крючковой, 2014 – 112 с.</p> <p>Тесты по истории Средних веков. 6кл. Максимов Ю.И., 2019 – 128 с.</p>	<p>Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.</p>	<p>Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.</p> <p>Контурные карты по истории Средних веков к учебнику Е. В. Агибаловой под ред. А. А. Сванидзе, 2019 г. – 16 с.</p> <p>История Средних веков. 6 класс. Тетрадь проектов и творческих работ. Артемов В.В., Соколова Л.А. (2017, 96с.)</p>

					http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья. Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
7		Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс.	История Нов. врем. 7кл. Проверочные и контрольные работы. Баранов, 2018 – 94 с. История Нов. времени. КИМы. 7кл. под ред. Калачевой, 2016 – 96 с. Тесты по истории Нов. времени. 7кл. к учебнику Юдовской, под ред. Ю. И. Максимова, 2019 – 110 с.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. 2013, 32с. Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
8		Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500–1800. 7 класс. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.	История Нов. врем. 7кл. Проверочные и контрольные работы. Баранов, 2018 – 94 с. История Нов. времени. КИМы. 7кл. под ред. Калачевой, 2016 – 96 с. Тесты по истории Нов. времени. 7кл. к учебнику Юдовской, под ред. Ю. И. Максимова, 2019 – 110 с. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Максимов Ю.И., 2013 - 112 с. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс:	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. 2013, 32 с. Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс. 2012, 32с. Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/

			<p>Новая история. Алебастрова А.А., 2010 - 156 с.</p> <p>История Нового времени. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н., 2016 - 96 с.</p>		
9		<p>Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс. http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.</p>	<p>Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Максимов Ю.И., 2013 - 112 с.</p> <p>Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. Алебастрова А.А., 2010 - 156 с.</p> <p>История Нового времени. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н., 2016 - 96 с.</p>	<p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс</p>	<p>Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.</p> <p>Атлас. История нового времени. XIX век. 8 класс. 2012, 32с.</p> <p>Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/</p>

История России

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
6	Авторская рабочая программа курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: «Промсвещение», 2016.	История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. Журавлева О.Н. (2015, 192с.)	Тесты по истории России. 6 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е. (2017; 96с., 80с.)	История России. 6 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. (2016, 256с.)	Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 160с.) История России. Атлас. 6 класс. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. (2016, 32с.) Контурные карты по истории России. 6 класс. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. (2018, 16с.) Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
История России. 6 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2017, 317с.)		История России. 7 класс. Поурочные рекомендации к учебнику Арсентьева Н.М. Журавлева О.Н. (2015, 160с.)	История России. Контрольные работы. 6 класс. Артасов И.А. (2016, 80с.)		
История России. 7 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2018, 288с.)		История России. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Арсентьева Н.М. Журавлева О.Н. (2015, 160с.)	История России. 7 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. (2016, 80с.)		
7		История России. 7 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2018, 288с.)	История России. 7 класс. Поурочные рекомендации к учебнику Арсентьева Н.М. Журавлева О.Н. (2015, 160с.)	История России. 7 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. (2016, 240с.)	Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 160с.) История России. 7 класс. Атлас. Курукин И.В. (2017, 24с.) История России. 7 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2018, 16с.) Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
8		История России. 8 класс. Поурочные рекомендации. Журавлева О.Н. (2015, 191с.)	Тесты по истории России. 8 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е. (2017; 96с., 80с.)	История России. 8 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. (2016, 240с.)	Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 192с.) История России. 8 класс. Атлас. Курукин И.В. (2018, 24с.) История России. 8 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2017, 16с.)
		История России. 8 класс. Контрольные работы. Артасов И.А.			

			(2016, 64с.)		Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
9		История России. 9 класс. Поурочные рекомендации. Барыкина И.Е. (2015, 192с.)	История России. 9 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. (2017, 96с.)	История России. 9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. (2016, 303с.)	Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Чернова М.Н. (2017, 224с.) Атлас. 9 класс. История России XIX - начало XX века. (2015, 32с.) Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/

Календарно-тематическое планирование по истории.
2021-2022 учебный год.

5 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Вводное занятие. Что изучает история	
2		Древнейшие люди	
3		Родовые общины охотников и собирателей	
4		Возникновение искусства и религиозных верований	
5		Возникновение земледелия и скотоводства	
6		Появление неравенства и знати	
7		Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества	
8		Историческая хронология	
9		Государство на берегах Нила	
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
11		Жизнь египетского вельможи	
12		Военные походы фараонов	
13		Религия древних египтян	
14		Искусство Древнего Египта	
15		Письменность и знания древних египтян	
16		Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян	
17		Древнее Двуречье	
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
19		Финикийские мореплаватели	
20		Библейские сказания	
21		Древнееврейское царство	
22		Ассирийская держава	
23		Персидская держава «царя царей»	
24		Природа и люди Древней Индии	
25		Индийские касты	
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27		Первый властелин единого Китая	
28		Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	
29		Греки и критяне	
30		Микены и Троя	
31		Поэма Гомера «Илиада»	
32		Поэма Гомера «Одиссея»	
33		Религия древних греков	
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
35		Зарождение демократии в Афинах	
36		Древняя Спарта	
37		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
38		Олимпийские игры в древности	
39		Победа греков над персами в Марафонской битве	
40		Нашествие персидских войск на Элладу	
41		В гаванях афинского порта Пирей	

42	В городе богини Афины	
43	В афинских школах и гимназиях	
44	В афинском театре	
45	Афинская демократия при Перикле	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	
47	Поход Александра Македонского на Восток	
48	В Александрии Египетской	
49	Повторительно-обобщающий урок.	
50	Вклад древних эллинов в мировую культуру	
51	Древний Рим	
52	Завоевание Римом Италии	
53	Устройство Римской республики	
54	Вторая война Рима с Карфагеном	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
56	Рабство в Древнем Риме	
57	Земельный закон братьев Гракхов	
58	Восстание Спартака	
59	Единовластие Цезаря	
60	Установление империи	
61	Соседи Римской империи	
62	В Риме при императоре Нероне	
63	Первые христиане и их учение	
64	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	
65	Вечный город и его жители	
66	Римская империя при Константине	
67	Взятие Рима варварами	
68	Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима	

Календарно-тематическое планирование по истории.
2021-2022 учебный год.

6 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
Всеобщая история			
1		Введение. Живое Средневековье	
2		Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	
3		Возникновение и распад империи Карла Великого	
4		Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
5		Англия в раннее Средневековье	
6		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	
7		Образование славянских государств	
8		Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
9		Средневековая деревня и ее обитатели	
10		В рыцарском замке	
11		Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	
12		Торговля в Средние века	
13		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
14		Крестовые походы	
15		Как происходило объединение Франции	
16		Что англичане считают началом своих свобод	
17		Столетняя война	
18		Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	
19		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	
20		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	
21		Гуситское движение в Чехии	
22		Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	
23		Образование и философия. Средневековая литература.	
24		Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	
25		Научные открытия и изобретения.	
26		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
27		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
28		Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	
История России			
29		Наша Родина Россия	
30		Древние люди и их стоянки на территории современной России	

31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
32	Образование первых государств	
33	Восточные славяне и их соседи	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	
35	Первые известия о Руси	
36	Становление Древнерусского государства	
37	Становление Древнерусского государства	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
43	Повседневная жизнь населения	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	
45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	
46	Владими́ро-Суздальское княжество	
47	Новгородская республика	
48	Южные и юго-западные русские княжества	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме III	
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	
51	Батыево нашествие на Русь	
52	Батыево нашествие на Русь	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	
55	Литовское государство и Русь	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
61	Московское княжество в первой половине XV в.	
62	Распад Золотой Орды и его последствия	
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	

66		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
67		Формирование культурного пространства единого Российского государства	
68		Повторительно-обобщающий урок	

**Календарно-тематическое планирование по истории.
2021-2022 учебный год.**

7 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
Всеобщая история			
1		Введение. От Средневековья к Новому времени.	
2		Введение. От Средневековья к Ново-му времени.	
3		Технические открытия и выход к Мировому океану.	
4		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	
5		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	
6		Дух предпринимательства преобразует экономику	
7		Дух предпринимательства преобразует экономику	
8		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	
9		Великие гуманисты Европы	
10		Мир художественной культуры Возрождения.	
11		Рождение новой европейской науки.	
12		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	
13		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	
14		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	
15		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	
16		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	
17		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
18		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	
19		Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	
20		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	
21		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	
22		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	
23		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
24		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
25		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
26		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	
27		Международные отношения в XVI – XVIII вв.	
28		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	
История России			

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
31	Формирование единых государств в Европе и России	
32	Российское государство в первой трети XVI в.	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
35	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	
40	Опричина	
41	Опричина	
42	Россия в конце XVI в.	
43	Церковь и государство в XVI в.	
44	Церковь и государство в XVI в.	
45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	
50	Смута в Российском государстве	
51	Смута в Российском государстве	
52	Окончание Смутного времени	
53	Экономическое развитие России в XVII в.	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
55	Изменения в социальной структуре российского общества	
56	Народные движения в XVII в.	
57	Россия в системе международных отношений	
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
61	Культура народов России в XVII в.	
62	Культура народов России в XVII в.	
63	Народы России в XVII в.	

64		Народы России в XVII в.	
65		Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время»,	
66		Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Россия при первых Романовых»	
67		Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	
68		Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	

Календарно-тематическое планирование по истории.
2021-2022 учебный год.

8 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
Всеобщая история			
1		Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	
2		Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	
3		Великие просветители Европы	
4		Великие просветители Европы	
5		Мир художественной культуры Просвещения	
6		Мир художественной культуры Просвещения	
7		На пути к индустриальной эре	
8		На пути к индустриальной эре	
9		Промышленный переворот в Англии	
10		Промышленный переворот в Англии	
11		Английские колонии в Северной Америке	
12		Английские колонии в Северной Америке	
13		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
14		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	
15		Франция в XVIII в.	
16		Причины и начало Великой французской революции.	
17		Великая французская революция. От монархии к республике	
18		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
19		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
20		Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
21		Традиционные общества Востока.	
22		Начало европейской колонизации	
23		Международные отношения в XVIII в.	
24		Европейские конфликты и дипломатия	
25		Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	
26		От традиционного общества к обществу индустриальному.	
27		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	
28		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	
История России			
29		У истоков российской модернизации	
30		Россия и Европа в конце XVII в.	
31		Предпосылки Петровских реформ	
32		Начало правления Петра I	
33		Великая Северная война 1700—1721 гг.	
34		Реформы управления Петра I	

35	Экономическая политика Петра I	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	
49	Россия в системе международных отношений	
50	Внутренняя политика Екатерины II	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
55	Внешняя политика Екатерины II	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	
58	Внутренняя политика Павла I	
59	Внешняя политика Павла I	
60	Общественная мысль, публицистика, литература	
61	Образование в России в XVIII в.	
62	Российская наука и техника в XVIII в.	
63	Русская архитектура XVIII в.	
64	Живопись и скульптура	
65	Музыкальное и театральное искусство	
66	Народы России в XVIII в.	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	

Календарно-тематическое планирование по истории.
2021-2022 учебный год.

9 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
Всеобщая история (32 часа)			
1		От традиционного общества к обществу индустриальному	
2		От традиционного общества к обществу индустриальному	
3		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	
5		"Наука: создание научной картины мира"	
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	
7		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	
8		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	
9		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	
10		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	
11		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	
12		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	
13		Германия: на пути к единству	
14		Германия: на пути к единству	
15		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	
16		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	
17		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	
18		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	
19		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	
20		Франция: Третья республика.	
21		Италия: время реформ и колониальных захватов	
22		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	
23		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	
24		США: империализм и вступление в мировую политику.	
25		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	
26		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	
27		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	
28		Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	

29	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	
30	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	
31	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	
32	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	
История России (70 часов)		
33	Вводный урок по истории России	
34	Вводный урок по истории России	
35	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
37	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
38	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
40	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
41	Отечественная война 1812 г.	
42	Отечественная война 1812 г.	
43	Отечественная война 1812 г.	
44	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг.	
45	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813–1825 гг.	
46	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
47	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
48	Национальная политика Александра I	
49	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
50	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
51	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
53	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
54	Общественное движение при Николае I	
55	Общественное движение при Николае I	
56	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
57	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	
58	Крымская война 1853—1856 гг.	
59	Крымская война 1853—1856 гг.	
60	Крымская война 1853—1856 гг.	
61	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	

62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
64	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
65	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
66	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
67	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
68	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
69	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
70	Общественное движение при Александре II и политика правительства	
71	Общественное движение при Александре II и политика правительства	
72	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	
73	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
74	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
75	Александр III: особенности внутренней политики	
76	Александр III: особенности внутренней политики	
77	Перемены в экономике и социальном строе	
78	Перемены в экономике и социальном строе	
79	Общественное движение при Александре III	
80	Общественное движение при Александре III	
81	Национальная и религиозная политика Александра III	
82	Внешняя политика Александра III	
83	Внешняя политика Александра III	
84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
85	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
86	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	
87	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
89	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
90	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
91	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
92	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
93	Первая российская революция и политические ре-	

		формы 1905—1907 гг.	
94		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
95		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	
96		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	
97		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
98		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
99		Серебряный век русской культуры	
100		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	
101		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	
102		Написание итоговой контрольной работы	

Приложение № 3

Контрольные работы

5 класс

Входная контрольная работа

Пояснительная записка

Цель: определение уровня остаточных знаний за курс 4 класса . Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 15 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-9 оцениваются 1 баллом, задания 10-12,14 – 2 баллами, задание 15 – 3 баллами, задание 13 – 5 баллами.

Общая сумма баллов – 25.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Входная контрольная работа 5 класс

1 вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Что изучает история?

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

2. Наша эра ведет счет летоисчисления от:

А) основания Рима

Б) Рождества Христова

В) освобождения евреев от египетского рабства

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

А) в Западной Европе Б) в Африке В) в Южной Австралии

4. Древнейшие люди появились :

А) 2 миллиона лет назад Б) 5 миллионов лет назад В) 40- тысяч лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) плуг, мотыга Б) лук, грабли В) палка-копалка, рубило

6. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство,

Б) Земледелие и скотоводство,

В) Собирательство и скотоводство

7. С какой целью рисовали животных на скалах древние люди:

А) чтобы украсить пещеры

Б) чтобы была удачной охота

В) чтобы научиться рисовать

8. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

9. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Надбровный валик, свисающие руки, развитая речь, прыгающая походка

2) Ремесло, собирательство, земледелие, скотоводство

3) Стадо, род, племя, страна

10. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём. Б) Появление неравенства и знати

В) Возникновение искусства и религии. Г) Появление первобытного человека.

11. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Охота , способ добывания пищи, древний человек, дикие животные.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 _____

2 _____

12. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Обожествляли силы природы. 2) Поклонялись одному богу.

3) Верили в переселение душ. 4) Приносили жертвы богам.

13. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу , запишите в таблицу буквы, соответствующие словам:

Около 12 тысяч лет назад люди научились делать маленькие острые кремнёвые пластинки. Их изготовление способствовало изобретению (___1___ и ___2___) с острыми наконечниками. Охотники получили меткое и дальнобойное оружие, более совершенное, чем обычное копье. Теперь они могли убивать как крупных, так и мелких животных и птиц. В это время изобрели (___3___) привязав (___4___) к деревянной рукоятке. С его помощью рубили деревья и обрабатывали их. С помощью орудий из кремневых пластинок вырезали из кости (___5___) для рыбной ловли.

А) гарпун, Б) лук, В) топор, Г) стрелы, Д) рубило.

14. Исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, глаз и волос, разрез глаз, строение век...

А) раса Б) человек В) общество

15. Что такое миф?

Входная контрольная работа 5 класс

2 вариант

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

1. Группа людей, где люди связаны кровным родством:

А) человеческое стадо Б) племя В) родовая община

2. Особенностью летоисчисления до н.э.:

А) обратный счёт лет

Б) счёт лет в порядке возрастания

В) счёт лет десятками

3. Следы древнейших людей обнаружены археологами в:

А) в Африке Б) в Северной Америке В) в Западной Европе

4. Древнейшие люди появились :

А) 40- тысяч лет назад Б) 10 миллионов лет назад В) 2 миллиона лет назад

5. Первыми орудиями древнейшего человека были:

А) палка-копалка, рубило Б) грабли, стрелы В) мотыга, лопата

6. Основными занятиями древнего человека были:

А) Охота и собирательство, Б) Ремесло и земледелие, В) Охота и скотоводство

7. Где были обнаружены первые рисунки древнего человека:

А) в пустыне Б) в пещере В) в джунглях

8. Что изучает история?

А) прошлое человечества Б) животный мир В) строение Земли

9. В каждой строке одно словосочетание (слово) лишнее. Найдите и напишите его.

1) Общение звуками и жестами, прямая походка, грубое лицо, приплюснутый нос.

2) Гарпун, лук, рубило ,стрелы, копьё,

3) Стадо, община, , племя, большая семья

10. Установите хронологическую последовательность событий и запишите результаты в таблицу:

А) Овладение огнём. Б) Изобретение древнейших орудий труда

В) Возникновение искусства и религии. Г) Появление первобытного человека

11. Составь (напиши) предложения со следующими наборами слов:

1) Огонь, добывать, древний человек, сохранять, научился, и.

2) Земледелие, мотыга, древний человек, занятия, использовал.

1 _____

2 _____

12. Найдите и выпишите номера предложений, характеризующие верования древнего человека

1) Одушевление природных явлений. 2) Поклонялись одному богу.

3) Верили в переселение душ. 4) Чтение священных книг.

13. Вставьте вместо пропусков слова, подходящие по смыслу, запишите в таблицу буквы, соответствующие словам:

С возникновением (____ 1 ____) и скотоводства жизнь человека изменилась. Имея твердую оболочку, зерно хорошо сохранялось долгое время. (____ 2 ____) нашли в большом количестве ножи для жатвы. Но чтобы приготовить из зерен еду, нужно обязательно разрушить оболочку, которая не переваривается в желудке. Для этого люди применяли терки и ступки. Примерно 11 тысяч лет назад люди научились сами высевать и собирать злаковые. Сначала для обработки почвы использовались (____ 3 ____). Потом начали делать узкие деревянные (____ 4 ____) с наконечниками из рога и кости. Жали (____ 5 ____) из рога и кости с каменными вкладышами. Из Передней Азии земледелие распространилось в другие страны.

А) палки-копалки, Б) мотыги, В) земледелие Г) серпы, Д) археологи

14. Исторически сложившаяся группа людей, имеющая общие физические особенности: цвет кожи, глаз и волос, разрез глаз, строение век...

А) раса Б) человек В) общество

15. Что такое религия?

Промежуточная контрольная работа 5 класс

Пояснительная записка

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История» за 1 полугодие, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: Промежуточная контрольная работа состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам: «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим» и «Древняя Греция».

Оценка письменных контрольных работ.

Часть А состоит из заданий базового уровня сложности. К таким заданиям относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. Каждый вопрос части А оценивается в 1 балл, всего 30 вопросов.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. Каждый правильный ответ в части В, оценивается в 2 балла, всего 5 заданий.

Общая сумма баллов – 40.

Критерии оценивания:

- 0 - 14 балла – «2»;
- 15 - 23 баллов – «3»;
- 24 - 33 баллов – «4»;
- 34 - 40 баллов – «5».

Промежуточная контрольная работа 5 класс

1 ВАРИАНТ

Дата _____

Фамилия учащегося _____

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).

A1. В какой части света появился и жил древний человек?

- а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка

A2. К письменным памятникам истории относятся

- а) древние книги б) монеты в) оружие г) посуда

A3. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

- а) охота б) собирательство в) земледелие

A4. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

- а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско

A5. Из какого занятия людей возникло земледелие?

- а) из скотоводства б) из бортничества в) из собирательства г) из охоты

A6. Где находится Египет?

- а) в северо-восточной части Африки б) Центральной Азии в) Центральной Африке

A7. Усыпальница для фараонов в древнем Египте это

- а) храм б) пирамида в) дворец

A8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

- а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш

A9. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев

- а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие

A10. Как называется вера в единого Бога?

- а) монотеизм б) язычество в) атеизм

A11. Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

- а) Моисей б) Соломон в) Давид г) Саул

A12. Народы какого государства создали Библию

- а) Египта б) Палестины в) Ассирии г) Индии

A13. Какой титул из перечисленных носил властитель Персидской державы

- а) «Великий царь, царь царей»
б) «Сын неба, правитель Поднебесной империи»
в) «Справедливейший из царей»

A14. Густые, труднопроходимые леса в Индии называются

- а) тропики б) джунгли в) оазисы г) саванны

A15. Какая религия возникла в Древней Индии

- а) конфуцианство б) иудаизм в) даосизм г) буддизм

A16. Великими китайскими реками были

- а) Тигр и Евфрат б) Инд и Ганг в) Нил и По г) Хуанхэ и Янцзы

A17. В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

- а) нет полноводных рек б) земля очень плодородная в) нет выхода к морю

A18. Какое чудовище имело туловище человека и голову быка?

- а) грифон б) сфинкс в) минотавр г) кентавр

A19. Афиняне называли свое управление в полисе

а) диктатурой б) демократией в) республикой г) тиранией

A20. В Афинах педагогами называли

а) школьных учителей

б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные принадлежности

в) учёных, преподававших в гимназиях

A21. Олимпийские игры проводились в Древней Греции летом

а) ежегодно б) каждые два года в) каждые четыре года г) раз в десять лет

A22. Воспитателем Александра Македонского был

а) Сократ б) Демосфен в) Пифагор г) Аристотель

A23. По легенде близнецы Ромул и Рем были вскормлены молоком

а) волчицы б) львицы в) тигрицы г) пумы

A24. Река на берегу которой возник город Рим

а) Тибр б) Инд в) Тигр г) Ганг

Задания части В (оцениваются в 2 балла).

В1. Приведите в соответствие

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

Ответ _____

В2. Приведите в соответствие

а) фараон и судья в царстве мёртвых	1) сфинкс
б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

Ответ _____

В3. Заполните пропуски

Египтяне писали специальными значками - _____ (1). Материалом для письма служил _____ (2). Египтяне, умевшие писать, могли занять должность _____ (3).

В4. Приведите в соответствие

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответ _____

В5. Продолжить предложения.

В каких странах протекали эти реки?

А) Тигр _____

Б) Ганг _____

В) Иордан _____

Г) Хуанхе _____

Промежуточная контрольная работа 5 класс

2 ВАРИАНТ

Дата _____

Фамилия учащегося _____

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).

A1. По данным археологов, люди появились на земле

- а) более 2 млн. лет назад б) 40 тыс. лет назад в) 10 тыс. лет назад г) 4 тыс. лет назад

A2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда

- а) из камня б) из бронзы в) из меди г) из железа

A3. В какой стране были впервые открыты пещерные росписи древних людей?

- а) во Франции б) в Германии в) в Греции г) в Испании

A4. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, душу, в жизнь после смерти?

- а) философией б) археологией в) религией г) антропологией

A5. Какой из перечисленных металлов человек освоил первым:

- а) серебро б) бронза в) железо г) медь

A6. Главная река Египта

- а) Нил б) Тигр в) Евфрат г) Инд

A7. Жителей Междуречья называли

- а) шумеры б) египтяне в) евреи г) китайцы

A8. Финикийцы первыми создали

- а) буквы б) письменность в) алфавит

A9. Какой библейский персонаж, согласно Ветхому Завету, вывел евреев из Египта в Палестину?

- а) Авраам б) Иаков в) Израиль г) Моисей

A10. Как называется древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна с наконечником, укрепленное цепями на подвижной деревянной балке?

- а) молот б) таран в) копьё г) секира

A11. Десять тысяч воинов из личной охраны персидского царя назывались

- а) «непобедимыми» б) «бесстрашными» в) «бессмертными»

A12. Где находится Индия?

- а) на западе Азии б) на юге Азии в) на востоке Азии

A13. Самыми мудрыми и почтенными в Древней Индии считались

- а) земледельцы б) жрецы-брахманы в) знатные воины

A14. Как китайцы называли свою страну

- а) Подлунной б) Лучезарной в) Поднебесной г) Подзвездной

A15. Из листьев какого растения изготавливали напиток в Китае еще в древности?

- а) кофейного дерева б) теобромового дерева в) чайного куста г) шелковицы

A16. Особенный город-государство с окрестными деревнями в Греции это

- а) область б) полис в) демос г) демократия

A17. Автор поэм «Илиада», «Одиссея»

- а) Агамемнон б) Гомер в) Геродот г) Ахиллес

A18. В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой

- а) процветали науки и искусство

- б) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку

- в) основным занятием было земледелие и скотоводство

A19. Греки верили, что боги живут

а) на горе Олимп б) на горе Арарат в) в крепостенных Микенах

A20. Сын Зевса, совершивший 12 подвигов и ставший одним из великих героев Греции.

а) Геракл б) Гефест в) Атлант г) Одиссей

A21. Как назывался простой народ в Аттике?

а) рабы б) аристократы в) демос г) архонт

A22. Противником Александра Македонского в битве при Иссе являлся

а) Кир б) Леонид в) Дарий III г) Ксеркс

A23. На скольких холмах расположен Рим

а) двух б) трех в) пяти г) семи

A24. В каком году был основан Рим

а) 776 году до н.э. б) 753 году до н.э. в) 580 году до н.э. г) 480 году до н.э.

Задания части В (оцениваются в 2 балла).

В1. Приведите в соответствие

а) гарпун	1) охота на мамонта
б) ловчая яма	2) охота на мелких животных
в) лук и стрелы	3) охота на крупную рыбу

Ответ _____

В2. Приведите в соответствие

а) бог Солнца в Древнем Египте	1) Тутмос III
б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества	2) Тутанхамон
в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в нетронutom виде	3) Амон-Ра

Ответ _____

В3. Заполните пропуски

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ (1) полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - _____ (2). Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____ (3).

В4. Приведите в соответствие

а) простой народ Греции	1) полис
б) бог войны	2) Арес
в) небольшое государство	3) демос

Ответ _____

В5. Продолжить предложения.

В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

А) Шахматы _____

Б) Алфавит _____

В) Бумага _____

Г) Театр _____

Итоговая контрольная работа 5 класс

Пояснительная записка

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История» за учебный год.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

Вопрос 18 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при отсутствии чёткой формулировке, 0 баллов при отсутствии какой-либо аргументации.

Вопрос 19 оценивается в 2 балла при полном ответе, 1 балл при указании лишь на счёт лет «от основания Рима», но без даты; 0 баллов – отсутствие ответа.

Вопрос 20 оценивается в 2 балла при полном ответе с датами; 1 балл при ответе без указания дат начала Олимпиад и Греко-персидских войн; 0 баллов – отсутствие ответа.

Общая сумма баллов – 38.

Критерии оценивания:

- Оценка «5» - от 30 до 38 баллов
- Оценка «4» - от 25 до 29 баллов
- Оценка «3» - от 20 до 24 баллов
- Оценка «2» - менее 20 баллов

Итоговая контрольная работа 5 класс

В - 1

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера в) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
- в) Македонская в) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
- в) финикийцами г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- б) Помпей в) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер 2) борьба с Македонией
- в) Мирон 3) создатель демократии
- г) Аристотель 4) великий философ
- д) Фидий 5) автор «Илиады»

е) Солон б) статуя Афины

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
б) Китая _____,
в) Месопотамии _____..

16. Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

Итоговая контрольная работа 5 класс

В - 2

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия
- б) Геродота
- в) Гомера
- г) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская
- б) Персидская
- в) Македонская
- г) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами
- б) римлянами
- в) финикийцами
- г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга
- б) триера
- в) пицаль
- г) легион

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул
- б) Цицерон
- в) Помпей
- г) Октавиан Август

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков
- б) Римской империи
- в) Китае
- г) Японии

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал
- б) Александр
- в) Пирр
- г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда
- б) Аллах
- в) Яхве
- г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы
- б) рыцари
- в) патриции
- г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен
- б) Гомер
- в) Мирон
- г) Аристотель
- д) Фидий
- 1) скульптура "Дискобол"
- 2) борьба с Македонией
- 3) создатель демократии
- 4) великий философ
- 5) автор «Илиады»

е) Солон б) статуя Афины

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
б) Китая _____,
в) Месопотамии _____..

16. Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

6 класс

Входная контрольная работа

Пояснительная записка

Цель: определение уровня остаточных знаний за курс 5 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Общая сумма баллов – 24.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 80-100 % - оценка «5»;
- 60-79 %- оценка «4»;
- 40-59 % - оценка «3»;
- 0-39 % - оценка «2»;

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

3. «Отцом истории» принято называть:

а) Полибия б) Геродота

в) Гомера в) Цезаря

4. Какая империя пала позже других?

а) Египетская б) Персидская

в) Македонская в) Римская

5. Первый алфавит был создан:

а) египтянами б) римлянами

в) финикийцами г) китайцами

6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство

в) ислам г) буддизм

7. Полисом называли:

а) беглого раб б) летний месяц

в) город-государство г) бога войны у персов

8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

а) фаланга б) триера

в) пицаль в) легион

9. Отметьте имя основателя Римской империи:

а) Ромул б) Цицерон

в) Помпей г) Октавиан Август

10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) империи инков б) Римской империи

в) Китае г) Японии

11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр

в) Пирр г) Атилла

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,

2. Китая _____,

3. Двуречье _____.

4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

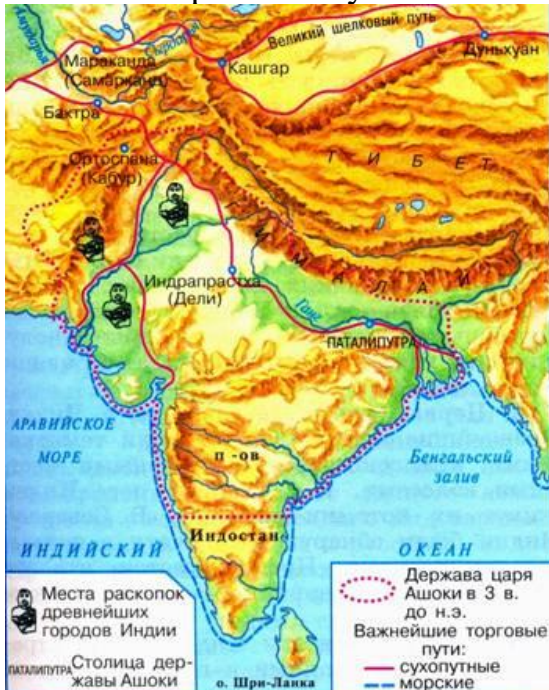


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.
2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.
3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.
4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.
5. Цари в этой стране были из касты брахманов.
6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук в) рубило г) топор
 2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг в) мумия
б) пирамида г) ареопаг
 3. Основы демократии в Афинах были заложены:
а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи
 4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?
а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь
 5. Основным занятием финикийцев было:
а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство
 6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?
а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия
 7. Назовите город, который соответствует данному описанию.
«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:
а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф
 8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?
а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона
 9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?
а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски
 10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?
а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки
 11. Когда началось восстание под руководством Спартака:
а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.
 12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха
а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.
 13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
14. Выберите из списка страны, где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)
1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____
-
15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



лигуры	Народы и племена	Территории, колонизированные греками в VIII—VI вв. до н.э.
этрурия	Границы и названия исторических областей Апеннинского полуострова	италиками в IX—VIII вв. до н.э.
Альпы	Горы	этрусками ок. VIII—VI вв. до н.э.
→	Направления переселений	финикийцами в IX—III вв. до н.э.
→	греков	● РИМ Города-метрополия
→	финикийцев	● Генуя Города-колонии
→	италиков	● Перузия этрусские ▲ Фурии греческие
→	галлов (кельтов)	▼ Пиза римские

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?

Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Пояснительная записка

Цель: промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня достижений учащимися 6 класса планируемых результатов освоения образовательной программы.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы:

Работа состоит из двух частей и включает в себя 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-24 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом 25-28 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 28 баллов.

Критерии оценивания:

- Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.
- Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.
- Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.
- Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Промежуточная контрольная работа 6 класс

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

1. Западная Римская империя пала в:

а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи (укажите лишнее):

а) государство франков

б) государство гуннов

в) государство остготов

г) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих г) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это:

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

б) эпоха правления Карла Великого

в) эпоха правления королей из династии Каролингов

г) приход к власти королей из династии Каролингов

5. К причинам Великого переселения народов IV—VII вв. относят:

а) вторжения гуннов

б) распад Римской империи

в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

г) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре:

а) Юстиниане

б) Алексее I Комнине

в) Константине XI Палеологе

г) Василии II Болгаробойце

7. Цех в средние века — это:

а) объединение городских ремесленников одной специальности

б) мастерская ремесленника

в) союз подмастерьев

г) союз купцов одного города

8. К причинам крушения Византийской империи относят:

а) рост городов в Европе

б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти

г) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии в:

а) VII в. б) VI в. в) I в. г) IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

а) учение б) книга в) откровение г) чтение

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами

б) религиозный подъем арабов

в) жестокое отношение арабов к местному населению

г) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам крестовых походов относят (укажите лишнее):

а) жажда добычи, богатства

б) стремление освободить Святую Землю

в) устремление ускорить внутреннюю колонизацию

г) желание католической церкви укрепить свое влияние

13. В средние века к сословию «тех, кто трудится», относили:

а) рыцарство б) крестьянство в) духовенство г) бюргерство

14. В отношениях герцога и барона барон был:

а) вассалом б) сеньором в) рыцарем г) пером (равным)

15. Натуральное хозяйство это:

а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается

б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена

в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян

г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

16. К причинам роста средневековых городов относят:

а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда

б) начало крестовых походов

в) возникновение бюргерства

г) набеги норманнов

17. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря (укажите лишнее):

а) верности б) щедрости в) богатства г) милосердия к слабым

18. Ересь — это:

а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение

б) официальное учение церкви

в) народные верования

г) средневековая философия

19. Первый крестовый поход произошел в:

а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1073—108 гг. г) 1261 г.

20. Органы представительства сословий в средневековой Европе:

а) палата шахматной доски

б) королевский совет

в) Генеральные штаты

г) городской совет

21. К причинам восстания Уота Тайлера относят (укажите лишнее):

а) военные тяготы

б) рост налогов

в) произвол королевских чиновников

г) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

а) объединение б) централизация в) цивилизация г) воссоединение

23. К последствиям изобретения книгопечатания относят:

а) удорожание книг

- б) удлинение срока изготовления книги
 - в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
 - г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения
- 24.** Столетняя война произошла в:
- а) 1337—1437 гг.
 - б) 1337—1453 гг.
 - в) 1337—1471 гг.
 - г) 1328—1428 гг.

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1. барщина | а) наука о гербах |
| 2. трехполье | б) работа зависимых крестьян на поле сеньора |
| 3. геральдика | в) человек, имеющий вассала |
| 4. сеньор | г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром |

26. Приведите в соответствие:

- | | |
|-------------|--|
| 1. патриарх | а) изображение из разноцветного стекла или камней |
| 2. василевс | б) глава Византийской церкви |
| 3. икона | в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске |
| 4. мозаика | г) византийский император |

27. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Промежуточная контрольная работа 6 класс
2 ВАРИАНТ
ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1-24) обведите кружком номер верного ответа

- 1.** К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:
 - а) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
 - б) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
 - в) неравное положение мастеров и подмастерьев
 - г) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений
- 2.** Государство франков в Галлии возникло в:
 - а) 476 г. б) 486 г. в) 496 г. г) 500 г.
- 3.** В период правления Карла Великого:
 - а) была составлена Салическая правда
 - б) в битве при Пуатье были разбиты арабы
 - в) был лишен власти последний король из династии Меровингов
 - г) Франкское государство стало империей
- 4.** Восстание Уота Тайлера произошло в:
 - а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г. г) 1337г.
- 5.** К причинам распада империи Карла Великого относят:
 - а) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями
 - б) натиск гуннов
 - в) рост населения империи
 - г) споры между сыновьями Карла Великого
- 6.** Орган представительства сословий в средневековой Англии:
 - а) Генеральные штаты б) парламент в) рейхстаг г) королевский совет
- 7.** К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:
 - а) начало крестовых походов
 - б) разногласия в понимании важных положений вероучения
 - в) распад империи Карла Великого
 - г) натиск на Византию турок-сельджуков
- 8.** Василевс — это:
 - а) глава Византийской церкви
 - б) византийский военачальник
 - в) византийский император
 - г) правитель города Константинополя
- 9.** Централизованное государство характеризует наличие:
 - а) короля б) парламента в) единых законов г) армии
- 10.** К последствиям Столетней войны относят:
 - а) потерю Англией всех владений во Франции
 - б) успехи процесса централизации во Франции
 - в) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
 - г) распад Англии на несколько государств
- 11.** Последствия арабских завоеваний состояли в (укажите лишнее):
 - а) распространении ислама среди местного населения
 - б) распространении арабского языка среди местного населения

- в) уничтожении последователей христианства и иудаизма
г) развитии торговли по Средиземному морю и Индийскому океану
- 12.** Сословия средневекового общества (укажите лишнее):
а) «те, кто трудится» б) «те, кто воюет» в) «те, кто молится» г) «те, кто торгует»
- 13.** Крестьянские повинности — это:
а) обязанности зависимых крестьян по отношению к сеньору (барщина, оброк)
б) обязанности крестьян подчиняться власти сеньора
в) обязанности крестьян отдавать десятую часть урожая сеньору
г) обязанности крестьян служить в войске сеньора
- 14.** Салическая правда была принята при:
а) Карле Великом б) Карле Мартелле в) Хлодвиге г) Аларихе
- 15.** Последствия борьбы горожан с сеньорами состояли в (укажите лишнее):
а) возникновении городского сословия — бюргерства
б) возникновении городского самоуправления
в) утверждении принципа «Городской воздух делает свободным»
г) ликвидации неравенства среди горожан
- 16.** Инквизиция — это:
а) специальный церковный суд для борьбы с ересью
б) отвергнутое церковью учение
в) суд с участием присяжных
г) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
- 17.** IV крестовый поход произошел в:
а) 1202—1204 гг. б) 1096—1099 гг. в) 1291 г. г) 1085—1087 гг.
- 18.** Парламент, Генеральные штаты, рейхстаг — это (укажите общее понятие):
а) органы сословного представительства
б) органы королевской власти
в) судебные органы
г) органы городского самоуправления
- 19.** Первая печатная книга увидела свет в:
а) Англии б) Франции в) Германии г) Италии
- 20.** Разгром Константинополя крестоносцами произошел в:
а) 1261 г. б) 1453 г. в) 1204 г. г) 1096 г.
- 21.** Жакерия произошла во Франции в:
а) 1358 г. б) 1381 г. в) 1448 г. г) 1337 г.
- 22.** К причинам Столетней войны относят:
а) противоречия между Англией и Францией по поводу французских владений в Англии
б) противоречия между Англией и Францией по поводу английских владений во Франции
в) претензии французских королей на корону Англии
г) стремление Англии вернуть город Кале
- 23.** Книгопечатание изобрел:
а) Иоганн Гуттенберг б) Жак Керр в) Френсис Бэкон г) Козимо Медичи
- 24.** Централизация ведет к утверждению в стране (укажите лишнее):
а) единых законов
б) единых налогов
в) принципа «вассал моего вассала — мой вассал»

ЧАСТЬ 2

Задания 25-28 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.

25 . Приведите в соответствие:

- | | |
|--------|---|
| рыцарь | а) состязание рыцарей |
| вассал | б) представитель военного сословия |
| герб | в) человек, обязанный военной службой сеньору |
| турнир | г) знак, символизирующий положение и родовитость рыцаря |

26. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1) цех | а) глава городского совета |
| 2) вассал | б) союз ремесленников одной специальности |
| 3) бургомистр | в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг |
| 4) банк | г) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море |

27. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

Итоговая контрольная работа 6 класс

Пояснительная записка

Цель: проверка знаний из курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков за курс 6 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы:

Работа состоит из 2 частей. Всего: 15 заданий 1 части и 5 заданий 2 части.

- Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом (15 задание).
- Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом (5 задание).

Оценка письменных контрольных работ.

За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Задание 15 оценивается 2 баллами.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание №1 2 части выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания № 3, № 4, № 5 2 части выставляется 2 балла.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставится 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

Критерии оценивания:

- Отметка «5» - если ученик набрал от 76% до 100 % баллов.
- Отметка «4» - если ученик набрал от 51% до 75% баллов.
- Отметка «3» - если набрано от 26% до 50% баллов.
- Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 25% и ниже от общего числа баллов.

Итоговая контрольная работа 6 класс

Вариант 1

Часть 1.

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен князь Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

5. К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I

Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамай

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

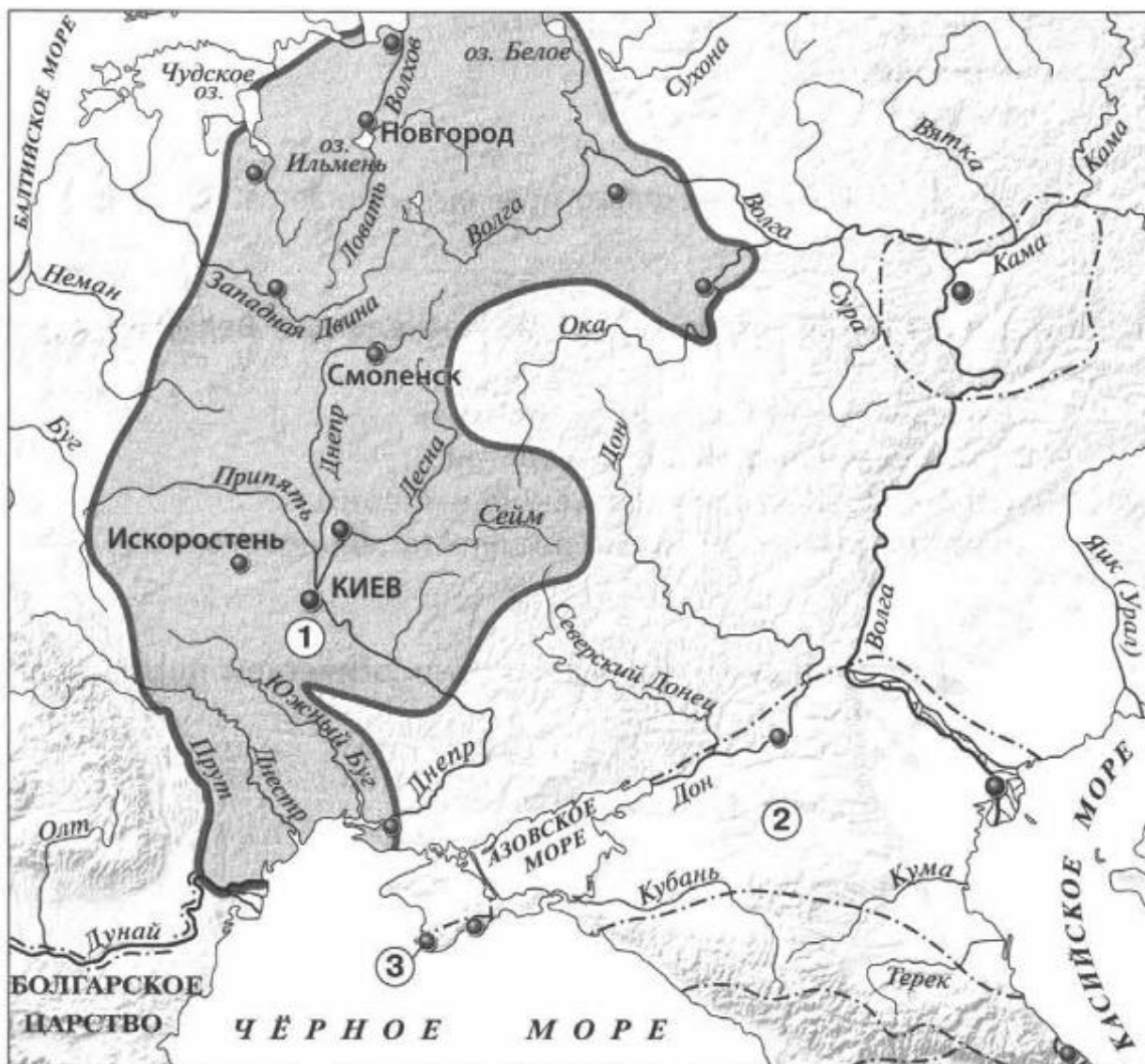
12. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните за-



14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

- 1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

Часть 2.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

2. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

- А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

3. Установите соответствие между событиями и датами:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1). Невская битва | А. 1223 г. |
| 2). Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3). Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4). Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

4. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища
- 3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити
- 4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.
- 5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

5. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка. Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчеркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-суздальского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В 1169 г. войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

Итоговая контрольная работа 6 класс

Вариант 2

Часть 1.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Погодные изложения событий в Европе назывались...

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

4. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками:

А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый

В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский

7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

8. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III

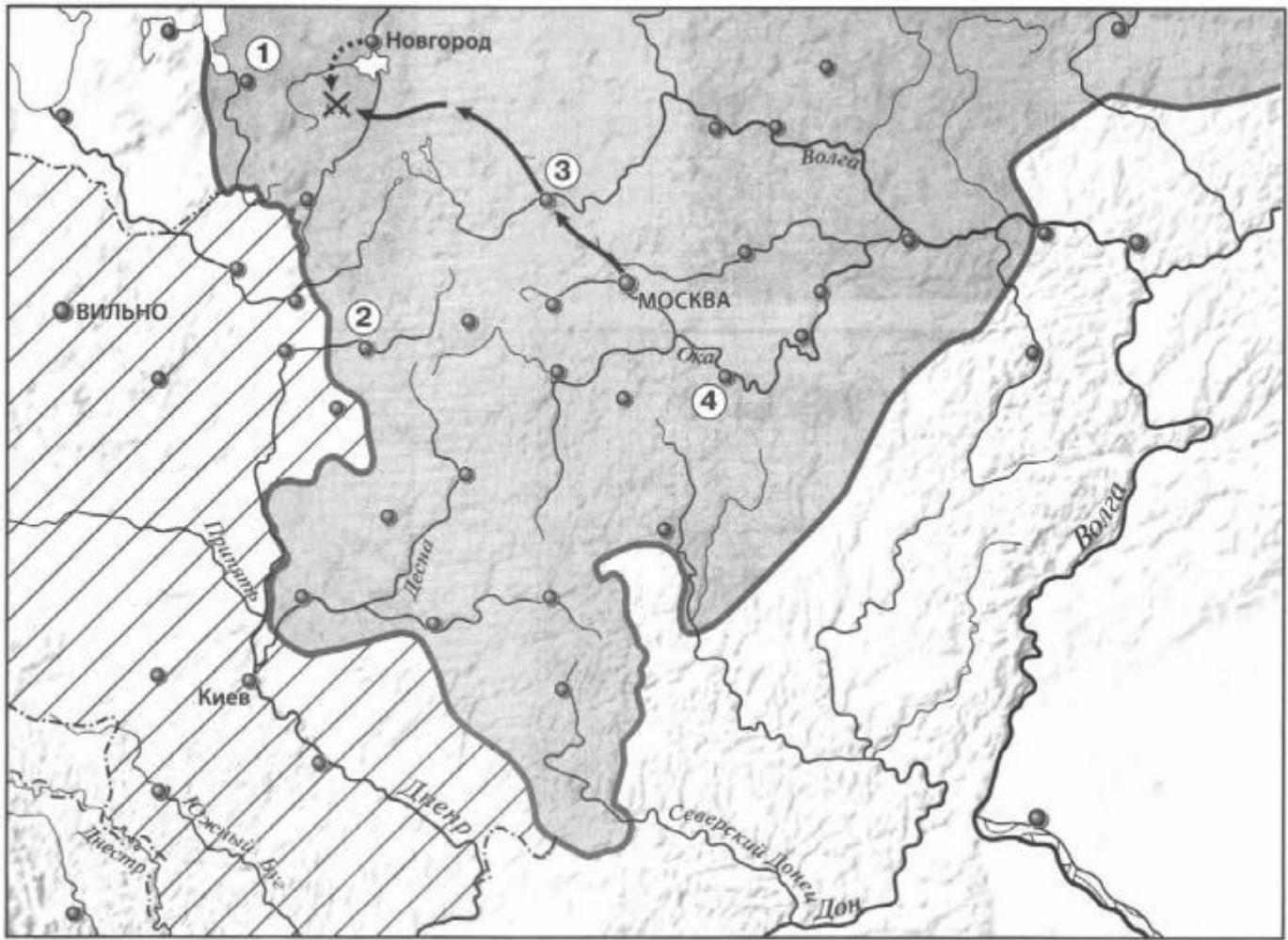
12. В каком веке было введено христианство на Руси:

А) IX б) X в) XI г) VIII

13. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками:

1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

2. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

3. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1). Невская битва | А. 1223 г. |
| 2). Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3). Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4). Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

4. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



- 1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.
- 2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.
- 3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.
- 4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.
- 5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

5. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.

(1) В 1359 г. на московский престол взошел девятилетний Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал митрополит Алексей. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял темник Мамай, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь Гедимин повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый дубовый Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

7 класс

Входная контрольная работа

Пояснительная записка

Цель: определение уровня остаточных знаний за курс 6 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 24 задания.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-15 оцениваются 1 баллом, задания 16-21 – 2 баллами, задания 22-24 – 3 баллами.

Общая сумма баллов – 36.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

**Входная контрольная работа по истории 7 класс
1 Вариант**

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- Б. обход
- В. повоз
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- Б. Олег
- В. Игорь
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- Б. 980 г.
- В. 988 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- Б. Судебник
- В. Урок Ярославичам
- Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыев:

- А. Москва
- Б. Коломна
- В. Рязань
- Г. Новгород

9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены
- Б. беки
- В. баскаки
- Г. эмиры

11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита
- Б. Дмитрий Донской
- В. Александр Невский

12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский
- В. митрополит Алексей

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

13. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон
Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.
Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей
Б. Ягайло Д. Тохтамыш
В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык	А. монгольские сборщики дани
2. полюдь	Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки	В. господство ордынцев, угнетение
4. иго	Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва	А. 1223 г.
2. Куликовская битва	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления:

силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

- 1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
- 2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

Тестовые задания по истории «Средних Веков»

22. Соотнесите высказывания с личностями, которым они принадлежали.

1.« Мы призваны господствовать над всеми народами и царствами».	А) Ричард III
2.« Коня! Полцарства за коня!».	Б) Жанна Д Арк
3.« Кто любит меня- за мной!»	В) Иннокентий III

23. Соотнесите имена французских королей с династиями, к которым они принадлежали.

1 Хлодвиг	А) Капетинги
2 Людовик Благочестивый	Б) Каролинги
3 Карл VII	В) Меровинги
4 Филипп IV Красивый	Г) Валуа

24. Соотнесите названия выдающихся шедевров живописи с именами их создателей.

1 « Джоконда»	А) Тициан
2 « Святой Себастьян»	Б) Леонардо да Винчи
3 « Рождение Венеры»	В) С. Боттичелли
4 «Меланхолия»	Г) А. Дюрер

Входная контрольная работа по истории 7 класс

2 Вариант

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник
- Г. Соборное Уложение

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г.
- В. 1480 г.
- Б. 1380 г.
- Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва
- В. Рязань
- Б. Коломна
- Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены
- В. баскаки
- Б. беки
- Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексий

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления:

силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

- 3) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
- 4) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

Тестовые задания по истории «Средних Веков»

22. Соотнесите высказывания с личностями, которым они принадлежали.

1. «Если отрекусь от истины, как дерзну посмотреть в глаза народу».	А) Мартин Лютер
2. «Государство- это я!».	Б) Леонардо да Винчи
3. « На том стою и не могу иначе!»	В) Людовик XIV

23. Соотнесите имена французских королей с династиями, к которым они принадлежали.

1 Хлодвиг	А) Капетинги
2 Людовик Благочестивый	Б) Каролинги
3 Карл VII	В) Меровинги
4 Филипп IV Красивый	Г) Валуа

Соотнесите названия выдающихся шедевров живописи с именами их создателей.

1 « Сикстинская мадонна »	А) П. Брейгель Старший
2 « Вавилонская башня»	Б) Рафаэль
3 « Снятие с креста»	В) Я. Тинторетто
4 «Райский сад»	Г) И. Босх

Промежуточная контрольная работа 7 класс

Пояснительная записка

Цель: измерить уровень сформированности у учащихся 6 класса по новой истории следующих знаний: дат, исторических фактов, персоналий, терминов и понятий.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 1 варианта, который включает в себя 18 заданий.

Работа состоит из 2 частей: 15 заданий в 1 части, 3 задания во 2 части.

- Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-15 оцениваются 1 баллом, задания 16-18 – 4 баллами.

За верное выполнение заданий 1–15 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

Общая сумма баллов – 28.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 %** - оценка «5»;
- **60-79 %**- оценка «4»;
- **40-59 %** - оценка «3»;
- **0-39 %** - оценка «2»;

Промежуточная контрольная работа 7 класс

Вариант 1

1. Что из нижеперечисленного относится к причинам Великих географических открытий:

- а) увеличение потребности в золоте и серебре для чеканки монет
- б) расширение производства разнообразных товаров в Европе
- в) усовершенствование огнестрельного оружия
- г) усовершенствование морских судов

2. Кому из путешественников удалось открыть морской путь в Индию?

- а) Христофору Колумбу
- б) Бартоломеу Диашу
- в) Америго Веспуччи
- г) Васко да Гама

3. что скрывается за термином "живой товар"?

- а) крупный рогатый скот
- б) негры-рабы
- в) рыба, после улова помещенная в кадки с морской водой
- г) равносильны все вышеперечисленные примеры

4. Кто из великих ученых Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

- а) Николай Коперник
- б) Джордано Бруно
- в) Галилео Галилей
- г) Джон Локк

5. Чем отличаются картины итальянских мастеров и художников Северного Возрождения?

- а) они практически неразличимы по технике исполнения и жанровым особенностям
- б) у итальянских мастеров четко прослеживается центр картины, у художников Северного Возрождения центр везде и нигде
- в) у итальянских мастеров больше картин на религиозные темы, у художников Северного Возрождения- на бытовые темы
- г) у итальянских мастеров в центре внимания - человек, у художников Северного Возрождения- природа

6. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор "Джоконды":

- а) Рафаэль

- б) Эль Греко
- в) Леонардо да Винчи
- г) Диего Веласкес

7. А каком году произошло начало революции в Англии?

- а) 1517 год
- б) 1579 год
- в) 1620 год
- г) 1640 год

8. Протестанты отказались от:

- а) обряда крещения
- б) монашества
- в) безбрачия священников
- г) всего вышеперечисленного

9. Кто такие гугеноты?

- а) приверженцы кальвинизма во Франции
- б) приверженцы лютеранства в Англии
- в) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
- г) всех вышеперечисленных называли гугенотами

10. При ком из английских королей была разгромлена испанская "Непобедимая армада" в 1588 году?

- а) Генрихе 7
- б) Генрихе 8
- в) Елизавете 1
- г) Генрихе 6

11. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
3. господству европейцев в Азии и Африке;
4. изобретению книгопечатания.

12. Открытие Америки связано с именем:

1. Америго Веспуччи;
2. Христофор Колумб;
3. Фернан Кортес ;
4. Бартоломеу Диаш.

13. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1. Рафаэль;
2. Леонардо да Винчи;
3. Эль Греко;
4. Диего Веласкес.

14. Поводом к началу Реформации в Германии стала:

1. зависть рыцарей богатствам католической церкви;
2. дороговизна церковных обрядов;
3. рост грамотных людей;
4. продажа индульгенций.

15. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

1. Оливер Кромвель;
2. Вильгельм Оранский;
3. герцог Альба;
4. Жан Кальвин.

16. Соотнесите имена:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Игнасио Лойола | а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот» |
| 2. Васко да Гама | б) основатель ордена иезуитов в Испании |
| 3. Мигель Сервантес | в) знаменитый португальский путешественник |
| 4. Николай Коперник | г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира. |

17. Объясните термины: мануфактура, колония, капитализм, реформация

18. Назовите характерные черты эпохи Возрождения.

Итоговая контрольная работа 7 класс

Пояснительная записка

Цель: проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 7 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 14 заданий.

Работа состоит из 3 частей:

- Часть 1 содержит 9 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из заданий (10-13 задания) с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.
- Часть 3 содержит задание с открытым ответом.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-9 оцениваются 1 баллом, задания 10-13 – 2 баллами, задание 14 – 5 баллами.

За верное выполнение заданий 1–9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

За задания 10-13 учащийся может получить 2 балла, если задание выполнено полностью верно, или 1 балл – еще допущена только одна ошибка. Если допущено более 2 ошибок – учащийся не получает баллов.

Общая сумма баллов – 22.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

Итоговая контрольная работа 7 класс

1 вариант

Часть 1

1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) заключение Деулинского перемирия с Польшей
- 2) избрание Земским собором на царство Михаила Романова
- 3) освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением
- 4) смерть царевича Дмитрия Ивановича в Угличе

2. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?

- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

3. Что из названного стало результатом реформ Никона в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) изменение церковных обрядов
- 3) отделение церкви от государства
- 4) передача церковной земельной собственности государству

4. Что из перечисленного стало одним из следствий Смуты в Российском государстве?

- 1) присоединение к России побережья Балтийского моря от Выборга до Риги
- 2) распад Ливонского ордена 3) утрата Россией Смоленска
- 4) образование Речи Посполитой

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI «Суд о крестьянах» удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета, и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XVII в

6. Прочтите отрывок из труда историка и укажите год, когда происходили описываемые события.

«Полтора года Москва оставалась полем сражения. За это время жители привыкли по-минутно ждать удара ядра и прятаться от обстрелов. Теперь сражение было выиграно. Лихая година осталась позади.

В честь победы был устроен парад. Земская рать построилась на Арбате, а оттуда торжественным маршем проследовала в Китай-город. Отряды Трубецкого, собравшиеся за Покровскими воротами, вступили в крепость с другой стороны. Войска сошлись на площади подле Лобного места, откуда двинулись через Спасские ворота в Кремль. Пробил великий час. Древняя столица Русского государства была полностью очищена от иноземных завоевателей».

- 1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1612 г. 4) 1812 г.

7. Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в гла-

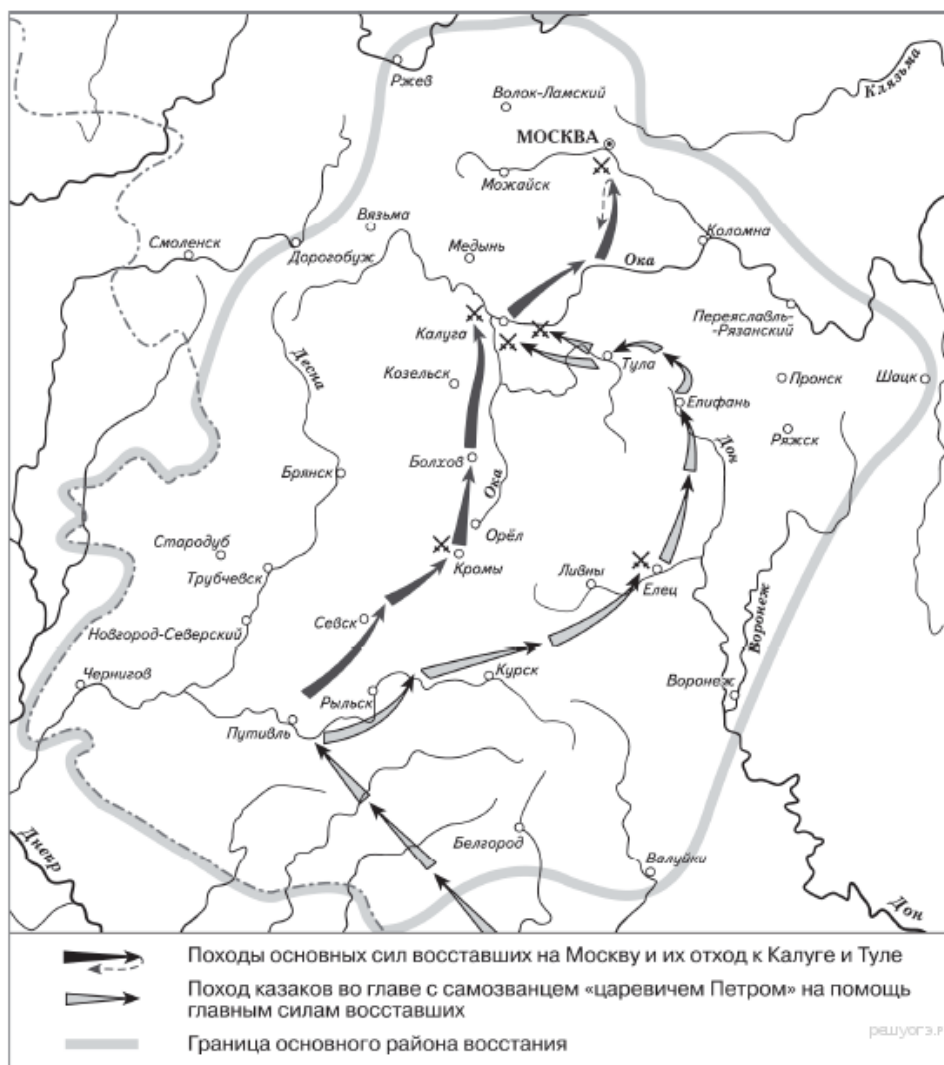
зах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

8. Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

9. Рассмотрите схему.



На схеме обозначены действия восставших и район народного восстания под предводительством

- 1) Е. И. Пугачёва
- 2) С. Т. Разина
- 3) К. А. Булавина
- 4) И. И. Болотникова

Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) создание полков «иноземного строя»
- 4) созыв первого Земского собора

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

12. Напишите пропущенное слово.

Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники.

13. Сравните организацию русского войска в годы правления Ивана III и правления Ивана IV. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) ограничение местничества при назначении на воинские должности
- 2) создание особого соединения царской рати — московского стрелецкого войска
- 3) большая роль дворянской конницы
- 4) наличие артиллерии

Черты сходства		Черты различия	

Часть 3

14. Прочтите приведённый ниже список.

1) смерть царя Фёдора; 2) патриарх Иов; 3) пресечение правившей династии; 4) аресты бояр Романовых; 5) Земский собор; 6) отказ от престола. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Итоговая контрольная работа 7 класс

2 вариант

Часть 1

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) восстание под предводительством Ивана Болотникова
- 2) «Соляной бунт»
- 3) «Медный бунт»
- 4) восстание под предводительством Степана Разина

2. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) отмена урочных лет
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) созыв первого Земского собора

3. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) отмена кормлений
- 2) ликвидация монастырского землевладения
- 3) снижение роли Земского собора в управлении государством
- 4) введение подушной подати

4. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите век, когда происходили описываемые события.

«Князь Дмитрий Михайлович и Кузьма... пошли в Ярославль. Костромичи ж их проводили с великою радостью и дали им на подмогу многую казну. Они же к Ярославлю, и многие люди их встречали с радостью... Ярославцы же их приняли с великою честью и принесли дары многия. Они же не взяли у них ничего и, будучи в Ярославле, начали промышлять, как бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начали из градов приезжать многие ратные люди и посадские люди привозить на помощь денежную казну...»

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

6. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описываемые события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

- 1) 1584 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1645 г.
- 4) 1682 г.

7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенное в нём имя царя.

«...гетман Богдан Хмельницкой и всё Войско Запорожское присылали к великому государю царю и великому князю <...> бити челом многожды, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых Божиих церквей разорить гонителям их и клятвопреступникам не дал и над ними умилосердился, велел их принять под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и всё Войско Запорожское с городами и с землями принять...»

- 1) Иван Васильевич
- 2) Борис Фёдорович
- 3) Михаил Фёдорович
- 4) Алексей Михайлович

8. Кто являлся предводителем народного движения, происходившего в период Смутного времени в России?

- 1) К. А. Булавин 2) Е. И. Пугачёв 3) С. Т. Разин 4) И. И. Болотников

9. Рассмотрите схему и выполните задание.



Кто был участником событий, обозначенных на схеме стрелками?

- 1) Хлопко Косолап 2) И.И. Болотников 3) С.Т. Разин 4) К.А. Булавин

Часть 2

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) начало Ливонской войны
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) объединение Левобережной Украины с Россией

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Елена Глинская Б) Алексей Михайлович В) К Минин	1) Соборное уложение 1649 г. 2) Крестьянское восстание 3) Введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля 4) II ополчение

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

13 Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) выступление против польских захватчиков
- 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани
- 4) участие Кузьмы Минина

Черты сходства		Черты различия	

Часть 3

14. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Церковный собор; 2) крестное знамение тремя пальцами; 3) сложение с себя патриарших полномочий; 4) раскол; 5) Соловецкое восстание

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

8 класс
Входная контрольная работа
Пояснительная записка

Цель: проводится с целью определения остаточных знаний у учащихся по курсу истории по программе 7 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 19 заданий.

Работа состоит из 3 частей:

- Часть 1 содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.
- Часть 3 содержит 4 задания с открытым ответом.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-13 оцениваются 1 баллом, задания 14-16 – 2 баллами, задания 18-19 – 2 баллами, задание 17 – 5 баллами.

За верное выполнение заданий 1–13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

За задания 14,15,16,18,19 учащийся может получить 2 балла, если задание выполнено полностью верно, или 1 балл – еще допущена только одна ошибка. Если допущено более 2 ошибок – учащийся не получает баллов.

Задание 17 оценивается в 5 баллов, по баллу за каждый верно указанный исторический термин.

Общая сумма баллов – 28.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

Входная контрольная работа 8 класс

Вариант 1

Часть 1

1. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера. 4) М. Романова

3. Назовите одну из причин Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»

3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католической церкви

2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

12. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

13. Какие два из приведенных названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из заморских владений?

1) зерно 2) оружие 3) золото 4) пряности

Часть 2

14. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности *Деятельность*

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

15. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть 3

16. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

17. Дайте определения этим понятиям

Новое время, гуманизм, контрреформация, опричнина, Земский собор.

18. Почему европейцам было выгодно открывать Новые земли?

19. Выберите любую личность из истории России, выделите ее роль в развитии государства. Свой ответ поясните.

Входная контрольная работа 8 класс

Вариант 2

Часть 1

1. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера. 4) М. Романова

3. Назовите одну из причин Смутного времени:

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»

3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

1) широкое движение за переустройство католической церкви

2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

12. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

13. Какие два из приведенных названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из заморских владений?

1) зерно 2) оружие 3) золото 4) пряности

Часть 2

14. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности *Деятельность*

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

15. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть 3

16. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

17. Дайте определения этим понятиям

Новое время, гуманизм, контрреформация, опричнина, Земский собор.

18. Почему европейцам было выгодно открывать Новые земли?

19. Выберите любую личность из истории России, выделите ее роль в развитии государства. Свой ответ поясните.

Промежуточная контрольная работа 8 класс

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний за 1 полугодие 8 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 1 варианта, который включает в себя 20 заданий.

Работа состоит из 3 частей:

- Часть 1 содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из 7 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-13 оцениваются 1 баллом, задания 14-20 – 2 баллами.

За верное выполнение заданий 1–13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

За задания 14-20 учащийся может получить 2 балла, если задание выполнено полностью верно, или 1 балл – еще допущена только одна ошибка. Если допущено более 2 ошибок – учащийся не получает баллов.

Общая сумма баллов – 27.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

Промежуточная контрольная работа 8 класс

1.Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?

1)Япония; 2) Россия; 3) Англия; 4) Франция.

2. Якобинцы – это сторонники: а) абсолютной монархии (король государства);

б) конституционной монархии и республики; в) независимого государства во главе с президентом.

3. Континентальный конгресс 1774 г. состоялся в:

1)Бостоне 2)Филадельфии 3)Нью-Йорке 4)Атланте

4. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:

1) ислам 2) иудаизм 3) буддизм 4) индуизм

5. Декларация независимости США была принята в:

1)1775 г. 2)1776 г. 3)1777 г. 4)1778 г.

6. Основная причина Великой Французской революции:

а) кризис абсолютизма; б) в экономике; в) финансовый кризис; г) эпидемия чумы.

7. Имя казненного короля Франции:

а) Людовик XIV; б) Карл Стюарт II; в) Людовик XVI.

8.Титул японских правителей:

1) император 2) король 3) сёгун 4) богдыхан

9. Кто пришел к власти в результате государственного переворота 18-19 брюмера в 1799г.:

а) Термидорианцы; б) Якобинцы; в) Жирондисты; г) Наполеон.

10. Конституция США была принята в:

1)1785 г. 2)1786 г. 3)1787 г. 4)1788 г.

11. Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:

а)церковной десятины б)почтовой пошлины в)гербового сбора

12. Конституция утверждала в США:

а)монархический строй б)республиканский строй

13. Период войны за независимость в США:

а)1773-1785гг. б)1775-1783гг. в)1775-1785гг.

14. Соотнесите термин и его определение. – 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) движение за переустройство хри-	1) абсолютная монархия

стианской церкви	
Б) страна владеющая колонией	2) луддизм
В) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	3) метрополия
Г) движение разрушителей машин	4) реформация
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	5) мануфактура
	6) конституционная монархия

15. Соотнесите даты и события. - 2 б.

СОБЫТИЯ	ДАТА
А) начало Тридцатилетней войны	1) 1555 год
Б) принятие Декларации независимости и образование США	2) 1618 год
В) начало Великой французской революции	3) 1645 год
Г) Аугсбургский религиозный мир	4) 1649 год
Д) провозглашение Англии республикой	5) 1776 год
	6) 1789 год

16. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью. - 2 б.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей собственной оси	1) Максимилиан Робеспьер
Б) основоположник Реформации	2) Джеймс Харгривс
В) установил протекторат в Англии	3) Мартин Лютер
Г) изобрёл механическую прялку	4) Оливер Кромвель
Д) лидер якобинцев	5) Николай Коперник
	6) Джеймс Уатт

17. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции? - 2 б.

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили

б) сословный строй не был отменен

Прочитайте отрывок из документа и выполните задания 18-20

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев... Мы вzywали к их природенному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные колонии являются и по праву должны быть свободными и независимыми штатами, что они освобождаются от всякой зависимости по отношению к британской короне и что все политические связи между ними и Британским государством должны быть полностью разорваны, что в качестве свободных и независимых штатов они полномочны объявлять войну, заключать мирные договоры, вступать в союзы, вести торговлю, совершать любые другие действия и все то, на что имеет право независимое государство».

18. О каком документе идёт речь в тексте? Когда он был принят? Кто является автором этого документа? - **2 б.**

19. Каковы его основные положения? - **2 б.**

20. Каково историческое значение данного договора? - **2 б.**

Итоговая контрольная работа 8 класс

Пояснительная записка

Цель: проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 8 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 37 заданий.

Работа состоит из 2 частей:

- Часть 1 содержит 32 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-32 оцениваются 1 баллом, задания 33-37 – 2 баллами.

За верное выполнение заданий 1–32 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

За задания 33-37 учащийся может получить 2 балла, если задание выполнено полностью верно, или 1 балл – еще допущена только одна ошибка. Если допущено более 2 ошибок – учащийся не получает баллов.

Общая сумма баллов –42 .

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

Итоговая контрольная работа по истории

Вариант 1.

Часть 1 (А)

А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?

- 1) Священная лига 2) Священный союз
- 3) Северный союз 4) Великое посольство

А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия
- 3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

А 4. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г. 2) 1741 г.

3) 1783 г. 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви 3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 9. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 10. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

А 11. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол» 3) «Ведомости» 4) «Часослов»

А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II 2) Анна Иоанновна 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции
- 2) снижению пошлин на товары с Востока
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары
- 4) запрету торговли иностранным купцам

А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона

- 2) А. Д. Меншикова
- 3) А.И. Остермана
- 4) Д.М. Голицына

А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм 2) меркантилизм

- 3) секуляризация
- 4) колонизация

А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг. 3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

А 20. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг. 3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк
- Б) Вольтер
- В) Ренэ Декарт
- Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо
- Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:

- 1) Джонатан Свифт
- 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

А) свободные люди, лишенные собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:

1) первого сословия 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?

1) у деревни Вальми 2) в Нормандии

3) под Лионом 4) под Марселем

А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»

1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон

3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?

- А) преобладание государственной и общинно собственности на землю
- Б) стремление человека подчинить себе природу
- В) господство традиций коллективизма
- Г) ценность личной свободы и гражданских прав
- Д) стремление человека жить в гармонии с природой
- Е) господство частной собственности

1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:

- 1) Индии 2) Бирме
- 3) Китае 4) Японии

Часть 2 (В)

В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

Ответ: _____

В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук
- 3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу

Понятие	Определение
А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происшедшие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная

	власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Даты	События
А) 1765 г.	1) принята Декларация независимости
Б) 1773 г.	2) закон о гербовом сборе
В) 1774 г.	3) принята Конституция США
Г) 1776 г.	4) первый Континентальный конгресс
	5) «Бостонское чаепитие»

Ответ:

А	Б	В	Г

В 5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории

Вариант 2.

Часть 1 (А)

А 1. В период царствования Петра I появились: 1) земства 2) коллегии 3) приказы 4) министерства

А 2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) «Годы бедствия» 2) «Хованщина» 3) «Бироновщина» 4) «Смутное время»

А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

А 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе 4) у острова Гренгам

А 6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров 3) политика, направленная на строительство городов 4) введение высоких таможенных пошлин

А 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет 2) Смольный институт

3) Царскосельский лицей 4) Гатчинский колледж

А 8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы 4) отказ Карла XII от похода на Москву

А 9. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина

3) Е. И. Пугачева 4) С. Т. Разина

А 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

А 11. Московский университет был открыт по инициативе:

1) М. В. Ломоносова 2) А. Н. Радищева

3) Петра I 4) Н. И. Новикова

А 12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней 2) Северной 3) Ливонской 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

А 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

1) 1762 г. 2) 1764 г.

3) 1767 г. 4) 1775 г.

А 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя 2) Северная

3) Отечественная 4) Крымская

А 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I 2) Анны Иоанновны

3) Екатерины II 4) Екатерины I

А 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рад

3) Уложенная комиссия 4) Конференция

А 18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море 2) Новгородские земли

3) Смоленские земли 4) Финляндию

А 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца 2) в результате дворцового переворота 3) в результате избрания на Земском соборе 4) по завещанию своего брата

А 20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор 4) Георгиевский трактат

А 21. Просветителями называли:

1) придворных короля - Солнце

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливающих свечи для жилищ

А 22. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

1) в XV в. 2) в XVI в.

3) в XVIII в. 4) в XIX в.

А 23. Автор романа «Путешествие Гулливера»:

1) Даниель Дефо 2) Джонатан Свифт

3) Франсу де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) развитие фермерского хозяйства 2) развитие мануфактур

3) замена ручного труда машинным производством 4) использование водяных двигателей

А 25. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник День благодарения?

1) в честь английского короля

2) в честь благополучного прибытия колонистов на новые земли

3) в честь индейцев, оказавших помощь первым поселенцам

4) в честь английского парламента

А 26. Годы войны за независимость Соединенных штатов Америки:

1) 1775 -1783 гг. 2) 1771-1775 гг.

3) 1773-1775 гг. 4) 1775 – 1781 гг.

А 27. Кому из королей Франции принадлежат слова: «Интересы и права нации – все здесь, в моей руке»?

1) Генриху IV 2) Людовику XIV

3) Людовику XV 4) Людовику XVI

А 28. Санкюлот – это

1) название патриота, революционера из числа городской бедноты периода Великой французской революции

2) значок, прикрепляемый к шляпе

3) династий французских королей

4) колпак, который носили сторонники революции во Франции

А 29. Весной 1793 г. во Франции вспыхнули контрреволюционные мятежи. Особенно сильно ими были охвачены:

1) северо-западные земли – Вандея 2) район верхнего течения реки Луары

3) юг, территория вокруг г. Марселя 4) северные земли на границе с Бельгией

А 30. Объясните значение выражения: «Правые – это:

- 1) сторонники умеренности, порядка, противники резких перемен
- 2) сторонники якобинского террора
- 3) жители английских колоний в Северной Америке, оставшиеся верными королю
- 4) сторонники жирондистов

А 31. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?

- 1) придворные 2) самураи
- 3) священнослужители 4) врачи и ученые

А 32. В 1739 г. конница персидского завоевателя Надир-шаха разграбила Дели и уничтожила большую часть жителей столицы. К главному последствию этого события можно отнести

- 1) возвращение Индии к состоянию раздробленности и дальнейшее ее ослабление
- 2) установлению в Индии династии Великих Моголов
- 3) превращению Индии в колонию Англии
- 4) активное строительство в Индии мусульманских храмов

Часть 2 (В)

В 1. Какие события относятся к правлению Петра I? Перечислите цифры, под которыми обозначены эти события

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

Ответ: _____

В 2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение

3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правителем России и временем его правления. Ответ запишите в таблицу

Правитель	Годы правления

А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в таблицу

Имена	Деятельность
А) Дж. Вашингтон	1) философ, издатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»
Б) Д. Дидро	2) автор Декларации независимости США
В) М. Робеспьер	3) первый Президент США
Г) Т. Джефферсон	4) лидер якобинцев
Д) Дж. Харгривс	5) изобретатель механической прялки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

9 класс
Входная контрольная работа
Пояснительная записка

Цель: проводится с целью определения уровня остаточных знаний за курс 8 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 37 заданий.

Работа состоит из 2 частей:

- Часть 1 содержит 32 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-32 оцениваются 1 баллом, задания 33-37 – 2 баллами.

За верное выполнение заданий 1–32 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

За задания 33-37 учащийся может получить 2 балла, если задание выполнено полностью верно, или 1 балл – еще допущена только одна ошибка. Если допущено более 2 ошибок – учащийся не получает баллов.

Общая сумма баллов –42 .

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

Итоговая контрольная работа по истории

Вариант 1.

Часть 1 (А)

А 1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?

- 1) Священная лига 2) Священный союз
- 3) Северный союз 4) Великое посольство

А 2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия
- 3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

А 3. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

А 4. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г. 2) 1741 г.

3) 1783 г. 4) 1791 г.

А 5. Определите событие, которое произошло позже других 1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 6. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви 3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

А 7. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море 2) борьба против владычества шведов на Балтике 3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

А 8. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург 3) был заложен Санкт-Петербург 4) Дания вышла из войны со Швецией

А 9. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

А 10. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

А 11. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол» 3) «Ведомости» 4) «Часослов»

А 12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

А 13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II 2) Анна Иоанновна 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

А 14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции
- 2) снижению пошлин на товары с Востока
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары
- 4) запрету торговли иностранным купцам

А 15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона

- 2) А. Д. Меншикова
- 3) А.И. Остермана
- 4) Д.М. Голицына

А 16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм 2) меркантилизм

- 3) секуляризация
- 4) колонизация

А 17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

А 18. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг. 3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

А 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

А 20. Годы правления Павла I: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг. 3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

А 21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт
- Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

А 22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

А 23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:

- 1) Джонатан Свифт
- 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

А) свободные люди, лишённые собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

А 25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

А 26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

А 27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:

1) первого сословия 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

А 28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

А 29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?

1) у деревни Вальми 2) в Нормандии

3) под Лионом 4) под Марселем

А 30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»

1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон

3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

А 31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?

- А) преобладание государственной и общинно собственности на землю
- Б) стремление человека подчинить себе природу
- В) господство традиций коллективизма
- Г) ценность личной свободы и гражданских прав
- Д) стремление человека жить в гармонии с природой
- Е) господство частной собственности

1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

А 32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:

- 1) Индии 2) Бирме
- 3) Китае 4) Японии

Часть 2 (В)

В 1. Выберите верные ответы: «Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

Ответ: _____

В 2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук
- 3) начало Северной войны 4) создание Сената

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу

Понятие	Определение
А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происшедшие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная

	власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Даты	События
А) 1765 г.	1) принята Декларация независимости
Б) 1773 г.	2) закон о гербовом сборе
В) 1774 г.	3) принята Конституция США
Г) 1776 г.	4) первый Континентальный конгресс
	5) «Бостонское чаепитие»

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

Под каким названием вошел в историю упоминаемый в источнике период?

Ответ: _____

Входная контрольная работа по истории 9 класс

Вариант 2.

Часть 1 (А)

А 1. В период царствования Петра I появились: 1) земства 2) коллегии 3) приказы 4) министерства

А 2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) «Годы бедствия» 2) «Хованщина» 3) «Бироновщина» 4) «Смутное время»

А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

А 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе 4) у острова Гренгам

А 6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров 3) политика, направленная на строительство городов 4) введение высоких таможенных пошлин

А 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет 2) Смольный институт

3) Царскосельский лицей 4) Гатчинский колледж

А 8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы 4) отказ Карла XII от похода на Москву

А 9. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина

3) Е. И. Пугачева 4) С. Т. Разина

А 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I 2) Елизаветы Петровны 3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

А 11. Московский университет был открыт по инициативе:

1) М. В. Ломоносова 2) А. Н. Радищева

3) Петра I 4) Н. И. Новикова

А 12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

А 13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней 2) Северной 3) Ливонской 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

А 14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

1) 1762 г. 2) 1764 г.

3) 1767 г. 4) 1775 г.

А 15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя 2) Северная

3) Отечественная 4) Крымская

А 16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I 2) Анны Иоанновны

3) Екатерины II 4) Екатерины I

А 17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет 2) Избранная рад

3) Уложенная комиссия 4) Конференция

А 18. В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море 2) Новгородские земли

3) Смоленские земли 4) Финляндию

А 19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца 2) в результате дворцового переворота 3) в результате избрания на Земском соборе 4) по завещанию своего брата

А 20. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор 4) Георгиевский трактат

А 21. Просветителями называли:

1) придворных короля - Солнце

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливающих свечи для жилищ

А 22. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

1) в XV в. 2) в XVI в.

3) в XVIII в. 4) в XIX в.

А 23. Автор романа «Путешествие Гулливера»:

1) Даниель Дефо 2) Джонатан Свифт

3) Франсу де Бомарше 4) И. В. Гете

А 24. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) развитие фермерского хозяйства 2) развитие мануфактур

3) замена ручного труда машинным производством 4) использование водяных двигателей

А 25. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник День благодарения?

1) в честь английского короля

2) в честь благополучного прибытия колонистов на новые земли

3) в честь индейцев, оказавших помощь первым поселенцам

4) в честь английского парламента

А 26. Годы войны за независимость Соединенных штатов Америки:

1) 1775 -1783 гг. 2) 1771-1775 гг.

3) 1773-1775 гг. 4) 1775 – 1781 гг.

А 27. Кому из королей Франции принадлежат слова: «Интересы и права нации – все здесь, в моей руке»?

1) Генриху IV 2) Людовику XIV

3) Людовику XV 4) Людовику XVI

А 28. Санкюлот – это

1) название патриота, революционера из числа городской бедноты периода Великой французской революции

2) значок, прикрепляемый к шляпе

3) династий французских королей

4) колпак, который носили сторонники революции во Франции

А 29. Весной 1793 г. во Франции вспыхнули контрреволюционные мятежи. Особенно сильно ими были охвачены:

1) северо-западные земли – Вандея 2) район верхнего течения реки Луары

3) юг, территория вокруг г. Марселя 4) северные земли на границе с Бельгией

А 30. Объясните значение выражения: «Правые – это:

- 1) сторонники умеренности, порядка, противники резких перемен
- 2) сторонники якобинского террора
- 3) жители английских колоний в Северной Америке, оставшиеся верными королю
- 4) сторонники жирондистов

А 31. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?

- 1) придворные 2) самураи
- 3) священнослужители 4) врачи и ученые

А 32. В 1739 г. конница персидского завоевателя Надир-шаха разграбила Дели и уничтожила большую часть жителей столицы. К главному последствию этого события можно отнести

- 1) возвращение Индии к состоянию раздробленности и дальнейшее ее ослабление
- 2) установлению в Индии династии Великих Моголов
- 3) превращению Индии в колонию Англии
- 4) активное строительство в Индии мусульманских храмов

Часть 2 (В)

В 1. Какие события относятся к правлению Петра I? Перечислите цифры, под которыми обозначены эти события

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

Ответ: _____

В 2. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение

3) сражение у деревни Лесной; 4) Ништадский мирный договор

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правителем России и временем его правления. Ответ запишите в таблицу

Правитель	Годы правления

А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 4. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. Ответ запишите в таблицу

Имена	Деятельность
А) Дж. Вашингтон	1) философ, издатель «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»
Б) Д. Дидро	2) автор Декларации независимости США
В) М. Робеспьер	3) первый Президент США
Г) Т. Джефферсон	4) лидер якобинцев
Д) Дж. Харгривс	5) изобретатель механической прялки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

Промежуточная контрольная работа 9 класс

Пояснительная записка

Цель: определение уровня знаний за 1 полугодие 9 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 1 варианта, который включает в себя 15 заданий.

Работа состоит из 3 частей:

- Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из 4 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв.
- Часть 3 состоит из одного задания повышенной трудности.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-10 оцениваются 1 баллом, задания 11-14 – 2 баллами. Задание 15 – 5 баллов.

За верное выполнение заданий 1–10 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

За задания 11-14 учащийся может получить 2 балла, если задание выполнено полностью верно, или 1 балл – еще допущена только одна ошибка. Если допущено более 2 ошибок – учащийся не получает баллов.

За 15 задание можно получить 5 баллов, по баллу за каждый вопрос.

Общая сумма баллов – 23.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 %** - оценка «5»;
- **60-79 %**- оценка «4»;
- **40-59 %** - оценка «3»;
- **0-39 %** - оценка «2»;

Контрольная работа за первое полугодие по Всеобщей истории 9 класс

Вариант-1

1. Исклyчительноe право на торговлю каким-либо товаром это :
 - а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм
2. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:
 - а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия
3. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:
 - а) трест б) синдикат в) картель г) концерн
4. Либерализм – это
 - а) идейно - политическое течениe, опирающееся на идею революционных преобразований
 - б) движение за светское образование
 - в) идейно - политическое течениe, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ
 - г) идейно - политическое течениe, опирающееся на идею сохранения прежних порядков
5. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?
 - а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия
6. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
 - а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Г. Маркони, А. Белла
 - в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А. Ампера
7. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
 1. выравнивание уровня экономического развития стран
 2. появление новых материалов и источников энергии
 3. усиление влияния церкви в жизни общества
 4. ликвидация военной угрозы
 5. рост населения
8. Соотнесите события и даты.
 1. 1861-1865 гг. А) создание Священного Союза
 2. 1815 г. Б) Создание Тройственного союза
 3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.
 4. 1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США
9. Соотнесите имена и события.
 1. Дж. Монро А) гражданская война в США
 2. Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
 3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки
 4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо
10. Выберите события относящиеся к истории Индии
 - а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии
 - г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

11. Расположите в хронологической последовательности события на фронтах Первой мировой войны

- а) Брусиловский прорыв, б) наступление русских в восточной Пруссии, в) «Верденская мясорубка»,
г) битва на реке Сомме, д) сражение возле города Ипр.

12. Вставьте пропущенное слово

В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и -----

13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты

В -----.(А) году Наполеон провозгласил себя..- ----- (Б). При Наполеоне Франция одержала

победы над ----- (В) и -----(Г) В -----(Д) году Наполеон начал поход на Россию. Самым крупным было сражение при -----(Е)

1) 1802г. 2) консул 3) 1804 г,

4) Россия. 5) Англия, 6) Австрия 7) Пруссия,

8) 1812г, 9) император, 10) Ватерлоо, 11) Бородино

14. Дайте определение следующим понятиям:

монополия,

коалиция,

колония,

интервенция

15. Объясните понятия:

- Монополия, коалиция, колония.
- Приведите названия 3 стран, находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.
- Дайте характеристику положения Китая к концу XIX века (5-7 предложений)

• **Соотнеси портреты с историческими личностями:**

А) Н. Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк; В) К. Маркс



1)



2)



3)

- Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

1.«Король – буржуа», 2.«Революционер на троне»; 3.«Железный канцлер»;

4. «Человек больших неожиданностей»

А) Вильгельм II; Б) Луи Филипп; В) Отто фон Бисмарк; Г) Наполеон Бонапарт;

Контрольная работа за первое полугодие по Всеобщей истории 9 класс

Вариант-2

1. Консерватизм – это:

- а) идеология, защищающая права и свободы личности
- б) идеология противников легкой музыки
- в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций
- г) идейно - политическое течение, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ

2. Определите, что лишнее:

- а) трест б) синдикат в) картель г) акционерное общество

3. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов

- а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

4. В Антанту в 1914 году не входила:

- а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

5. Укажите колонию Великобритании

- а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

6. С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:

- а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

7. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

- 1) развитие экономических связей
- 2) удорожание перевозки товаров
- 3) прикрепление людей к месту жительства
- 4) замедление темпов экономического развития
- 5) возникновение новых промышленных районов

8. Соотнесите события и даты.

- 1. 1882 А) Венский конгресс
- 2. 1815 г. Б) Создание Тройственного союза
- 3. 1904-1905 В) Русско-японская война
- 4. 1894-1895. Г) Японо-китайская война

9. Соотнесите имена и события

- 1. Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих
- 2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки
- 3. Симон Боливар В) реставрация в Японии
- 4. А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

10. Выберите события, которые относятся к истории Китая

- а) восстание тайпинов б) правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны
- д) создание парламента

11. Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в. Укажите ответ в виде последовательности

цифр, выбранных элементов.

- а) Реализм
- б) Романтизм
- в) Импрессионизм
- г) Постимпрессионизм

12. Продолжи логический ряд:

картели, синдикаты, концерны

13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты

Непосредственным поводом к _____ (А) мировой войне послужило (Б) в _____ (В) году наследника _____ (Г) престола эрцгерцога _____ (Д) в боснийском городе _____ (Е)

- 1) 1914 2) 1916 3) 1918 4) Первой
- 5) Фердинанд 6) убийство 7) Австрийского
- 8) Французского 9) Сараево 10) Ватерлоо 11) Гаврило Принцип

14. Дайте определение следующим понятиям:

Модернизация

Метрополия

Контрибуция

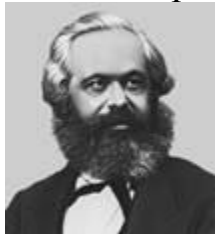
Промышленный переворот

15. Объясните понятия:

- Монополия, коалиция, колония.
- Приведите названия 3 стран, находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.
- Дайте характеристику положения Китая к концу XIX века (5-7 предложений)

• **Соотнеси портреты с историческими личностями:**

А) Н. Бонапарт; Б) О. фон Бисмарк; В) К. Маркс



- Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

1. «Король – буржуа», 2. «Революционер на троне»; 3. «Железный канцлер»;
4. «Человек больших неожиданностей»

А) Вильгельм II; Б) Луи Филипп; В) Отто фон Бисмарк; Г) Наполеон Бонапарт;

Итоговая контрольная работа 9 класс

Пояснительная записка

Цель: проводится с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса истории по программе 9 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 1 варианта, который включает в себя 22 задания.

Работа состоит из 2 частей:

- Часть 1 содержит 18 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных)
- Часть 2 состоит из 4 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв или с полным ответом в виде текста.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-18 оцениваются 1 баллом, задание 19 – 3 баллами, задание 20 – 10 баллами, задание 21 – 5 баллами, задание 22 – 15 баллами.

За верное выполнение заданий 1–18 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

Общая сумма баллов – 51 .

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- **80-100 % - оценка «5»;**
- **60-79 %- оценка «4»;**
- **40-59 % - оценка «3»;**
- **0-39 % - оценка «2»;**

Итоговая контрольная работа 9 класс

I. Выберите правильный ответ:

1. Кто относился к привилегированному сословию в Российской империи:

А) казаки; Б) мещане (горожане); В) именитые граждане

2. Временный уход селян на заработки это:

А) барщина; Б) отходничество; В) оброк

3. Скачок в развитии производительных сил, заключавшийся в переходе от мануфактуры к фабрике это:

А) кризис перепроизводства;

Б) экономический кризис;

В) технический переворот

4. Александр I был сыном:

А) Екатерины II; Б) Павла I; В) Петра II

5. Отечественная война 1812 г была в период правления:

А) Николая I Б) Александра II; В) Александра I

6. Кутузов М.И. был главнокомандующим русской армии во время

А) Отечественной войны 1812 г.

Б) Крымской войны 1853-1856 гг.

В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

7. Восстание декабристов было

А) 19 февраля 1861 г.

Б) 14 декабря 1825 г.

В) 12 июня 1812 г.

8. С.С. Уваров был министром народного просвещения в период правления

А) Александра I; Б) Николая I ; В) Александра II

9. Петр Кошка, Э.И. Тотлебен, П.С.Нахимов были участниками

А) Крымской войны 1853-1856 гг.

Б) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

В) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

10. Антарктиду в ходе кругосветной экспедиции 1819-1821 гг открыли

А) И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский

Б) М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен

11. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 года была в период правления

А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III

12. За 13 лет своего правления этот царь не дал втянуть империю ни в один вооруженный конфликт и даже решился на дипломатическое сближение с республиканской Францией

А) Александра I; Б) Александра II; В) Александра III

13. У истоков первой российской марксистской группы «Освобождение труда»

А) К.Маркс

Б) М.Н. Катков

В) Г.В.Плеханов. В.И.Засулич

14. «История России с древнейших времен» была написана российским историком

А) В.О. Ключевский ; Б) С.М.Соловьев; В) Н.И.Костомаров

15. Какого царя расстреляли с семьей

А) Николая II; Б) Александра II; В) Александра III

16. Началом Первой российской революции стало

А) Массовое выступление весной и летом 1905 г;

Б) Всероссийская октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября;

В) «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г

17. Аграрная реформа в основе которой лежала идея превращения крестьян -общинников в крестьян-собственников была проведена

А) С.Ю.Витте; Б) П.А. Столыпным; В) С.А. Муромцев

18. Выдающийся ученый, нацеленный на прорыв в будущее, основоположник теории космонавтики

А) К.Э.Циолковский Б) В.И.Вернадский; В) П.Н.Лебедев

Часть II.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

1) Начало столыпинской аграрной реформы

2) Восстание декабристов

- 3) Отмена крепостного права
- 4) Продажа Аляски США
- 5) Кровавое воскресенье
- 6) убийство народовольцами Александра II
- 7) Битва при Бородино

2. Соотнесите название социального слоя и его характеристику

Социальный слой	Характеристика
А) разночинцы	1. социальный слой, занятый производством сельскохозяйственной продукции и, как правило, связанными с ним промыслами и проживающий в деревне.
Б) духовенство	2. один из двух основных классов буржуазного общества; класс лишённых собственности на орудия и средства производства наёмных рабочих, единственным источником существования которых является продажа ими своей рабочей силы капиталистам — другому основному классу буржуазного общества.
В) дворянство	3. собирательный термин для обозначения общественного сословия, лиц или социальной группы, состоящей из профессиональных служителей культа той или иной религии.
Г) крестьянство	4. (от французского слова "буржуа" - горожанин) - класс частных собственников, пользующихся трудом наемных работников; предприниматели, бизнесмены. В этот класс входят купцы, промышленники, финансисты, банкиры.
Д) интеллигенция	5. господствующее сословие светских землевладельцев, обладавшее наследственными привилегиями
Е) пролетарии	6. городское податное сословие в Российской империи, в XIX веке второе по численности после крестьянства.
Ж) купечество	7. (от тюрк. казак — «удалец», «вольный человек») — этно-социальная и историческая общность (группа) людей
З) мещанство	8. прослойка людей, лишенных предрассудков, стремящихся к образованию, поэтому она духовно более подвижна, менее предсказуема и с большим трудом поддается политическому руководству, чем другие группы населения, но вместе с тем она более лабильна, менее инстинктивна.
И) буржуазия	9. это люди «разного чина и звания», выходцы из разных сословий: духовенства, купечества. Крестьянства, мещанства, дети отставных солдат, офицеров и др. Они в основном занимались умственным трудом, жили на доходы от своей деятельности. Эта категория людей в России была не совсем оформлена юридически и существовала уже в конце 18 века, но особенно много разночинцев появилось в России с 40-х годов 19 века.
К) казачество	10. сословие купцов, профессионально занимающихся торговлей.

а б в г д е ж з и к

3. Перед вами портреты русских императоров XIX- начало XX века. Подпишите их имена.



Император _____



Император _____



Император _____



Император _____



Император _____

4. Напишите события, которые запомнились из истории России XIX- начало XX века. (не менее трех событий) для каждого императора отдельно.
