

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 5-9 класса (ФГОС ООО)
на 2021-2026 годы

Уровень обучения (класс): **основное общее образование: 5-9 класс**

Общее количество часов: **221 ч.**

Количество часов в неделю: 5 класс – 0,5 ч.;

6 класс – 1 ч.;

7 класс – 1 ч.;

8 класс – 2 ч.;

9 класс – 2 ч.;

Уровень: **базовый**

Учитель: **Вахрушева В. Ю.**

Программа разработана с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов и на основе авторской программы «Обществознание» для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, М.: «Просвещение», 2014 г.

Учебники, авторы:

5 класс - «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

6 класс - «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

7 класс - «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

8 класс - «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

9 класс - «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Издательство, год издания: М.: «Просвещение», 2016 г.

Введение

Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы по обществознанию для 5-9 классов (основное общее образование) и авторской программы по обществознанию для 5-9 классов «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, «Просвещение», 2014.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта «Обществознание» Боголюбова Л. Н., Виноградовой Н. Ф., Городецкой Н. И. и др.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Обществознание» отводится:

- в 5 классе 17 часов в год (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 6 классе 34 часа в год; (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 7 классе 34 часа в год; (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 8 классе 68 часов в год; (3 ч. из них – контрольные работы)
- в 9 классе 68 часов в год; (3 ч. из них – контрольные работы)

Срок реализации рабочей программы - 5 лет.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классе (основное общее образование)

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Деятельность человека:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

Общество:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Деятельность человека:

- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ✓ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ✓ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

Общество:

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ✓ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы:

- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры:

- ✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера:

- ✓ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство:

- ✓ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства:

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика:

- ✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1) Метапредметными результатами изучения обществознания являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, а также рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате освоения предметного содержания курса обществознание у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

- умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
- умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

- умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
- умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- формирование системного мышления;
- формирование объектно-ориентированного мышления;
- формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
- формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

- умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

2) Личностными результатами изучения обществознания являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

3) Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливая причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Предметные результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- ***Нравственно-оценочные, личностные действия:***
- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Предметные результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

- Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.
- Добывать и критически оценивать информацию:
- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.
- Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
- Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

- Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

- Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.
- Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:
- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Предметные результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стративном и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

- Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:
- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;

- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

Предметные результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (17 часов)

Раздел	Содержание
Человек (3 часа)	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения

	подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами.
Семья (3 часа)	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.
Школа (2 часа)	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.
Труд (2 часа)	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.
Родина (4 часа)	Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
	Всего 17 часов, из них 3 ч. – контрольные работы.

Перечень контрольных работ для 5 класса:

1. Входная контрольная работа
2. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
3. Итоговая контрольная работа по обществознанию за 5 класс

6 класс (34 часа)

Раздел	Содержание
Человек в социальном измерении (12 часов)	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.
Человек среди людей (10 часов)	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы

	<p>формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p> <p>Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.</p>
Нравственные основы жизни (9 часов)	<p>Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль.</p> <p>Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.</p> <p>Противодействие злу.</p> <p>Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p>
	Всего 34 часа, из них 3 ч. – контрольные работы.

Перечень контрольных работ для 6 класса:

1. Входная контрольная работа
2. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
3. Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс

7 класс (34 часа)

Раздел	Содержание
Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)	<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.</p> <p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>
Человек в экономических отношениях (13 часов)	<p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника.</p> <p>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки</p>

	<p>производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p> <p>Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам .</p>
Человек и природа (5 часов)	<p>Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.</p> <p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p>
	Всего 34 часа, из них 3 ч. – контрольные работы.

Перечень контрольных работ для 7 класса:

1. Входная контрольная работа
2. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
3. Итоговая контрольная работа по обществознанию за 7 класс

8 класс (68 часов)

Раздел	Содержание
Личность и общество (13 часов)	<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>
Сфера духовной культуры (17 часов)	<p>Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.</p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний</p>

	<p>самоконтроль человека.</p> <p>Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастные роли научных исследований в современном мире.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p>
Социальная сфера (10 часов)	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p> <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>
Экономика (25 часа)	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы</p>

	валют. Внешнеторговая политика.
	Всего 68 часов, из них 3 ч. – контрольные работы.

Перечень контрольных работ для 8 класса:

1. Входная контрольная работа
2. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
3. Итоговая контрольная работа по обществознанию за 8 класс

9 класс (68 часов)

Раздел	Содержание
Политика (21 час)	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>
Право (44 часа)	<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и</p>

	<p>особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.</p>
	<p>Всего 68 часов, из них 3 ч. – контрольные работы.</p>

Перечень контрольных работ для 9 класса:

1. Входная контрольная работа
2. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
3. Итоговая контрольная работа по обществознанию за 9 класс

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела). Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Воспитательные задачи
5 класс (17 часов)			
1	Введение 2 ч.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. Проведение входной контрольной работы.	- формировать потребность расширять границы своих возможностей;
2	Человек 3 ч.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.
3	Семья 3 ч.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя	раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи;

		<p>.Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».</p>	-
4	Школа 2 ч.	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки;</p>
5	Труд 2 ч.	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения</p>	<p>формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</p>

		<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p>	<p>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>
6	<p>Родина 3 ч.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного</p> <p>Писать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан.</p>	<p>- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к символам государства;</p> <p>- развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны;</p> <p>- формировать позитивное отношение к защите Отечества;</p> <p>- опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.</p>
7	<p>Заключени е 2 ч.</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году. Проведение итоговой контрольной работы</p>	<p>- воспитывать положительные качества личности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p>

6 класс (34 часа)

1	Введение 2 ч.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Проведение входной контрольной работы.</p>	<p>- формировать потребность расширять границы своих возможностей;</p>
2	Человек в социальном измерении 12 ч.	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать</p>	<p>- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности; - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;</p>

		<p>конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>	
2	<p>Человек среди людей 10 ч.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;

		<p>конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>	
3	<p>Нравственные основы жизни 8 ч.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</p> <p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p>	<p>- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</p> <p>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</p> <p>- объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</p>
4	<p>Заключение 2 ч.</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе. Проведение итоговой контрольной работы.</p>	<p>- воспитывать положительные качества личности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p>

7 класс (34 часов)

1	Введение 2 ч.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Проведение входной контрольной работы.	- формировать потребность расширять границы своих возможностей;
2	Регулирование поведения людей в обществе 12 ч.	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	<p>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</p>
3	Человек в экономических отношениях 13 ч.	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь</p>	<p>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</p> <p>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</p>

		<p>квалификации, количества и качества труда. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентоспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;
4	<p>Человек и природа 5 ч.</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - характеризовать особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него;

		Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	
5	Заключени е 2 ч.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе (итоговая контрольная работа). Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе .	- воспитывать положительные качества личности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;

8 класс (68 часов)

1	Введение 2 ч.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Проведение входной контрольной работы.	- формировать потребность расширять границы своих возможностей;
2	Личность и общество 12 ч.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.

	<p>постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	
3	<p>Сфера духовной культуры 17 ч.</p> <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.

		<p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
4	<p>Социальная сфера</p> <p>10 ч.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение</p>	<p>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</p> <p>- раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;</p> <p>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</p> <p>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения;</p>

		<p>общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</p>
5	<p>Экономика 25 ч.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.</p>	<p>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентоспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</p>

Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.
Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.
Характеризовать экономические функции государства.
Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.
Различать прямые и косвенные налоги.
Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
Называть основные источники доходов граждан.
Раскрывать причины неравенства доходов населения.
Объяснять необходимость перераспределения доходов.
Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
Различать номинальные и реальные доходы граждан.
Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.

		<p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	
6	Заключение 2 ч.	<p>Провести диагностику результатов обучения в 8 классе (итоговая контрольная работа).</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>	<p>- воспитывать положительные качества личности;</p> <p>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</p>
9 класс (68 часов)			
1	Введение 2 ч.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Провести входную контрольную работу.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>	<p>- формировать потребность расширять границы своих возможностей;</p>

		Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	
2	Политика 20 ч.	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений</p>
3	Право 44 ч.	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p>	<p>- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</p>

Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия
- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;
- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;
- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;
- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;
- объяснять сущность семейных правоотношений;
- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;
- раскрывать сущность и значение гуманитарного права.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.
Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.
Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Объяснять условия заключения и расторжения брака.
Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.
Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
Перечислять важнейшие признаки преступления.
Отличать необходимую оборону от самосуда.
Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
Называть основные социальные права человека.
Раскрывать понятие «социальное государство».
На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.
Объяснять сущность гуманитарного права.
Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.
Объяснять значение международного гуманитарного права.
Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
Объяснять смысл понятия «право на образование».
Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.

		<p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
4	<p>Заключение</p> <p>2 ч.</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе (итоговая контрольная работа).</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительные качества личности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по обществознанию

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы) КИМы	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
5	Авторская программа «Обществознание» для 5-9 классов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой,	Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки. Иванова Л.Ф. (2017, 112с.)	Тесты по обществознанию. 5 класс. <i>Лебедева Р.Н.</i> (2016, 48с.)	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, М.: Просвещение. — 3-е изд. 2013. — 127 с.	Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс. Митькин А.С. (2013, 64с.) Чувство Родины. 5 класс. <i>Костецкий В.А., Маметова Г.У. и др.</i> (ТАШКЕНТ; 2007, 112с.)
6		Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (2014, 112с.)	Тесты по обществознанию. 6 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова и др. - <i>Коваль Т.В.</i> (2016, 64с.)	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 6 изд. М.: Просвещение, 2016. - 111 с.	Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. Митькин А.С. (2014, 64с.) Чувство Родины. 6 класс. <i>Костецкий В.А., Маметова Г.У. и др.</i> (ТАШКЕНТ; 2007, 96с.) Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
7		Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. (2013, 144с.)	Тесты по обществознанию. 7 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова. - <i>Коваль Т.В.</i> (2018, 96с.)	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 4 изд. М.: Просвещение, 2016. - 159 с.	Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. Митькин А.С. (2015, 96с.) Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю. (2014, 128с.) Сайт по подготовке к ВПР

	М.: «Просвещение», 2014 г.				https://vpr.sdangia.ru/
8		Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. (2016, 174с.)	Тесты по обществознанию. 8 класс. Краюшкина С.В. (2017, 192с.)	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014. - 255 с.	Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. Митькин А.С. (2017, 112с.) Обществознание в схемах и таблицах. 8 - 11 классы. Лебедева Р.Н. (2016, 80с.) Сайт по подготовке к ВПР https://vpr.sdangia.ru/
9		Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И. и др. (2014, 176с.)	Обществознание. 9 класс. Тестовые задания. Коваль Т.В. (2014, 112с.) Тесты по обществознанию. 9 класс. Краюшкина С.В. (2017, 144с.)	Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М.: Просвещение, 2014. - 207 с.	Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. Котова О.А., Лискова Т.Е. (2016, 112с.) Обществознание в схемах и таблицах. 8 - 11 классы. Лебедева Р.Н. (2016, 80с.) https://oge.sdangia.ru/ - образовательный портал для подготовки к экзаменам https://4ege.ru/ - образовательный сайт для подготовки к экзаменам

Календарно-тематическое планирование по обществознанию.
2021-2022 учебный год

5 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Введение	
2		Глава 1. Человек. Загадка человека	
3		Отрочество-особая пора жизни	
4		Глава 2. Семья. Семья и семейные отношения	
5		Семейное хозяйство	
6		Свободное время	
7		Глава 3. Школа. Образование в жизни человека	
8		Образование и самообразование	
9		Одноклассники, сверстники, друзья	
10		Глава 4. Труд. Труд - основа жизни	
11		Труд - основа жизни	
12		Труд и творчество	
13		Глава 5. Родина. Наша Родина - Россия	
14		Государственные символы России	
15		Гражданин России.	
16		Мы-многонациональный народ	
17		Итоговое повторение. Написание контрольной работы	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию.
2021-2022 учебный год

6 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Введение	
2		Человек в социальном измерении. Человек-личность	
3		Человек-личность	
4		Человек-личность	
5		Человек познает мир	
6		Человек познает мир	
7		Человек и его деятельность	
8		Человек и его деятельность	
9		Человек и его деятельность	
10		Потребности человека	
11		Потребности человека	
12		На пути к жизненному успеху	
13		На пути к жизненному успеху	
14		Человек среди людей. Межличностные отношения	
15		Межличностные отношения	
16		Межличностные отношения	
17		Человек в группе	
18		Человек в группе	
19		Общение	
20		Общение	
21		Конфликты в межличностных ситуациях	
22		Конфликты в межличностных ситуациях	
23		Конфликты в межличностных ситуациях	
24		Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами	
25		Человек славен добрыми делами	
26		Человек славен добрыми делами	
27		Будь смелым	
28		Будь смелым	
29		Будь смелым	
30		Человек и человечность	
31		Человек и человечность	
32		Человек и человечность	
33		Итоговое повторение за 6 класс	
34		Итоговая годовая контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию.
2021-2022 учебный год

7 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Вводный урок	
2		Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам	
3		Что значит жить по правилам	
4		Права и обязанности граждан	
5		Права и обязанности граждан	
6		Почему важно соблюдать законы	
7		Почему важно соблюдать законы	
8		Защита Отечества	
9		Для чего нужна дисциплина	
10		Для чего нужна дисциплина	
11		Виновен-отвечай	
12		Виновен-отвечай	
13		Кто стоит на страже закона	
14		Кто стоит на страже закона	
15		Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники	
16		Экономика и ее основные участники	
17		Мастерство работника	
18		Мастерство работника	
19		Производство: затраты, выручка, прибыль	
20		Производство: затраты, выручка, прибыль	
21		Виды и формы бизнеса	
22		Виды и формы бизнеса	
23		Обмен, торговля, реклама	
24		Обмен, торговля, реклама	
25		Деньги, их функции	
26		Деньги, их функции	
27		Экономика семьи	
28		Человек и природа. Воздействие человека на природу	
29		Воздействие человека на природу	
30		Охранять природу — значит охранять жизнь	
31		Охранять природу — значит охранять жизнь	
32		Закон на страже природы	
33		Повторение материала за год	
34		Итоговая контрольная работа за 7 класс	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию.
2021-2022 учебный год

8 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Вводный урок	
2		Личность и общество. Что делает человека человеком	
3		Что делает человека человеком	
4		Что делает человека человеком	
5		Человек, общество, природа	
6		Человек, общество, природа	
7		Общество как форма жизнедеятельности людей	
8		Общество как форма жизнедеятельности людей	
9		Общество как форма жизнедеятельности людей	
10		Развитие общества	
11		Развитие общества	
12		Развитие общества	
13		Как стать личностью	
14		Как стать личностью	
15		Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни	
16		Сфера духовной жизни	
17		Мораль	
18		Мораль	
19		Долг и совесть	
20		Долг и совесть	
21		Моральный выбор — это ответственность	
22		Моральный выбор — это ответственность	
23		Образование	
24		Образование	
25		Образование	
26		Наука в современном обществе	
27		Наука в современном обществе	
28		Наука в современном обществе	
29		Религия как одна из форм культуры	
30		Религия как одна из форм культуры	
31		Религия как одна из форм культуры	
32		Социальная сфера. Социальная структура общества	
33		Социальная структура общества	
34		Социальная структура общества	
35		Социальная структура общества	
36		Социальная структура общества	
37		Нации и межнациональные отношения	
38		Нации и межнациональные отношения	
39		Нации и межнациональные отношения	
40		Отклоняющееся поведение	
41		Отклоняющееся поведение	
42		Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества	
43		Экономика и ее роль в жизни общества	
44		Экономика и ее роль в жизни общества	

45		Главные вопросы экономики	
46		Главные вопросы экономики	
47		Собственность	
48		Собственность	
49		Рыночная экономика	
50		Рыночная экономика	
51		Производство-основа экономики	
52		Производство-основа экономики	
53		Предпринимательская деятельность	
54		Предпринимательская деятельность	
55		Роль государства в экономике	
56		Роль государства в экономике	
57		Распределение доходов	
58		Распределение доходов	
59		Потребление	
60		Потребление	
61		Инфляция и семейная экономика	
62		Инфляция и семейная экономика	
63		Безработица, ее причины и последствия	
64		Безработица, ее причины и последствия	
65		Мировое хозяйство и международная торговля	
66		Мировое хозяйство и международная торговля	
67		Итоговое повторение за 8 класс	
68		Итоговая контрольная работа	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию.
2021-2022 учебный год

9 класс

№	Дата	Тема	Домашнее задание
1		Повторительно-обобщающий урок	
2		Повторительно-обобщающий урок	
3		Политика и власть	
4		Политика и власть	
5		Политика и власть	
6		Государство	
7		Государство	
8		Государство	
9		Политические режимы	
10		Политические режимы	
11		Политические режимы	
12		Правовое государство	
13		Правовое государство	
14		Правовое государство	
15		Гражданское общество и государство	
16		Гражданское общество и государство	
17		Гражданское общество и государство	
18		Участие граждан в политической жизни	
19		Участие граждан в политической жизни	
20		Политические партии и движения	
21		Политические партии и движения	
22		Политические партии и движения	
23		Роль права в жизни человека, общества и государства	
24		Роль права в жизни человека, общества и государства	
25		Роль права в жизни человека, общества и государства	
26		Роль права в жизни человека, общества и государства	
27		Правоотношения и субъекты права	
28		Правоотношения и субъекты права	
29		Правоотношения и субъекты права	
30		Правонарушения и юридическая ответственность	
31		Правонарушения и юридическая ответственность	
32		Правонарушения и юридическая ответственность	
33		Правоохранительные органы	
34		Правоохранительные органы	
35		Правоохранительные органы	
36		Конституция Российской Федерации	
37		Конституция Российской Федерации	
38		Конституция Российской Федерации	
39		Основы конституционного строя Российской Федерации	
40		Основы конституционного строя Российской Федерации	

		Федерации	
41		Основы конституционного строя Российской Федерации	
42		Права и свободы человека и гражданина	
43		Права и свободы человека и гражданина	
44		Права и свободы человека и гражданина	
45		Гражданские правоотношения	
46		Гражданские правоотношения	
47		Гражданские правоотношения	
48		Право на труд. Трудовые правоотношения	
49		Право на труд. Трудовые правоотношения	
50		Право на труд. Трудовые правоотношения	
51		Семейные правоотношения	
52		Семейные правоотношения	
53		Семейные правоотношения	
54		Административные правоотношения	
55		Административные правоотношения	
56		Административные правоотношения	
57		Уголовно-правовые отношения	
58		Уголовно-правовые отношения	
59		Уголовно-правовые отношения	
60		Социальные права	
61		Социальные права	
62		Социальные права	
63		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
64		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
65		Правовое регулирование отношений в сфере образования	
66		Правовое регулирование отношений в сфере образования	
67		Итоговое повторение за курс 9 класса	
68		Написание итоговой контрольной работы	

Приложение № 3

Контрольные работы

5 класс

Входная контрольная работа в 5 классе

Пояснительная записка

Входная контрольная работа в 5 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам: «Человек», «Семья», «Родина».

Цель: выявить сформированность учебных умений:

- а) воспринимать учебную задачу;
- б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 10 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1,3,4,8,9 оцениваются 1 баллом, задания 5-7 оцениваются 2 баллами, задание 2 оценивается 3 баллами, задание 10 – 4 баллами.

Общая сумма баллов – 18.

Критерии оценивания:

- Оценка 5: от 18 до 16 баллов,
- Оценка 4: от 15 до 12 баллов,
- Оценка 3: от 11 до 9 баллов,
- Оценка 2: менее 9 баллов.

Контрольная работа № 1. Вариант 1.

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель. 2. гражданин. 3. горожанин 4. человек

4. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



5. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия». Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

1 _____ 2 _____

6. Прочитайте текст, дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит».

- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?

- Можно ли его назвать бесчеловечным?

7. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

8. Отделите достоинства человека от недостатков:

а) мужество б) скромность в) жестокость г) милосердие д) подхалимство е) совесть

Достоинства: _____

Недостатки: _____

9. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные?

Школа, училище, образование, университет, дом творчества.

10. Дайте определение: человек, Президент, труд, патриот.

1. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации (снизу вверх)?

1) белый, красный, синий 2) красный, белый, синий

3) красный, синий, белый 4) синий, красный, белый

2. Запиши названия:

1. Государство, в котором мы живём называется _____

2. Столица нашего государства _____

3. К символам государства относят 1. _____, 2. _____, 3. _____.

3. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



4. Врожденным качеством человека является:

а) речь; б) нравственность; в) дыхание; г) мораль.

5. Заполни таблицу: «Отличия человека от животного» (не менее 4 отличий).

Характеристики человека	Характеристики животного

6. Прочитайте текст:

Пожилая женщина несла тяжелую сумку. Поскользнувшись, она упала, из сумки выпал батон, яблоки покатались по асфальту. Мимо проходили два подростка; увидев эту сцену, они рассмеялись. Прохожий, помогая женщине подняться, сказал ребятам: «Как вам не стыдно!» «А мы ничего такого не сделали», - удивились они. «Вот за это вам и должно быть стыдно», - сказал прохожий.

1. **Как ты оцениваешь такое поведение подростков?**

2. **Согласен ли ты с мнением прохожего?**

7. Прочитайте текст.

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им...»

- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?

- Согласен ли ты с автором? Почему?

8. В приведённом списке указаны черты сходства и различия животного и человека. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства, а потом – черт различия. Порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет.

- 1) Членораздельная речь 2) Инстинкты 3) Творческие способности 4) Забота о потомстве

Черты сходства _____

Черты различия _____

9. Какое из приведённых понятий объединяет все остальные? Подчеркните.

Зрелость, возраст, отрочество, юность, старость.

10. Дайте определение: человек, Президент, труд, гражданин.

Промежуточная контрольная работа в 5 классе

Пояснительная записка

Промежуточная контрольная работа в 5 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам: «Человек», «Семья».

Цель: направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию за 1 полугодие.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 10 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-5 оцениваются 1 баллом, задания 6-7 оцениваются 2 баллами, задание 8-10 оценивается 3 баллами.

Общая сумма баллов – 18.

Критерии оценивания:

- Оценка 5: от 18 до 16 баллов,
- Оценка 4: от 15 до 12 баллов,
- Оценка 3: от 11 до 9 баллов,
- Оценка 2: менее 9 баллов.

5 класс. Контрольный срез по обществознанию

за I полугодие.

I вариант.

1. Человека и животных объединяет:

- 1) осознание самих себя 2) способность строить жилища
3) способность действовать по плану 4) обладание фантазией

2. Что из перечисленного человек может наследовать от своих родителей?

- 1) способности 2) правила поведения 3) эмоции 4) воспитанность

3. Труд – это:

- а) целенаправленная деятельность человека, которая требует знаний и умений.
б) это любое дело человека
в) деятельность, которая даёт всё необходимое человеку
г) продукт, произведённый для продажи

4. Младший подростковый возраст – это возрастной период:

- а) от 14 до 16 лет б) от 13 до 15 лет в) от 10 до 12 лет

5. Какие 2 понятия являются лишними в ряду, объясни почему:

брат, сестра, муж, сын, дочь, мать, жена

Ответ: _____

6. Заполните пропуски в высказываниях.

, родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть .

Быть человеком — значит чувствовать за свои поступки.

7. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия».

Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

8. Что объединяет этот ряд?

- Речь, труд, мышление
- Детство, отрочество, юность, зрелость
- Полная-неполная, двухпоколенная-многопоколенная

9. Дай определение следующим терминам:

- *Семья, Брак, Рачительный хозяин, Хобби, Семейный бюджет, Ресурсы*

10. Прочитай текст. Выполни задания

Семья – это часть нас, нашей сущности, или, если сказать по-другому, мы – это неотделимая часть нашей семьи. Это не просто ячейка общества, которая «поставляет» новых людей в этот мир. Наши любящие родители – это те люди, которые подарили нам эту жизнь, а значит, и возможность учиться, познавать этот мир, получать необходимый опыт. Они всегда заботились и до сих пор заботятся о нас так, как могут, защищая и оберегая нас от жизненных трудностей, любя нас искренней и не взирающей на недостатки любовью. А значит и мы также должны любить и заботиться о них несмотря ни на что. Когда мы осознаем всю важность значения семьи в нашей жизни, она становится для нас самым надежным убежищем в этом мире. Когда что-то не получается, когда на вас обрушивается море проблем, куда мы идем в первую очередь, где мы ищем поддержки и покоя? Конечно же, в первую очередь мы идем к тем, кто лучше всех нас поймет, даст совет и поможет нам выйти из трудной ситуации.

Если вы видите, что у вас в семье не такие крепкие отношения, какие вам хотелось бы иметь, делайте все, чтобы укрепить ваши отношения с родными людьми, помогайте им во всем, проявляйте уважение, не стесняйтесь проявлять любовь и говорить родным о том, что вы их любите. Не допускайте обид, учитесь прощать друг другу промахи, учитесь искренне просить прощения за то, что вы сделали неправильно или если вы обидели кого-то из близких невзначай.

- 1) **Выбери из текста слова, которые указывают на функции семьи**
- 2) **Говорится ли в тексте об обязанностях детей?**
- 3) **Какие правила укрепления семьи содержатся в тексте?**

II вариант.

1. К биологическим потребностям человека относится:

- 1) желание творить 2) способность мыслить
- 3) потребность в воде 4) потребность познавать мир

2. Человека от животных отличает:

- 1) способность действовать сообща 2) забота о потомстве
- 3) фантазия 4) умение использовать природные предметы

3. Труд создаёт:

- а) результат б) вещи, изделия, услуги в) определённую программу г) действия

4. Старший подростковый возраст – это возрастной период:

- а) от 14 до 16 лет б) от 13 до 15 лет в) от 10 до 12 лет

5. Свободное время, уроки, хобби, активный отдых, оригами

Ответ: _____

6. Поработай с таблицей «Люди и животные: сходства и различия».

Найди соответствия:

А) Ищет смысл жизни	1) Качества, присущие только человеку
Б) Заботиться о потомстве	
В) Испытывает потребность в отдыхе	2) Качества, присущие и человеку, и животному
Г) Овладевает знаниями	

7. Заполните пропуски в высказываниях.

, родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть .

Быть человеком — значит чувствовать за свои поступки.

8. О каком понятии идет речь?

1. социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), связанная общим бытом, взаимной помощью, заботой, ответственностью;
2. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы (продукты), необходимые для удовлетворения своих потребностей;
3. постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя;

9. Дай определение следующим терминам:

- *Семья, Брак, Рачительный хозяин, Хобби, Семейный бюджет, Ресурсы*

10. Прочитай текст. Выполни задания

Семья – это часть нас, нашей сущности, или, если сказать по-другому, мы – это неотделимая часть нашей семьи. Это не просто ячейка общества, которая «поставляет» новых людей в этот мир. Наши любящие родители – это те люди, которые подарили нам эту жизнь, а значит, и возможность учиться, познавать этот мир, получать необходимый опыт. Они всегда заботились и до сих пор заботятся о нас так, как могут, защищая и оберегая нас от жизненных трудностей, любя нас искренней и не взвешивающей на недостатки любовью. А значит и мы также должны любить и заботиться о них несмотря ни на что. Когда мы осознаем всю важность значения семьи в нашей жизни, она становится для нас самым надежным убежищем в этом мире. Когда что-то не получается, когда на вас обрушивается море проблем, куда мы идем в первую очередь, где мы ищем поддержки и покоя? Конечно же, в первую очередь мы идем к тем, кто лучше всех нас поймет, даст совет и поможет нам выйти из трудной ситуации.

Если вы видите, что у вас в семье не такие крепкие отношения, какие вам хотелось бы иметь, делайте все, чтобы укрепить ваши отношения с родными людьми, помогайте им во всем, проявляйте уважение, не стесняйтесь проявлять любовь и говорить родным о том, что вы их любите. Не допускайте обид, учитесь прощать друг другу промахи, учитесь искренне просить прощения за то, что вы сделали неправильно или если вы обидели кого-то из близких невзначай.

- 1) Выбери из текста слова, которые указывают на функции семьи
- 2) Говорится ли в тексте об обязанностях детей?
- 3) Какие правила укрепления семьи содержатся в тексте?

Итоговая контрольная работа в 5 классе

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа в 5 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам: «Человек», «Семья», «Труд», «Родина».

Цель: направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию за учебный год.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 24 задания.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания А1-А20 оцениваются 1 баллом, задание В1 оценивается 1 баллом, В2 - 2 баллами, задание В3 - 3 баллами, С1 – 5 баллами.

Общая сумма баллов – 31.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

**Итоговая контрольная работа
по обществознанию 5 класс.**

Вариант 1

A1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству
3) объединение в группы 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 3) деятельность
2) инстинкт 4) сознание

A3. Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

A5. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир
3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

A7. Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

- 1) элитная семья, 2) многодетная семья, 3) традиционная семья

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт 3) игра
2) хобби 4) просмотр телепередач

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование 2) общее школьное образование
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

A12. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) юрист 3) продавец
2) торговец 4) меценат

A13. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество 3) учеба
2) труд 4) общение

A14. Решение важных государственных вопросов путем всенародного опроса:

- 1) Выборы 2) Анкетирование
3) Референдум 4) Перепись

A15. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

1. Владимир Мономах 2. Иван III
3. Иван IV 4. Петр I

A16. Принадлежность человека к определённой нации называют

- 1) Народ 2) Национальность

3) Патриот 4) Родина

A17. Что является государственным символом?

1)Флаг 2) Выборы

3) Герб 4) Конституция

A18. Основной закон страны:

1) Конституция 2) Кодекс

3)Устав 4) Декларация

A.19. Наша страна – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

1) Форма государственного устройства 2) Вид власти 3) Тип бюджета

A20. Особенностью российского народа является:

1)Многочисленность 2) Внешнее сходство

3) Общая культура 4) Многонациональность

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «**сознание**». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 4. Рассуждение

2. Разум 5. Интеллект

3. Мышление

B2. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1.Платить налоги

2.Защищать Родину

3.Посещать театры и музеи

4.Участвовать в митингах и демонстрациях

5.Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Кодекс

2.Конституция

3.Мораль

A. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

Б. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

В. Основной закон государства.

C1. Составить синквейн на тему «Семья»

1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме-фраза из 4 слов (предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).

**Итоговая контрольная работа
по обществознанию 5 класс.**

Вариант 2.

A1. Способность к интеллектуальной деятельности:

1) инстинкт 3) разум

2) речь 4) эмоция

A2. Как называется продукт, произведенный на продажу?

1) премия 2) труд 3) творчество 4) товар

A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

1) игра 3) труд

2) учение 4) общение

A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс 2) семья 3) сословие 4) нация

A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

1) скупость 3) расточительность

2) экономность 4) жадность

A6. Верны ли суждения о мастере своего дела?

а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.

б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

1) гражданин 2) меценат

3) труженик 4) патриот

A8. Верно ли, что:

а) Работа парикмахера называется услугой.

б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного?

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?

1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени

2) пустое, никому не нужное времяпровождение

3) занятие, приносящее значительный доход семье

4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

A10. Обязательным в нашей стране является:

1) высшее профессиональное образование 2) среднее профессиональное образование

3) начальное образование 4) общее школьное образование

A11. Что значит уметь учиться?

1) иметь хорошие способности 2) уметь правильно организовать свой труд

3) исправлять оценки в конце каждой четверти 4) делать уроки только по любимым предметам

A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;

б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

A13. В каком символе России есть двуглавый орел?

1. Флаг 2. Герб 3. Гимн 4. Знамя

A14. Верно ли, что

а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.

б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

1. Верно только а 2. Верно только б

3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

A15. Что из перечисленного является символами государства?

1. Конституция 2. Гимн

3. Флаг 4. Ода

A16. Граждане РФ получают паспорт в

1) 18 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 14 лет

A17. Основной закон страны:

1) Устав 2) Кодекс 3) Конституция 4) Декларация

A18. Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

1) Класс 2) Нация 3) Каста 4) Сословие

A.19. Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

1) Иван Грозный 2) Николай II

3) Екатерина II 4) Петр I

A20. Музыка гимна РФ была создана композитором?

1) М.И. Глинка 2) П.И. Чайковский

3) С.В. Михалков 4) А.В. Александров

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

B2. Найдите в приведенном списке права гражданина.

1. Строго соблюдать Конституцию РФ и законы

2. Защищать Отечество

3. Избирать и быть избранными

4. На охрану здоровья

5. На образование

6. Бережно относиться к природным богатствам

B3. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Кодекс

2. Конституция

3. Мораль

А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

Б. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

В. Основной закон государства.

C1. Составить синквейн на тему «Родина»

1 строка. Тема - 1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы - 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия - 3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме - фраза из 4 слов (предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы - 1 слово (синоним).

6 класс

Входная контрольная работа в 6 классе

Пояснительная записка

Входная контрольная работа в 6 классе предусматривает проверку остаточных знаний учеников по темам 5 класса «Человек», «Семья», «Труд», «Родина».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся за курс обществознания 5 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 24 задания.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-11 оцениваются 1 баллом, задания 12-14 оцениваются 2 баллами, задание 15 - 6 баллами.

Общая сумма баллов – 23.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Контрольная работа по обществознанию. Вариант 1

Часть А

1. Авторитет — это:

1) всё хорошее, полезное 2) делание добра 3) общее признание значимости человека 4) деятельность человека

2. Членов семьи, в отличие от членов других коллективов, объединяют:

1) общие права и обязанности 2) кровнородственные связи 3) совместная деятельность 4) общие интересы

3. В современной России растет доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:

1) полные 2) двухдетные 3) двухпоколенные 4) многопоколенные

4. Индивидуальные особенности личности — это:

1) учёба 2) способности 3) труд 4) чувство

5. На какой ступени образования находится ученик 5 класса:

1) начальное образование 2) среднее общее образование 3) основное общее образование 4) среднее профессиональное образование

6. Создание чего-то нового, ценного — это:

1) образование 2) творчество 3) хобби 4) духовный мир

7. Человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своём деле — это:

1) ремесленник 2) мастер 3) изобретатель 4) труженик

8. Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

1) верно 2) неверно

9. Любовь к Родине, своему народу — это:

1) познание
2) патриотизм
3) мораль
4) трудолюбие

10. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми):

1) начального образования
2) основного общего образования
3) дополнительного
4) высшего образования

11. Совокупность правил поведения, добровольно, соблюдаемых людьми:
 1)общение 2) нравственность 3) добро 4) потребность

Часть В

Вставь пропущенные слова в предложениях:

12. Ребята, с которыми ты учишься в одном классе - _____.

13. Свободное время это - _____

14. Как называется пора жизни, в которой ты живёшь в настоящее время?

15. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

А) Суждение	<i>1) наука, изучающая производство, распределение и потребление товаров и услуг.</i>
Б) Федерация	<i>2) страна, в которой человек родился и гражданином которой является;</i>
В) Родина	<i>3) высказывание, содержащее определённую мысль</i>
Г) Экономика	<i>4) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные государственные образования (штаты, земли, а в России - области, края, республики)</i>
Д) Семья	<i>5) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.</i>
Е) Труд	<i>6) это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Это маленькая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.</i>

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа по обществознанию. Вариант 2

Часть А

1. Важной характеристикой семьи являются:

1) черты характера 2) национальность 3) совместный труд и ведение хозяйства
4) особые способности

2. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определённые права и обязанности:

1) патриот 2) гражданин 3) личность 4) мастер

3. В России в XIX в. преобладали семьи, которые состояли из супружеской пары, родителей и прародителей, неженатых детей, внуков, правнуков и т.д. Это свидетельствует о том, что в прошлом большинство семей были:

1) полными 2) двухпоколенными 3) двухдетными 4) многопоколенными

4. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

1) творчество 2) потребность 3) познание 4) деятельность

5. На какой ступени образования находится ученик 4 класса

1) начальное образование 2) среднее общее образование 3) основное общее образование 4) высшее профессиональное образование

6. Когда человек постоянно, длительное время увлекается чем-либо во время досуга, занятия для себя — это:

1) хобби 2) обучение 3) самообразование 4) благотворительность

7. Что из названного отличает семью от другого коллектива?

1) ведение общего хозяйства

2) воспитание детей

3) работа в одной фирме

Укажите номер, лишний в этом перечне.

8. Торжественная песнь Российской Федерации:

1) флаг 2) гимн 3) герб 4) музыка

9. Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

1) верно

2) неверно

10. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.

Основное его содержание — изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

1) познание

2) инстинкт

3) деятельность

11. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

1) высшего образования

2) основного общего образования

- 3) дополнительного музыкального или спортивного образования
 4) начального образования

Часть В

Вставь пропущенные слова в предложениях:

12. Ребята, с которыми ты учишься в классе - _____

13. Благотворительность - это _____

14. Процесс приобретения человеком знаний — это _____

15. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

А) Родина	<i>1) целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.</i>
Б) Труд	<i>2) это группа людей, основанная на кровном родстве или заключении брака. Это маленькая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.</i>
В) Образование	<i>3) внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств</i>
Г) Духовный мир	<i>4) приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями</i>
Д) Семья	<i>5) наука, изучающая производство, распределение и потребление товаров и услуг.</i>
Е) Экономика	<i>6) страна, в которой человек родился и гражданином которой является;</i>

А	Б	В	Г	Д	Е

Промежуточная контрольная работа в 6 классе

Пояснительная записка

Промежуточная контрольная работа в 6 классе предусматривает проверку знаний учеников по теме «Человек в социальном измерении».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся за 1 полугодие 6 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 10 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-3 оцениваются 1 баллом, задания 6-7 оцениваются 2 баллами, задания 4-5, 8-10 оцениваются 3 баллами.

Общая сумма баллов – 22.

Критерии оценивания:

- Оценка 5: от 22 до 20 баллов,
- Оценка 4: от 19 до 15 баллов,
- Оценка 3: от 14 до 11 баллов,
- Оценка 2: менее 11 баллов.

ВАРИАНТ – 1

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле
4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Суждение	1. Новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений.
Б) Умозаключение	2. Высказывание, содержащее определенную мысль.
В) Потребность	3. Нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности.

А	Б	В
---	---	---

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия
-----------------------	-----------------------

7. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду
6) Постовой регулирует уличное движение 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
8) Дети играют в футбол во дворе.

8. Составь схему «Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

А	Б	В
----------	----------	----------

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Задание 10. Нарисуй пирамиду человеческих потребностей.

ВАРИАНТ – 2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде 3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к :

- 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

5. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятие	Определение
А) Самопознание	1) Оценка самого себя как личности
Б) Самооценка	2) Нужда в чем – либо необходимом для поддержки жизнедеятельности и развития.
В) Потребность	3) Изучение личностью собственных способностей.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед. 4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставой регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

7. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши черты сходства и черты различия под номерами в таблицу.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

8. Составь схему « Деятельность человека», используя слова: 1) средства 2) результат 3) цель. Ответ запиши в виде набора цифр в нужной последовательности.

А	Б	В
---	---	---

Задание 9. Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке. В плане должно быть не менее 3 пунктов, 2 из которых детализированы.

Задание 10. Нарисуй пирамиду человеческих потребностей.

Итоговая контрольная работа в 6 классе

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа в 6 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Цель: определение уровня подготовки обучающихся за курс 6 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 33 задания.

Оценка письменных контрольных работ.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 3) учеба
- 2) прием пищи 4) отдых

A4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость
- 2) стеснительность 4) собранность и организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание 3) мышление
- 2) речь 4) мировоззрение

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя
- 2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ **ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

А) стремление к общению с друзьями 2) духовные

Б) любовь к чтению 3) биологические

В) желание носить теплую одежду

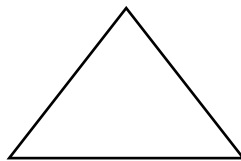
Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

В3. Дополните схему.



В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2.

Часть 1

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 3) общение
- 2) индивидуальность 4) личность

A2. Верны ли суждения о познании мира?

- А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам
- 2) достижение результата 4) забота о потомстве

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде 3) отдыхе
- 2) общении 4) познании

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

- А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.
Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

A7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, — это

- 1) законы государства 3) нормы религии
- 2) групповые нормы 4) общечеловеческие ценности

A8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, — это

- 1) общение 3) диалог
- 2) коммуникация 4) конфликт

A9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

- 1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

A10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

- 1) на жалости 3) на взаимности
- 2) на упрямстве 4) на силе

A11. Верны ли следующие суждения о смелости?

- А. Смелость противостоит трусости.
Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель

Б. Действие

В. Результат

1. Процесс осуществления деятельности

2. То, к чему стремятся.

3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

В2. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП ВИДЫ ГРУПП

А) семья 1) формальная

Б) учебный класс 2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

В3. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

В4. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

С1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Входная контрольная работа в 7 классе

Пояснительная записка

Входная контрольная работа в 7 классе предусматривает проверку остаточных знаний учеников по темам 6 класса

Цель: определение уровня подготовки обучающихся за курс обществознания 6 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 20 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-16 оцениваются 1 баллом, задания 17-18 оцениваются 2 баллами, задание 19-20 - 3 баллами.

Общая сумма баллов – 26.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Входная контрольная работа в 7 классе

1 вариант

- 1.** Возраст человека относится к
 - 1) социальным характеристикам
 - 2) общим характеристикам
 - 3) биологическим характеристикам
 - 4) потребностям
- 2.** Миша учится в школе, занимается танцами, помогает бабушке. Эти качества характеризуют его прежде всего как
 - 1) личность
 - 2) подростка
 - 3) индивида
 - 4) гражданина
- 3.** Материальные потребности человека удовлетворяются в результате
 - 1) игры
 - 2) труда
 - 3) познания
 - 4) учения
- 4.** Что объединяет людей в группы?
 - 1) совместная деятельность
 - 2) развитие личности
 - 3) образовательная программа
 - 4) средства массовой информации
- 5.** Верны ли следующие суждения о сильной личности?
 - А. Сильная личность характеризуется способностью брать на себя ответственность.
 - Б. Человек, который преодолевает трудности ради общего блага, — сильная личность.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 6.** Ученик 6 класса Петя помог ветерану перейти улицу. Действия Пети опираются на
 - 1) закон
 - 2) требования родителей
 - 3) нормы вежливости
 - 4) запрет
- 7.** К государственным символам России относится(ятся)

- 1) должность президента
- 2) флаг, гимн, герб России
- 3) герб школы
- 4) флаг организации

8. Верны ли следующие суждения о добродетели?

А. Добродетель заложена в человеке с рождения.

Б. Добродетель формируется в процессе становления личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Экономическая функция семьи предполагает

- 1) ведение семейного бюджета
- 2) игру на бирже
- 3) выплату пособий
- 4) государственные доходы

10. Семья П. хочет приобрести загородный дом, но не может осуществить мечту.

Какая проблема характерна для этой семьи?

- 1) отсутствие согласия
- 2) ограниченность семейных ресурсов
- 3) отсутствие работы у членов семьи
- 4) отсутствие строительных материалов

11. Верны ли следующие суждения о семейном хозяйстве?

А. Хозяйство семьи обеспечивает её жизнедеятельность.

Б. Каждый член семьи должен добросовестно выполнять хозяйственные поручения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Одним из главных признаков семьи является(ются)

- 1) эмоциональные отношения
- 2) особые групповые ценности
- 3) кровное родство
- 4) совместная деятельность

13. Верны ли следующие суждения о многопоколенных семьях?

А. В многопоколенной семье дети, родители, бабушки и дедушки живут вместе.

Б. Многопоколенные семьи характерны для современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Положение человека в государстве определяется

- 1) волей правителя
- 2) правами и свободами
- 3) достижениями
- 4) наградами

15. Лене выдали паспорт, и она смогла открыть счёт в банке. Этот факт отражает

- 1) пользование правом
- 2) наличие прав
- 3) исполнение обязанности
- 4) взаимодействие семьи и школы

16. Верны ли следующие суждения о гражданине?

А. Гражданин — это политико-правовой статус.

Б. Граждане наделены правами и исполняют обязанности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. На уроке обществознания учитель рассказывал о деятельности людей. Сравните два вида деятельности — игру и учёбу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие цели
- 2) особая роль воображения
- 3) использование книг
- 4) получение результата

Черты сходства	Черты отличия

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мораль — это правила добра. (Б) К сожалению, сегодня не все следуют требованиям морали. (В) Без моральных норм общество разрушится.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.

Произнося слово «человек», мы обычно имеем в виду, что речь идёт о существе, объединяющем в себе две линии развития:

— биологическую — человек как представитель биологического вида характеризуется определённым строением тела, обладает рядом существенных признаков: прямохождением, наличием приспособленных к труду рук, высокоразвитого мозга [...].

— социальную — человек является носителем сознания, которое само по себе есть общественный продукт. [...]

Понятие «личность» несколько более узкое. В нём акцент делается на общественной сущности человека. Иными словами, личность — тот же человек, только абстрагированный от его биологической, природной стороны (хотя и не игнорирующий её полностью) и рассматриваемый как общественное, социальное существо. Это член общества, занимающий в нём определённое положение и выполняющий определённые социальные функции (роли), взятый со стороны его общественной деятельности и общественной сущности.

Существенным признаком личности является её позиция. Ведь личность неизбежно оказывается включённой в множественные отношения, существующие в обществе: правовые, экономические, трудовые, политические, идеологические, нравственные, культурные, образовательные. По отношению к ним у неё, в свою очередь, формируются собственные мнения, взгляды. Позиция — иерархически организованная система отношений личности к отдельным аспектам её жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности, характер и направленность активности.

19. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

20. О каком важном признаке личности упоминается в тексте? Что формируется у личности под воздействием различных общественных отношений?

Входная контрольная работа в 7 классе

2 вариант

1. Врождённые качества, которые человек может развивать в процессе жизни, называются

- 1) способностями
- 2) поступками
- 3) новизной
- 4) гениальностью

2. Маша старательно выполняет домашние задания, помогает маме, любит петь песни. Эти качества характеризуют её как

- 1) ученицу
- 2) личность
- 3) девочку
- 4) певицу

3. Главным элементом деятельности, которую осуществляет человек, является

- 1) помощь другим людям
- 2) постановка цели
- 3) значение деятельности
- 4) созидательный характер

4. Семён и Вениамин любят приезжать друг к другу в гости, пить чай, играть. Этот факт отражает

- 1) труд
- 2) творчество
- 3) общение
- 4) конфликт

5. Верны ли следующие суждения о сверстниках?

- А. К сверстникам относятся люди одного возраста.
Б. Сверстники могут проживать в разных странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Принцип «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой» — это

- 1) правовое положение
- 2) золотое правило морали
- 3) законное требование
- 4) инструкция

7. Любовь к Родине, следование долгу — это признаки

- 1) патриотизма
- 2) бездуховности
- 3) посредственности
- 4) доброты

8. Верны ли следующие суждения о государственном языке?

- А. В России русский язык является государственным.
Б. Граждане России обязаны говорить только на русском языке.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Ведение домашнего бюджета обозначает

- 1) роль семьи в обществе
- 2) экономическую функцию семьи
- 3) распределение доходов
- 4) экономию средств

10. Семья А. организовала предприятие по пошиву одежды, но предприятие не смогло продолжить свою деятельность, так как оказалось в долгах. Какая причина повлияла на закрытие семейного предприятия?

- 1) отсутствие согласия
- 2) ограниченность ресурсов
- 3) отсутствие работы у членов семьи
- 4) отсутствие тканей для пошива одежды

11. Верны ли следующие суждения о финансовых ресурсах?

А. Финансовые ресурсы некоторых семей ограничены.

Б. Семьи осуществляют планирование и распределение финансовых ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Признаком семьи как малой группы является(ются)

- 1) совместная деятельность
- 2) любовь и забота друг о друге
- 3) общие интересы
- 4) помощь ближнему

13. Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях взрослых и детей?

А. Родители стараются уберечь детей от нехороших поступков.

Б. Подростки не всегда следуют советам родителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. К конституционным обязанностям гражданина относится

- 1) выражение своего мнения
- 2) обращение в государственные органы
- 3) соблюдение законов
- 4) выборы президента

15. Среди прав ребёнка одним из самых важных является право

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) ходить в магазин
- 3) делать покупки
- 4) играть в компьютерные игры

16. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ — основной закон нашей страны.

Б. В Конституции содержатся наиболее важные правовые нормы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. В приведённом ниже списке указаны черты сходства и отличия биологических и социальных потребностей. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) постоянное возникновение и обновление
- 2) результат развития общества
- 3) желание общаться
- 4) наличие у животных

Черты сходства	Черты отличия

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Подростки любят мечтать о будущей профессии. (Б) Это свойство данного периода жизни. (В) Наверное, нужно обращаться к взрослым за советом в выборе профессии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 19, 20.

Впервые слово «патриот» употреблено Петром I. Однако до самого конца XVIII века более распространённым был его синоним — словосочетание «сын отечества». Словари определяют: «Патриот — человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей родины».

Патриотизм — качество нравственное. В нравственный кодекс патриота включаются такие критерии: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Прививая это чувство молодому поколению, мы даём ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Именно с семейного альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории, прошлому.

Патриотизм — сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе человека. О патриотизме судят не по словам, а по делам человека. Таким образом, настоящим патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье. Это человек — хорошо воспитанный, образованный и просвещённый. Он имеет нормальную семью, почитает своих предков, растит и воспитывает в лучших традициях своих потомков, содержит в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшает свой быт, образ жизни и культуру поведения, работает во благо своего

Отечества, участвует в общественных мероприятиях или организациях патриотической направленности.

19. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

20. С опорой на текст поясните, как можно определить чувство патриотизма у человека? Какие нравственные критерии патриотизма названы в тексте?

Промежуточная контрольная работа в 7 классе

Пояснительная записка

Промежуточная контрольная работа в 7 классе предусматривает проверку знаний учеников по теме «Регулирование поведения людей в обществе»

Цель: определение уровня подготовки обучающихся за 1 полугодие 7 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 12 заданий.

Оценка письменных контрольных работ.

Задания 1-8 оцениваются 1 баллом, задания 9-11 оцениваются 2 баллами, задание 12 оцениваются 4 баллами.

Общая сумма баллов – 18.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Промежуточная контрольная работа в 7 классе

Вариант 1.

А 1. Противозаконное поведение характеризуется:

1. Нарушением норм морали
2. Нанесением вреда людям, всему обществу
3. Несоблюдением правил этикета
4. Несоответствием эстетическим нормам
- 5.

А 2. Что из перечисленного следует отнести к проступкам?

1. Оскорбление и клевету
2. Вымогательство
3. Побои
4. Причинение вреда чужому имуществу

А 3. Верны ли суждения о законопослушании?

А. Законопослушные люди составляют большую часть общества

Б. законопослушные люди выполняют обязанности и забывают о своих правах.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения об участниках преступлений?

А. Подстрекатель является участником преступления.

Б. Закон одинаково наказывает всех участников преступления.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации:
Закон 2. Обязанность 3. Дисциплина 4. Долг

А 6. Дисциплина, основанная на страхе:

1. Общеобязательная
2. Внешняя
3. Самодисциплина
4. Специальная

А 7. Верны ли суждения о внешней дисциплине?

А. Внешняя дисциплина – это дисциплина, основанная на законах, принятых государством.

Б. Внешняя дисциплина основана на внутреннем самоконтроле.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 8. Верно ли , что:

А 1. Сознательную дисциплину надо в себе воспитывать.

Б. В самовоспитании человек сам устанавливает себе правила поведения?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «преступление». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Клевета
2. Грабеж
3. Кража
4. Разбой
5. Вымогательство
6. Прогул

В 2. Соответствие:

1. Уголовное 2. Административное 3. Дисциплинарное 4. Гражданско – правовое
А. Убийство Б. Кража (2000 р.) В. Несанкционированный митинг Г. Опоздание
Д. Причинение легкого вреда здоровью Е. Невыполнение должностных обязанностей
Ж. Нарушение ПДД

В 3. Установите соответствие между видами дисциплины и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Общеобязательная дисциплина А. соблюдение режима дня
2. Внутренняя дисциплина Б. своевременный выезд наряда милиции
3. Внешняя дисциплина В. переход улицы на зеленый свет

С 1. Напишите определение и приведите примеры:

1. Административная ответственность – это...
2. Гражданско – правовая ответственность – это ...

Промежуточная контрольная работа в 7 классе

Вариант 2.

А 1. Что из перечисленного означает запрет?

1. Талион 2. Закон 3. Мораль 4. Табу

А 2. Тайное хищение чужого имущества:

1. Вымогательство 2. Кража 3. Попрошайничество 4. Разбой

А 3. Верны ли суждения об участниках судебного процесса?

А. Интересы обвиняемого защищает присяжный заседатель.

Б. Потерпевший на суде выступает со стороны обвинения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. Верны ли суждения о наказании?

А. За некоторые нарушения закон устанавливает ответственность с 14-ти лет.

Б. Ответственность за малолетних правонарушителей несут их родители.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 5. Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека:

1. Внешняя 2. Специальная 3. Технологическая 4. Внутренняя

А 6. Исполнение правил, установленных государством:

1. Общеобязательная дисциплина
2. Внешняя дисциплина
3. Самодисциплина
4. Специальная дисциплина

А 7. Верны ли следующие суждения о воле?

А. Воля помогает преодолеть слабость, привычку не доводить до конца трудные дела.

Б. Воля помогает в случае неудачи не опускать руки.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 8. Верно ли, что:

А. Человек обязан знать все законы.

Б. Внешняя дисциплина более надежно оберегает от нарушения закона?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. Установите соответствие между правонарушениями и наказаниями.. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

1. Работник опоздал на работу А. дисциплинарное наказание

2. Хулиган разбил окно в подъезде Б. возмещение ущерба
3. Рецидивист совершил кражу В. уголовная ответственность

В 2. Что из перечисленного списка соответствует специальной дисциплине?

1. Переход улицы на зеленый свет
2. Выполнение солдатом приказа командира военной части
3. Запрет на курение в общественных местах
4. Соблюдение законов государства
5. Обязанность платить налоги
6. Соблюдение правил соревнований

В3. Установи соответствие:

1. Уголовное 2. Административное 3. Дисциплинарное 4. Гражданско – правовое
- А. Кража (900 р.) Б. Побои без физических последствий В. Покупка бракованного товара
Г. Не своевременный уход с работы Д. Не своевременная оплата долга Е. Повреждение имущества (не преднамеренное) Ж. Опоздание

С 1. Напишите определение и приведите примеры:

1. Дисциплинарная ответственность – это ...
2. Уголовная ответственность – это ...

Итоговая контрольная работа в 7 классе

Пояснительная записка

Итоговая контрольная работа в 7 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в экономических отношениях», «Человек и природа»

Цель: определение уровня подготовки обучающихся за курс 7 класса.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 22 задания.

Оценка письменных контрольных работ.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 22 заданий.

Часть 1 содержит 17 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный. За каждый верный ответ дается 1 балл.

Часть 2 включает 3 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание). За задания 18-19 дается 2 балла, за 20 задание – 5 баллов.

Часть 3 содержит 2 задания (21 и 22), на которые следует дать развернутый ответ. Каждый оценивается в 2 балла.

Всего – 30 баллов.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1. личные права
2. социальные права
3. культурные права
4. гражданские права

3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.

Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. *Воинский учёт* 2. *достижение 17 лет* 3. *военкомат* 4. *контракт* 5. *право на труд.*

5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле
2. самовоспитании
3. контроле со стороны
4. волевых усилиях человека

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

- 1) *замечание* 2) *лишение права управлять транспортным средством* 3) *запрет занимать определенные должности* 4) *преступление* 5) *исправительно-трудовые работы*

7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?

- 1) 13 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет.

8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела

2. составление и заверение копии документа

3. частная детективная деятельность

4. осуществление правосудия

10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство
2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
3. помощь взрослого сына пожилым людям
4. оказание банковских услуг.

14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

16. Экологический кризис проявляется в:

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука возникла во времена Античности
2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.

4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года. 2) Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

Напишите номера предложений, которые несут:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры:

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Ответ:

1 - _____ 2- _____

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию			
2. бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности			
3. прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении			
4. капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период			
5. квалификация	Д) имущество, способное приносить доход			
1	2	3	4	5

Ответ:

21. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 2.

1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

- 1)Этикет 2) Закон 3) Мораль 4)Традиция

4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения
3. защита Отечества
4. военная служба по контракту
5. военная медицина

5. Внешняя дисциплина не основывается на:

1. самоконтроле
2. внешних санкциях
3. социальном контроле
4. стремлении получить поощрение

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

1. ущерб 2)ограничение свободы 3) штраф 4) выговор 5)увольнение

7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:

1. Посредником
2. Потребителем
3. Производителем
4. Владельцем ресурсов

11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:

1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. Не учитывают объем производства.

13. Бизнесом нельзя назвать:

1. страхование автомобилей
2. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

1. Государство А.экспортирует нефть и газ.
2. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
3. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
4. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

15.Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру,

под которой оно указано.

1.Проценты от банковского вклада 2.доходы семьи 3.средства от личного подсобного

хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5.пособие по временной нетрудоспособности.

16. Экологический кризис проявляется в:

- 1.проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
- 2.содания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами
- 4.загрязнения окружающей среды

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

Ответ:

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1)Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте. 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными. 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Определите и напишите номера предложений, которые несут:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.

Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.

В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.

Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.

Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

Ответ:

1 - _____ 2- _____

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров			
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей			
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли			
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой			
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах			
1	2	3	4	5

Ответ:

21. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

22. Назовите различные потребности человека, приведите примеры

Входная контрольная работа в 8 классе

Пояснительная записка

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса.

Содержание входной контрольной работы по обществознанию определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Общее число заданий в работе – **16**, работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

Часть А содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть В состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Распределение заданий по разделам курса:

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - задания А2, 3, 4, 5, 6, 7, В2

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12, В1, В3

Тема 4. Человек и природа - задание А 1, 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть А	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть В	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Вариант 1.

Часть А.

А1. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накапливание бытовых и промышленных отходов

А2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А3. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

А4. Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей 2) декларация 3) Конституция 4) конвенция

А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

А6. Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

А7. К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах
3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете 2) Посадка лесов вокруг городов
3) Большое число любителей создания гербариев 4) Нерациональное использование ресурсов

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

В2. Установите соответствие между правоохранным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

Часть В.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

B2. Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

--	--	--	--	--

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

--	--	--	--	--

Промежуточная контрольная работа в 8 классе

Пояснительная записка

Цель: контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Структура: Задания контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ.

Вторая часть контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания разных типов.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 42.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;
- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;
- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;
- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

Промежуточная контрольная работа по обществознанию
8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

А14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

А15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

А16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

А17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

A19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

A 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.
Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

B2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры.

B3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)

Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) *стремление сохранить свою жизнь*, 2) *обезопасить своё жилище от вторжения*, 3) *потребность в отсутствии насилия над личностью*, 4) *потребность в воспроизводстве рода*, 5) *уверенность в завтрашнем дне*.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

Часть 3.

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Промежуточная контрольная работа по обществознанию
8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.
Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

- А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.
Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие

4) создание материальных благ

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деграция
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру

- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

B2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ	
	в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3.

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилоствить. Богов можно было умилоствить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в

ознаменованье уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Итоговая контрольная работа 8 класс

Пояснительная записка

Цель – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Структура - Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Система оценивания - Задания 1; 2; 3 включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

Задания 4; 5; 6; 7 итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

Задания 8; 9 проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 8 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 9 задания – вопросы по содержанию текста. Задания 8 и 9 оцениваются по 2 балла за каждое.

Задание 10 проверяет умения учащегося раскрывать смысл определенного понятия и составления двух предложений по отдельным аспектам данного понятия, оценивается 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 17.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;
- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;
- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;
- на оценку «5» - от 14 до 17 баллов.

Итоговая контрольная работа 8 класс

ВАРИАНТ – 1.

1. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

Ответ: _____

4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	

Г) покупателя и продавца	
--------------------------	--

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

Ответ: _____

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой

кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста.

Ответ: _____

1. В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?

Ответ: _____

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа 8 класс
ВАРИАНТ – 2.

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

3. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

Ответ: _____

4. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

Ответ: _____

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста.

Ответ:

1. Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширённой?

Ответ:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ:

Входная контрольная работа

Пояснительная записка

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 8 класса.

Характеристика структуры и системы оценивания:

Общее число заданий в работе – **15**, работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания 1-10 оцениваются 1 баллом, Задания 11-14 – 2 баллами, Задание 15 – 3 баллами.

Общее количество баллов- 21.

На выполнение заданий тестовой работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс. Вариант 1.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

4. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

5. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей

А. Маслоу.

- 1) Физиологические потребности; 2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности;

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции производителей;
- 3) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;
- 4) уравнивающим распределением продукции.

7. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4) монополия.

8. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет

9. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

10. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

11. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
- 2) включает в себя распределение и потребление;
- 3) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
- 4) создает товары и услуги;
- 5) существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

12. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) ограниченность ресурсов;
- 4) кризис перепроизводства;
- 5) рост числа неполных семей.

Номера, под которыми указаны глобальные проблемы, выпишите в порядке возрастания.

13. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы развития: Характерные черты:

- А) Традиционное общество. 1) Машинное производство — определяющий фактор развития.
- Б) Индустриальное общество. 2) Большая роль церкви и армии.
- В) Постиндустриальное общество 3) В экономике преобладает сфера услуг.

14. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества.

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

15. Прочитайте текст и выполните задания

Основным институтом современного образования является школа. От других форм обучения она отличается многообразием подготовки учащихся, а также особыми технологиями, используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа, наряду с другими учебными заведениями, осуществляет подготовку квалифицированных кадров для различных сфер человеческой деятельности.

Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей; право личности на свободное развитие; общедоступность образования; внимание системы образования к потребностям обучающихся; светский характер образования в государственных учреждениях.

Эти принципы определяют основные направления образовательной политики, а также характер образования в нашей стране.

Стремительное развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и содержания образования. Среди основных направлений проводящейся реформы можно выделить: демократизацию системы обучения и воспитания; гуманитаризацию и гуманизацию, компьютеризацию, интернационализацию процесса образования.

Сегодня по-настоящему эффективной может быть названа только такая модель образования, в рамках которой происходит отход от авторитарного стиля поведения педагога, снижение его роли в качестве источника информации и повышение роли обучающегося в процессе освоения получаемой им информации. По-иному подходят к выработке критериев оценки эффективности результатов образования – это не только полученные обучающимся знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности.

А. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Б. Какие два отличия современной школы от других форм обучения названы в тексте?

В. Какую модель образования автор считает эффективной? Предположите почему.

Входная контрольная работа по обществознанию 9 класс. 2 вариант.

1. Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций; 2) устойчивая государственность; 3) собственный язык; 4) общность территорий

2. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности; 4) причины возникновения конфликтов.

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

4. Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.
- 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс; 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

6. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

8. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) Токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

9. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам.

10. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

- 1) Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от нее;
- 2) включает в себя распределение и потребление;
- 3) включает помощь социально незащищенным слоям населения;
- 4) создает товары и услуги;
- 5) существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

12. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) угроза ядерной войны;
- 3) ограниченность ресурсов;
- 4) кризис перепроизводства;
- 5) рост числа неполных семей.

Номера, под которыми указаны глобальные проблемы, выпишите в порядке возрастания.

13. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этапы развития: Характерные черты:

- А) Традиционное общество. 1) Машинное производство — определяющий фактор развития
- Б) Индустриальное общество. 2) Большая роль церкви и армии.
- В) Постиндустриальное общество 3) В экономике преобладает сфера услуг.

14. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к экономической сфере общества.

Конкуренция, государственный бюджет, технический прогресс, товар, закон спроса.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

15. Прочитайте текст и выполните задания

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своем патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает

против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

А. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Б. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами?

В. В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота.

Промежуточная контрольная работа 9 класс

Пояснительная записка

Цель: оценить уровень знаний учащихся 9 класса за 1 полугодие.

Структура работы

Задания контрольной работы по обществознанию (промежуточная аттестация) для 9 класса различаются по форме и уровню сложности.

К каждому заданию 1 – 16 контрольной работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 17 – 20 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Задание 21 предполагает развернутый ответ – нужно дать определение обществоведческих терминов. За полный правильный ответ задание оценивается 4 баллами (по 2 балла за каждый термин), за краткий правильный ответ 2 баллами (по 1 баллу за термин).

Задания 1 – 21 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Каждое правильно выполненное задание 1 – 16 и 20 оценивается 1 баллом. Задания 17, 18 и 19 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки.

Каждый представленный вариант заданий содержит вопросы, касающиеся разных сфер общественной жизни. В заданиях предусмотрен высокий уровень обобщения и осмысления теоретического материала, включены элементы оценочных знаний.

Форма проведения – письменная контрольная работа (по вариантам).

На написание работы отводится в 9-ых классах 45 минут.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика

2. К признакам правового государства относят

- 1) наличие парламента 2) разделение властей
3) однопартийность 4) единую идеологию

3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1) парламентский 2) тоталитарный 3) демократический 4) суверенный

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников
3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика 2) унитарное государство
3) федеративное государство 4) монархия

6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?

- 1) авторитарный 2) многопартийный 3) федеративный 4) демократический

7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?

- 1) федеративное государство 2) президентская республика
3) конституционная монархия 4) унитарное государство

8. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие должности уполномоченного по правам человека 2) суверенитет государства
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) разделение властей

9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) парламент принял поправки к закону об общественных объединениях
2) жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка
3) кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию
4) глава государства провёл встречу с министрами

10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны Z есть собственные конституции
- 4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) института президентства
- 4) судебной власти

13. Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) республиканская форма правления
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это

- 1) опрос
- 2) рейтинг
- 3) референдум
- 4) электорат

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть Б

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

А) свободные выборы в органы государственной власти

Б) правовое государство

В) обязательная государственная идеология

Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества

Д) многопартийная система

1) демократический

2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти
- 1) парламентская республика
- 2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика
- Б) Политическая партия

- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация
- 2) конфедерация
- 3) унитарное государство
- 4) республика

12. Демократический режим характеризуется

- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления
- 4) господством одной обязательной идеологии

13. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

14. Кто является источником власти в демократической стране

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

15. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

16. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть Б

17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

- А) обеспечение правопорядка
 - Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
 - В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны
 - Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства
 - Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог
- 1) внешние
 - 2) внутренние

18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

- А) демократия
- Б) унитарное государство
- В) республика
- Г) федерация
- Д) монархия
- 1) форма правления
- 2) форма государственного устройства
- 3) политический режим

19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Монархия
- Б) Активное избирательное право

Итоговая контрольная работа в 9 классе

Пояснительная записка

Цель: определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

Структура:

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию.

Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оценивается 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Критерии оценивания:

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100 % - оценка «5»;

60-79 %- оценка «4»;

40-59 % - оценка «3»;

0-39 % - оценка «2»;

Итоговая контрольная работа в 9 классе

Вариант 1

1 Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2 Отличительным признаком абсолютной монархии является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) передача власти по наследству

3 К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

4 Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство связи и массовых коммуникаций..
- 2) ассоциация любителей русской классической литературы
- 3) отдел по борьбе с организованной преступностью
- 4) нотариат

5 К органам местного самоуправления относят

- 1) сход граждан
- 2) городское поселение
- 3) сельское поселение
- 4) городской округ

6 Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают поведение людей
3. принимаются и обеспечиваются силой государства
4. вводят правила жизни в обществе

8 Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

- 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд

9 Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

10 Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?

- 1) народовластие
2. светский характер государства
3. признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
4. господствующая идеология

11 Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как
собственницы в отношении принадлежащего её имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

12 Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:

- 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
2. Марк-верующий, а Ольга –атеистка.
3. Марк младше Ольги на 18 лет
4. Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.

13 Какое слово пропущено?

.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.

- 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект

14 Верны ли суждения ?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

15 Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?

А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

16 Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) зубы следует чистить два раза в день
- 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
- 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
- 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
- 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

17 Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека

Группы прав (свобод) человека

А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь

- 1) гражданские (личные)
 - 2) политические
 - 3) социально-экономические
- Б) право на образование
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и митингов
- Д) право на жизнь

18 На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает неравенство сторон

Итоговая контрольная работа в 9 классе

Вариант 2

1 Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) соблюдением прав человека
- 4) независимой судебной системой

2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3 К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенство закона
- 3) наличие законодательного органа
- 4) суверенитет

4 Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство внешней торговли
- 2) объединение владельцев автотранспорта
- 3) прокуратура
- 4) налоговая инспекция

5 К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:

- 1) собрание граждан
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) приказ о представлении к государственной награде
- 4) обращения граждан

6 Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Политическая партия стремится к власти

Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7 Какие термины относятся к источникам права?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) нормативность, формальная определенность

8 К правоохранительным органам НЕ относится:

- 1) МВД
- 2) адвокатура
- 3) суды
- 4) прокуратура

9 В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы
- 2) разрешает правовые споры

- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

10 Конституция РФ определяет Россию как государство

1. демократическое, федеративное, социальное
2. федеративное, социальное, клерикальное
3. демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления
4. унитарное, демократическое, социальное

11 14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

- 1) курьера
- 2) продавца в ночную смену.
- 3) грузчика в супермаркете
- 4) продавца в табачном киоске

12 Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?

1. ребенок пожелал жить с матерью
2. отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном
3. бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком
4. отец исправно платит алименты

13 К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

- 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
- 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
- 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.

14 Верны ли следующие суждения?

А. Власть государства распространяется на всех её граждан

Б. Государство представляет интересы общества в целом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15 Верны ли следующие суждения?

А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.

Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16 Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) уважать права и свободы других лиц
2. свободно выражать свои мысли
3. получать высшее образование
4. защищать Отечество
5. платить налоги и сборы

17 Установите соответствие между признаком и формой правления:
признак

Форма правления

А). единоличный глава государства

- 1) монархия
- 2) республика

Б) источником власти признаётся народ

В) бессрочная пожизненная власть главы государства

Г) принцип коллегиального принятия политических решений

Д) принцип выборности высших органов власти

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

18 Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.