

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПРЕСТИЖ»**

Приложение № \_\_\_\_\_  
к ООП СОО ФГОС.

**Рабочая программа  
элективного курса «Психология»  
для обучающихся 10-11 класса (ФГОС СОО)  
на 2022 – 2024 год**

Уровень обучения (класс) – **среднее общее образование: 10-11 класс**

Общее количество часов - **68 часов**

Количество часов в неделю – **10 класс - 1 час**

**11 класс - 1 час**

Уровень – **базовый**

Учитель – **Кокорина Н.Н.**

Квалификационная категория – **первая**

Программа разработана на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Учебник, автор **Андреева, А.Д., Данилова, Е.Е. «Психология».**

Издательство, год издания: **М.: Просвещение, 2020 г.**

**Киров – 2022 г.**

## Введение.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Количество часов в год в 10 классе – 34 часа.

Количество часов в год в 11 классе – 34 часа.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В 11-м классе учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

### 1. Планируемые результаты

В ходе изучения курса психологии учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
- Что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
- характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.
- Что такое темперамент и его влияние на способности;
- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Как человек познает себя;
- Какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека;
- Что такое психологическая помощь и поддержка.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  1. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные результаты:***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

9. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

10. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

11. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

12. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

13. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

14. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Предметные результаты:***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.

2. Понимание психологических механизмов развития способностей.

3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.

5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать;

6. Представление о психологической культуре как части общей культуры.

7. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.

8. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей

9. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.

10. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях

11. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Введение (1 урок).**

Психология самоопределения. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

#### **7. Юность – пора самоопределения (4 ч).**

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

#### **8. Личностное самоопределение (9 ч).**

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

#### **9. Профессиональное самоопределение (4 ч).**

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.

#### **10. Социальное самоопределение (9 ч).**

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

#### **11. Что может нарушить процесс самоопределения (6 ч).**

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

#### **Заключение (1 ч).**

Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

### 11 класс

#### **Введение (1 ч).**

#### **1. Психологическая культура как часть общей культуры (6 ч).**

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

#### **2. Психологическая культура личности (7 ч).**

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

#### **3. Психология в повседневной жизни (9 ч).**

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана

#### **4. Практическая психология (9 ч).**

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная

психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профорентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора и терроризма. Этика профессиональной деятельности психолога.

### **Заключение (2 ч).**

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь».

### **3. Тематическое планирование с указанием часов, отведенных на освоение каждой темы**

#### **10 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во проверочных работ</i>
	Введение	1	
1.	Юность – пора самоопределения	4	1
2.	Личностное самоопределение	9	1
3.	Профессиональное самоопределение	4	1
4.	Социальное самоопределение	9	1
5.	Что может нарушить процесс самоопределения	6	1
	Заключение	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

#### **11 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во проверочных работ</i>
	Введение	1	
1.	Психологическая культура как часть общей культуры	6	1
2.	Психологическая культура личности	7	1
3.	Психология в повседневной жизни	9	1
4.	Практическая психология	9	1
	Заключение	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### **«Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы элективного курса «Психология»**

<i>Класс</i>	<i>Программы</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Оценочные материалы</i>	<i>Учебник</i>	<i>Электронные средства</i>
10	«Уроки психологии в 10 классе» под редакцией	Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-	Контрольные работы по темам: «Юность – пора самоопределения»,	«Психология» 10 класс А.Д. Андреевой,	– УниверТВ (http://univertv.r

	Дубровиной.	методическое пособие под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007 г.	«Личностное самоопределение», «Профессиональное самоопределение», «Социальное самоопределение», «Что может нарушить процесс самоопределения».	Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.	u/lekcii_po_psihologii/); – «Психологическая газета» ( <a href="https://www.psy.su/">https://www.psy.su/</a> ).
11	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.	Преподавание психологии в школе (3-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007 г.	Контрольные работы по темам: «Психологическая культура как часть общей культуры», «Психологическая культура личности», «Психология в повседневной жизни», «Практическая психология».	«Психология» 11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых.	