**Общеобразовательный фонд**

**«Классическая гимназия «Престиж»**

**Утверждаю**

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Тарассов

Приказ от 01.09.2022 г. №1

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

на 2022-2023 учебный год

Составила: Кокорина Н.Н.,

педагог-психолог

Киров, 2022 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждение благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и  воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
* организация работы с детьми категории «ОВЗ»;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1 класса в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Диагностический блок включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

*Универсальные учебные действия (УУД*) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**УУД делятся на четыре основные группы:**

*I. Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*II. Личностные действия* УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1. действие смыслообразования;
2. действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

*III. Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата;
* коррекция;
* оценка;
* волевая саморегуляция.

*V. Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы (1 класс)** – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс)** – адаптация  к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Кумариной).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. С учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. Учащиеся категории «ОВЗ» включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

**КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК**

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**I направление. Работа с учащимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

**II направление. Работа с родителями** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

* Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка
* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление. Работа с учителями** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
* Групповые консультации проводятся в течение года по запросу с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК**

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**I направление. Работа с учащимися:**

* включает в себя оформление информационного материала на стендах;

**II направление. Работа с родителями:**

* заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах;

**III направление. Работа с учителями:**

* включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

*1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,

1. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
2. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1 класса в рамках реализации ФГОС начального образования.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
5. Участие в работе РМО педагогов-психологов, посещение семинаров.
6. Анализ научной и практической литературы.
7. Работа над темой самообразования.

*2. Оформление кабинета:*

* приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
* оформление стендов.

*3. Участие и выступление в педагогических и методических советах,* плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение РМО, проведение открытых занятий.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностический и развивающий блок.***

*Младшее звено:*

* успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
* формирование положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями.

*Среднее звено:*

* способности и стремление к самопознанию и познанию других;
* высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
* адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
* стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
* осознание важности и смысла процесса обучения;
* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
* осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

*Старшее звено:*

* профессиональное и жизненное самоопределение;
* психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь.

***Консультативный блок.***

* Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
* Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

***Просветительский блок.***

* Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

***Методический блок.***

* Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения. | **Сентябрь (1-15)** | Согласование работы разных специалистов и администрации. |  |
| **2** | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | **Сентябрь** | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года. |  |
| **3** | Составление совместного плана работы социально-психологической службы на учебный год. | **Сентябрь** | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска». |  |
| **4** | Участие в проведении М/О классных руководителей:   * «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О классных руководителей начальных классов) * «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О классных руководителей 5-8 классов) * «Проблема профессионального самоопределения» (М/О классных руководителей 9-11 классов) | **По плану школьных методических объединений** | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. |  |
| **5** | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися. | **В течение года** | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися. |  |
| **6** | Выступление на педагогических советах школы. | **В течение года** | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |  |
| **7** | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний. | **В течение года** | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |  |
| **8** | Участие в работе районных методических объединений социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | **В течение года** | Повышение уровня профессиональной компетенции. |  |
| **9** | Изучение нормативных документов и психологической литературы. | **В течение года** | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |  |
| **10** | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | **В течение года** |  |  |

**II ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятель-ности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:   * Тест Керна-Йирасика; * «Графический диктант» Эльконина; * Методика Кумариной; * Проективные методики «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет». | Учащиеся 1 класса. | **Октябрь** | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |  |
| **2** | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:   * Тест школьной тревожности Филлипса; * Социометрия; * Методика САН; * Методика неоконченных предложений «Я и мой класс». | Учащиеся 5 класса | **Октябрь** | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |  |
| **3** | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся 2-3 классов | **Октябрь - ноябрь** | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |  |
| **4** | Прослеживание хода адаптации учащихся 10 и 11 классов:   * Тест школьной тревожности Филлипса; * Социометрия; * Методика САН; * Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»; * Карта комфортности. | 10-11 класс | **Октябрь-ноябрь** | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |  |
| **5** | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов». | Учащиеся 8 класса | **Февраль** | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. |  |
| **6** | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено. | Учащиеся 4 класса | **Март-апрель** | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |  |
| **7** | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей. | Учащиеся 9 класса | **Март** | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении. |  |
| **8** | Изучение уровня школьной мотивации. | Учащиеся 1 класса | **Март** | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам. |  |
| **9** | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Учащиеся школы | **Сентябрь-апрель** | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. |  |
| **10** | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов. | Учащиеся 1-11 классов | **В течение года** | По запросам классных руководителей, родителей. |  |
| **11** | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся. | Способные и одаренные учащиеся | **В течение года** | Помощь перспективным детям в определении возможностей. |  |
| **12** | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Дети группы риска | **В течение года** | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |  |

**III КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятель-ности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | Учащиеся 1 класса. | **Ноябрь-декабрь** | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |  |
| **2** | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением. | Учащиеся 1-6 класса | **В течение года** | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». |  |
| **3** | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | Учащиеся 5 классов | **Ноябрь-декабрь** | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. |  |
| **4** | Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху». | 11 класс | **Ноябрь** | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе. |  |
| **5** | Групповые и индивидуальные занятия с одаренными обучающимися. | Учащиеся 2-11 классов | **В течение года** | Развитие интеллектуального потенциала, формирование личностных и коммуникативных качеств. |  |
| **6** | Групповые занятия с учащимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено. | Учащиеся 4 класса | **Апрель-май** | Развитие словесно-логического мышления. |  |
| **7** | Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы. | Учащиеся 2-9 классов | **В течение года** | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений. |  |
| **8** | Занятия по программе «Выбор профессии» | Учащиеся 9 класса | **В течение года** | Развитие временной перспективы у старшеклассников. |  |
| **9** | Занятия по программе «Полезная прививка» | Учащиеся 10 класса | **В течение года** | Профилактика ВИЧ/СПИДа. |  |
| **10** | Занятия по программе «Азбука здоровья». | Учащиеся 1-2 классов | **В течение года** | Формирование навыков ЗОЖ. |  |

**IV ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятель-ности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей. | Учащиеся 1, 5 классов. | **Сентябрь-октябрь** | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям. |  |
| **2** | Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» | Учащиеся 1 класса | **Сентябрь** | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам. |  |
| **3** | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни. | Учащиеся 5 классов | **Октябрь** | Формирование полезных привычек. |  |
| **4** | Групповая беседа «Ценностные ориентации». | 9 класс | **Март** | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей. |  |
| **5** | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения». | Учащиеся 1-4 классов | **В течение года** | Формирование правильного отношения к себе и другим. |  |
| **6** | Индивидуальные беседы: «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения». | Учащиеся 5-8 классов | **В течение года** | Формирование адекватной самооценки. |  |
| **7** | Индивидуальные беседы: «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия». | Учащиеся 9-11 классов | **В течение года** | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся. |  |
| **8** | Участие в заседаниях ПМПК. | Учащиеся 1-11 классов | **В течение года** | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи учащимся. |  |
| **9** | Участие в Советах профилактики. | Учащиеся 1-11 классов | **В течение года** | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска». |  |
| **10** | Неделя психологии (по утвержденному плану). | Учащиеся 1-11 классов | **Апрель** | Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы. |  |

**V КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятель-ности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** | **Отметка о выполнении** |
| **1** | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе». | Родители учащихся 1 класса | **Ноябрь** | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. |  |
| **2** | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено». | Родители учащихся 5 класса | **Декабрь** | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов. |  |
| **3** | Классный час «Курение: мифы и реальность». | Учащиеся 6 класса | **Январь** | Просвещение младших подростков о вреде курения. |  |
| **4** | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей). | Родители учащихся 1, 3 классов | **Февраль** | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми. |  |
| **5** | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни». | Учащиеся 7 класса | **Март** | Формирование ответственности детей за свою жизнь. |  |
| **6** | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих». | Учащиеся 10 класса | **Апрель** | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение. |  |
| **7** | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу классных руководителей). | Родители учащихся 9-11 классов | **Май** | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии. |  |
| **8** | Индивидуальное консультирование обучающихся. | Учащиеся 2-11 классов | **В течение года** | Психологическая поддержка. |  |
| **9** | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей. | Родители учащихся 1-11 классов | **В течение года** | Психологическая поддержка. |  |
| **10** | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | Учителя, классные руководители, администрация | **В течение года** | Психологическая поддержка. |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В.  Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный  класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.