

Утверждаю

Директор ОФ  
«Классическая гимназия  
«Престиж»

---

/Тарасов К.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ НОДА» , 1-4 КЛАССЫ  
ВАРИАНТ 6.1., ВАРИАНТ 6.2

## Содержание программы

Пояснительная записка

Целевой компонент программы

Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Общая характеристика коррекционной программы

Содержательный компонент программы

Календарно-тематическое планирование для обучающихся первых классов с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2)

Календарно-тематическое планирование для обучающихся вторых классов с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2)

Календарно-тематическое планирование для обучающихся третьих классов с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2)

Календарно-тематическое планирование для обучающихся четвертых классов с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2)

Список используемой литературы

## Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для обучающихся, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.1 и вариантов 6.2 с НОДА. Данная программа разработана и утверждена ОФ «Классическая гимназия «Престиж» г. Кирова, направлена на детей, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Нормативно-правовую базу данной разработки для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 02.06.2016г).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); № 1598от 19.12.2014г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. 4.Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования АООП НОО ОВЗ разработаны с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
5. Должностная инструкция учителя-логопеда.

### **Цель курса:**

Корригировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.1, варианта 6.2 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающего, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

### **Задачи курса:**

- выявление речевого недоразвития обучающихся;
- развитие фонетико-фонематических процессов с целью формирования представлений о звуковом составе слова, навыков звуко–слогового анализа и синтеза;
- развитие лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- коррекция просодической стороны речи;
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;

- формирование психологической базы речи и совершенствование предпосылок к обучению;
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция чтения и письма;
- воспитание навыков и приёмов самоконтроля;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению;
- формирование коммуникативных ЗУН, адекватных ситуаций учебной деятельности.

**Основной задачей является** правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушений устной и письменной речи у обучающихся варианта 6.1 и варианта 6.2 с НОДА, проведение необходимой коррекции в данном направлении и определение продолжительности обучения.

Сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.1 и варианта 6.2 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального
- 3) взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- 6) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 5) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 6) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2)**

Группу обучающихся по варианту 6.1, варианту 6.2. составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

### **Общая характеристика коррекционной программы**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ). А также использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (камешки «Марблс»). Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

### **Содержательный компонент программы**

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1, вариант 6.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для первых классов и 2 часа в неделю – для 2-4 классов. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

– Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

– Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

– Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

– Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д (и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—г;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

– Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными

оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

– Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

– Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

### Календарно-тематическое планирование с обучающимися первых классов по варианту 6.1, варианту 6.2 с НОДА

(1 час в неделю, 33 часа)

#### Распределение учебных часов обучающихся с НОДА варианта 6.1, варианта 6.2

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Диагностика	4
2.	Коррекция устной и письменной речи	29
3.	Итого:	33

№	Темы логопедических занятий	Количество часов	Дата проведения
<b>I четверть</b>			
1	Обследование сенсомоторного уровня речи, фонетико – фонематических процессов.	1 ч.	
2	Обследование лексики и грамматического строя, связной речи, выявление предпосылок формирования процессов чтения и письма.	1 ч.	
3	Речь. Предложение.	1 ч.	
4	Слова, обозначающие предмет.	1 ч.	
5	Слова, обозначающие действие предмета.	1 ч.	
6	Дифференциация слов обозначающих предметы и слов	1ч.	

	обозначающих действия предметов.		
7	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	1ч.	
8	Односложные, двусложные, трёхсложные слова.	1ч.	
	Итого:	8 ч.	
<b>II четверть</b>			
1	Интонация предложений.	1ч.	
2	Слова, обозначающие признак предметов.	1ч.	
3	Распространение и грамматическое оформление предложений.	1ч.	
4	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1ч.	
5	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	1ч.	
6	Согласование слов-признаков и слов-предметов в дательном падеже.	1ч.	
7	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже.	1ч.	
8	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.	1ч.	
	Итого:	8 ч.	
<b>III четверть</b>			
1	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.	
2	Повторение темы предложение.	1ч.	
3	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	1ч.	
4	Выделение предлогов из предложений (в, из, на, с)	1ч.	
5	Выделение предлогов из предложений (у, к, от)	1ч.	
6	Выделение предлогов из предложений (в, за)	1ч.	
7	Выделение предлогов из предложений (под, по)	1ч.	
8	Выделение предлогов из предложений (на, над)	1ч.	
9	Звуковой состав и анализ слов.	1ч.	
	Итого:	9 ч.	
<b>IV четверть</b>			
1	Выделение гласных I и II ряда.	1ч.	
2	Типы слогов.		
3	Односложные, двусложные, трехсложные слова.	1ч.	
4	Ударение.	1ч.	
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1ч.	
6	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч.	
7	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	1ч.	
8	Проведение итоговых, срезовых, проверочных работ.	1ч.	
	Итого:	8 ч.	
	Всего:	33 ч.	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся вторых классов по варианту 6.1,  
варианту 6.2 с НОДА**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
<b>Предложение и слово</b>	<b>6 часов</b>	
1. Предложение и слово.	2	Активизировать мыслительную

Анализ предложения. Главные члены предложения.		деятельность
2. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление.
<b>Слогообразующая роль гласного. Ударение.</b>	<b>4</b>	
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слогового анализ и синтез слов.	4	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
<b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.</b>	<b>10</b>	
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6. Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
<b>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.</b>	<b>8</b>	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
<b>Согласные звуки,</b>	<b>6</b>	

<b>имеющие артикуляционно-акустические сходства.</b>		
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.		Развивать фонематический слух
<b>Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</b>	<b>20</b>	
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность
19. Суффиксы профессий.	1	Развивать логическое мышление.
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие
21. Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность
22. Суффиксы наречий.	2	Развивать слуховую, зрительную память.
23. Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания
24. Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие
25. Учимся писать приставки.	2	Развивать зрительное восприятие
26. Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки
<b>Предлоги</b>	<b>16 часов</b>	
27. Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие

28.Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимание
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительное восприятие
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
31.Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33.Дифференциация предлогов и приставок.	3	Формировать коммуникативные навыки
34.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Развитие слухового внимания
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся третьих классов по варианту 6.1, варианту 6.2 с НОДА**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Предложение и слово</b>	<b>2 часа</b>	
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Слоговой анализ и синтез слова</b>	<b>6</b>	
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Развитие слухового внимания
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Развивать устойчивость внимание
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Звуки и буквы</b>	<b>4</b>	
5.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Развивать логическое мышление.
6.Согласные звуки и буквы.	2	Развивать устойчивость внимание

Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		
<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b>	<b>4</b>	
<b>7.</b> Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Развивать логическое мышление.
<b>8.</b> Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Развитие слухового внимания
<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b>	<b>10</b>	
<b>9.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Развивать фонематический слух
<b>10.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Развивать мыслительные операции
<b>11.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Развивать фонематический слух
<b>12.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Активизировать мыслительную деятельность
<b>13.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Активизировать мыслительную деятельность
<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	<b>6</b>	
<b>14.</b> Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>15.</b> Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>16.</b> Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Развивать слухового внимания
<b>Предложения</b>	<b>6</b>	
<b>17.</b> Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Активизировать мыслительную деятельность
<b>18.</b> Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Развитие слухового внимания

19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Развивать фонематический слух
<b>Морфологический состав слова</b>	<b>8</b>	
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Развивать мыслительные операции
21 . Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Развивать функции самоконтроля
<b>Безударный гласный</b>	<b>6</b>	
24.Безударные гласные в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
25.Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Развивать функции самоконтроля
26.Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>6</b>	Развивать мыслительные операции
27.Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	2	Развивать мыслительные операции
28.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать логическое мышление
29.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Связная речь</b>	<b>10</b>	
30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	2	Формировать коммуникативные навыки

33. Пересказ текста по опорным словам.	2	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

**Календарно - тематическое планирование для обучающихся**

**четвертых классов по варианту 6.1, варианту 6.2 с НОДА**

**(2 часа в неделю, 68 часов)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Коррекционная цель</b>
<b>Состав слова</b>	<b>10</b>	
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Развивать зрительное восприятие
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух
<b>Безударные гласные</b>	<b>4</b>	
6. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Развивать функции самоконтроля
7. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
<b>Согласные звуки и буквы</b>	<b>4</b>	
8. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания
9. Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух
<b>Словосочетания и предложения</b>	<b>4</b>	
10. Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции
11. Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Согласование</b>	<b>4</b>	
12. Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в	2	Развивать мыслительные операции

роде.		
<b>Словоизменение прилагательных</b>	<b>4</b>	
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Словоизменение глаголов</b>	<b>4</b>	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания
<b>Предлоги и приставки</b>	<b>4</b>	
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Управление. Словоизменение имён существительных по падежам</b>	<b>14</b>	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2	Развивать функции самоконтроля
<b>Части речи</b>	<b>4</b>	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	2	Развивать мыслительные операции

Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.		
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>	<b>4</b>	
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции
<b>Связная речь</b>	<b>8</b>	
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки
<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.