# Аннотация к рабочим программам по окружающему миру

**Класс:** 1

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 1-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения**: 66

**Основные разделы (темы) содержания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество****часов** |
|
| 1 | Задавайте вопросы | 4 |
| 2 | Что и кто? | 19 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 10 |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:**

 **Личностные результаты**

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и

ценностей.

- Оценить поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие».

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

правила поведения.

**Метапредметными результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе является

формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

***Регулятивные УУД****:*

- Определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность своих действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, наблюдений.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей).

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Пересказывать подробно небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатам изучения** курса «Окружающий мир» в 1 классе является

сформированность следующих умений.

• узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• различать государственные праздники;

• иметь представление об основных (легко определяемых) свойствах воздуха, воды;

• об условиях, необходимых для жизни живых организмов;

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• узнавать окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• различать группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• иметь представление об особенностях труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

**Класс:** 2

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 2-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения**: 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Где мы живем?** | **4** |
| **2** | **Природа** | **20** |
| **3** | **Жизнь города и села** | **10** |
| **4** | **Здоровье и безопасность** | **9** |
| **5** | **Общение** | **7** |
| **6** | **Путешествия** | **18** |

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 2 класса:**

**Личностные результаты**

- Оценивать жизненные ситуации, поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

- Оценить конкретные поступки свои и других людей, как «хорошие» и «плохие».

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

***Регулятивные УУД***

- Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её

осуществления.

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки с помощью учителя.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: находить дополнительную информацию для решения учебной задачи.

- Выбирать необходимые источники информации.

- Добывать новые знания, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).

- Перерабатывать информацию и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД***

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи( на уровне предложения или небольшого текста)

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатам** изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе является

сформированность следующих умений:

1. находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
2. называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
3. различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
4. приводить примеры народов России;
5. сравнивать город и село, городской и сельский дома;
6. различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
7. оценивать отношение людей к окружающему миру;
8. различать объекты и явления неживой и живой природы;
9. находить связи в природе, между природой  и человеком;
10. проводить наблюдения и ставить опыты;
11. измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
12. определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
13. сравнивать объекты природы, делить их на группы;
14. ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;
15. находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
16. соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
17. различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
18. прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
19. узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
20. различать виды транспорта;
21. приводить примеры учреждений  культуры и образования;
22. определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
23. различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
24. правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
25. соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
26. различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
27. соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
28. правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
29. оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
30. приводить примеры семейных традиций;
31. соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;
32. различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
33. ориентироваться на местности разными  способами;
34. различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
35. различать водоёмы, узнавать их по описанию;
36. читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
37. находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
38. различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Класс:**3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 3-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения**: 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Количество часов |
| 1. | Как устроен мир?  | 7 |
| 2. | Эта удивительная природа.  | 18 |
| 3. | Мы и наше здоровье.  | 10 |
| 4. | Наша безопасность.  | 7 |
| 5. | Чему учит экономика?  | 12 |
| 6. | Путешествие по городам и странам  | 14 |

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 3 класса:**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является

формирование следующих умений:

 - Оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться

отделять поступки от самого человека.

- Самостоятельно формулировать простые правила поведения.

- Решать проблемные ситуации с выбором правильного поступка.

**Метапредметными результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УДД)

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цель урока.

- Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы и работать по плану.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности в выполнении своей работе и работе одноклассников.

***Познавательные УУД:***

- Находить нужную информацию для решения учебной задачи.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Сравнивать и перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план

учебно-научного текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

 - Доносить свои мысли до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения.

- Читать текст вслух и про себя: вести диалог по прочитанному.

- Договариваться с людьми: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

**Предметными результатам** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является

•сформированность следующих умений.

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

**Класс:**4

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 4-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения**: 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Земля и человечество | 9 |
| **2.** | Природа России  | 10 |
| **3.** | Родной край – часть большой страны | 15 |
| **4.** | Страницы Всемирной истории  | 5 |
| **5.** | Страницы истории России | 20 |
| **6.** | Современная Россия  | 9 |

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 4 класса:**

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории;
* особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

* в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* чтения географической и исторической карты.
* приводить примеры распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий; – приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; владеть элементарными приемами