# Аннотация к рабочим программам по русскому языку

**Класс: 1**

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 1-го класса к учебникам: В.Г. Горецкий и др. Азбука в 2 ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык-М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения:** 165

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Добукварный период. 22 часа.

2. Букварный период. 73 часа

3. Послебукварный период. 20 часов

4. Наша речь. 2 часа

5. Текст, предложение, диалог. 3часа

6. Слова, слова, слова. 4 часа.

7. Слово и слог. Ударение. 6 часов

8. Звуки и буквы. 35 часов.

**О требованиях к уровню подготовки учащегося 1-го класса:**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание того, что правильная - устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* формирование основ российской гражданской идентичности, восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* различать устную и письменную речь;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* различать текст и предложение, выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

* б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
* в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Класс: 2**

**Уровень изучения учебного материала**: базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 2-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения:** 170

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Наша речь. 4 часа.

2. Текст. 3 часа.

3. Предложение. 12 часов.

4. Слова, слова, слова… 18 часов

5. Звуки и буквы. 60 часов.

6. Части речи. 59 часов.

7. Повторение. 14 часов.

**О требованиях к уровню подготовки учащегося 2 класса:**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание того, что правильная - устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* формирование основ российской гражданской идентичности, восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ-
* никах для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* названия и порядок букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
* способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и
* мягким (ь) знаком;
* правила переноса слов.

Учащиеся научатся:

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость
* согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
* писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове,
* характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, письмо, яма;
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: для адекватного восприятия звучащей речи; работы со словарем (алфавит);

соблюдения орфоэпических норм; создания в устной и письменной форме несложных текстов;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 3-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения:** 170

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Язык и речь. 2 часа.

2. Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов.

3. Слово в языке и речи. 19 часов.

4. Состав слова. Правописание частей слова. 48 часов

5. Части речи. 1 час

6. Имя существительное. 30 часов.

7. Имя прилагательное. 17 часов.

8. Местоимение. 4 часов.

9. Глагол. 21 час.

10. Повторение. 14 часов.

**О требованиях к уровню подготовки учащегося для 3-го класса:**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание того, что правильная - устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* формирование основ российской гражданской идентичности, восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ-
* никах для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи;
* понимать содержание читаемого текста, понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* строить монологическое высказывание на определённую тему;
* характеризовать звуки русского языка: (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, иметь представление об омонимах;
* приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* разбирать слова по составу;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* различать предложение, словосочетание и слово;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды), устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
* применять ранее изученные правила правописания;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов;  
  безошибочно списывать текст (объёмом 65 – 70 слов);  
  писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  
  проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Класс: 4**

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**УМК, учебник:**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по русскому языку для 4-го класса к учебникам: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. В 2 ч.- М.: Просвещение.

**Количество часов для изучения:** 136

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Повторение. 12 часов.

2. Предложение. 10 часов.

4. Слово в языке и речи. 20 часов.

5. Имя существительное. 45 часов.

8. Имя прилагательное. 31 часов.

9. Личные местоимения. 7 часов.

10. Глагол. 33 часа.

11. Повторение. 12 час.

**О** **требованиях к уровню подготовки учащегося для 4-го класса:**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели
* индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных
* источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения
* коммуникативных задач;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* умение задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Обучающийся научится:**

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* владеть монологической формой речи;
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста;
* письменно (после коллективной подготовки) передавать содержание повествовательного текста;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, группировать звуки по заданному основанию;
* пользоваться русским алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
* выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, изменять их по падежам;
* иметь представление о склонении личных местоимений; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы ***не*** в речи;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами ***и***, ***а***, ***но***.
* применять изученные правила правописания (в объёме содержания курса;
* обнаруживать и определять разновидности орфограмм, соотносить их c изученными правилами;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
* ;безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.